



Группа сопровождения для детей имеющих ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития, интеллектуальные нарушения) в условиях дошкольного учреждения.

«Группа сопровождения»- это педагоги и специалисты, которые взаимодействуют с детьми, посещающими дошкольное

учреждение.

Учитель-дефектолог - проводит глубокое, всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности (если не предусмотрено в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, состояние психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения). По итогам обследования учитель-дефектолог определяет уровень психологического развития ребенка, совместно с группой сопровождения разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, отбирает содержание обучения, знакомит педагогов и родителей с результатами обследования.

Учитель-дефектолог проводит с дошкольниками ежедневные занятия по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию.

Педагог-психолог исследует особенности протекания психических процессов, изучает личностные особенности детей, их поведение, уровень коммуникативных навыков каждого ребенка и состояние эмоционально-волевой сферы. Уделяет внимание изучению игровой деятельности, особенностям адаптации ребенка к образовательному учреждению, к сверстникам. Определяет характер и особенности межличностных отношений в группе, а также условия семейного воспитания.

Воспитатель обследует у ребенка состояние игровой, изобразительной, конструктивной деятельности и состояние навыков самообслуживания. Воспитатель проводит с детьми организованную и совместную деятельность по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию, проводит все режимные моменты. Во второй половине дня занимается с детьми по тетради связи со специалистами (учителем–дефектологом, учителем-логопедом).

Инструктор по физической - культуре исследует состояние двигательной сферы ребенка, уровень развития общей моторики и знакомит всех педагогов с особенностями каждого ребенка, при необходимости дает советы и рекомендации, которые следует придерживаться при создании коррекционной работы.

Музыкальный руководитель выявляет при диагностике состояние певческих и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, чувства ритма, слухового и зрительного внимания.

Врачи-специалисты проводят по необходимости медицинское обследование, выявляют особенности соматического и нервно-психического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны центральной нервной системы, моторного развития и физического состояния, знакомят с результатами обследования, с анамнестическими данными, группой здоровья, индивидуальными особенностями каждого воспитанника всех педагогов и специалистов. (группу сопровождения).

Все специалисты группы сопровождения по результатам диагностики в конце учебного года (при необходимости в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведенной коррекционной работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития, создают последующий образовательный маршрут для каждого ребенка.

Эффективность коррекционного воздействия во многом зависит от четкости организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в дошкольном учреждении. Необходимо обеспечить охранительный режим (равномерное распределение нервно-психической, умственной и физической нагрузок в течение дня, недели, учебного года с учетом современных нормативных требований; обеспечение малой наполняемости групп компенсирующей направленности), преемственность в работе всех специалистов и взаимодействие с родителями.

