

Ты меня понимаешь?



Взаимодействие взрослых с детьми.

С какого возраста начинается Человек? С момента рождения.
Можно ли его назвать личностью? Может быть - да, может быть – нет.
Нет единственного установленного периода, когда начинается рождение личности, а тем более, когда процесс развития личности окончательно завершен.
Родители с первых недель замечают, какие то особые проявления своего малыша, отличающие его

от других, или указывающие на «родовые черты». Тогда говорят «проявляет характер», «папин характер». Раз проявляет, значит, зарождается личность.

Личность, которую нужно распознавать и понимать, к которой нужно находить подход, с которой нужно.....договариваться и сотрудничать.

В каждом малыше есть и типичное и индивидуальное. Важно это видеть и учитывать. Не для того, чтобы не опоздать в воспитании или обучении, а для того чтобы понимать своего ребенка. Для того, чтобы не становиться поперек природы, которая заложила в каждого ребенка способности и механизмы саморазвития. Для того, чтобы содействовать, способствовать, помогать естественному развитию ребенка, вовремя заметить особые потребности и помочь, чтобы поддержать и развить в ребенке лучшее.



Что приходит в результате воспитания? И что такое воспитание вообще?

Каждый человек живет в своей уникальной социальной среде. Даже в одной семье старшие и младшие дети воспитываются в разных условиях. Индивидуальные генетические признаки, плюс в каждом конкретном случае особые социальные условия – вот и получаются все люди неповторимо разными. В результате воспитания (пусть это неосознанное, не

намеренное воспитание) человек приобретает желания и способы удовлетворения этих желаний, привычки, отношения к людям и ситуациям, мировоззрение. Кто или что воспитывает и развивает ребенка? Развивает и воспитывает, все, что окружает – чувства, слова и действия людей, поведение животных, вид моря.

Я не случайно, назвала такие неожиданные, на первый взгляд, факторы, как вид моря, поведение животных - воспитывает действительно все. Это утверждение должно бы разрушить один из стереотипов, утверждающий, что воспитывают воспитатели, учат учителя. Воспитывает все, что окружает ребенка. Я думаю, что не нужно говорить, когда родители утверждающие, что им «некогда воспитывать ребенка», не совсем правы. Они воспитывают его, воспитывают каждое мгновение, даже в том случае, когда не находятся дома.



И родители, и воспитатели, но родители – прежде всего

В воспитании своих детей специалистов быть не может: отцов-профессионалов и мам- профессионалок на свете нет, и дело тут не в том, что мамы и папы не владеют методиками воспитания. В воспитании своих детей и педагог, владеющий многими методиками, может оказаться таким же беспомощным и неэффективным.

Прежде всего, следует понять и принять, что взрослые не могут быть «идеальными» постоянно. Родители не должны испытывать чувство вины или собственной недостаточности, когда они чувствуют, что они не справляются, теряют терпение, раздражаются или чувствуют усталость. Естественно, что не все в жизни происходит, так как нам хочется. Детям придется научиться отношениям с родителями, как в радости, так и в печали. Дети постепенно учатся жить в конкретной семейной среде, признавать как свои нужды, так и нужды и желания других людей, понимать особенности поведения, реакций, чувств всех членов семьи.

Роль взрослых изменяется по мере того, как ребенок растет, обучается и овладевает всё возрастающим числом новых навыков, необходимых в повседневной жизни.

Существует большая разница между ранней стадией, когда, в основном нужен был уход и эмоциональные контакты родителей с ребенком и периодом, когда возникает и крепнет потребность в общении, активном обмене впечатлениями и действиями ребенка со взрослыми и другими детьми.

В повседневном взаимодействии с другими дети учатся понимать и принимать себя и других, заботиться о себе и других, и, наконец, оценивать себя и других. Каждому ребенку необходим хотя бы один взрослый, который ценит бы его, заботился о нем. Наполненные смыслом отношения со взрослыми самый значимый фактор психического здоровья ребенка.

Для создания значимых отношений очень важен подход взрослых к проблеме развития ребёнка. Необходимо учитывать, что ВСЕ дети:

- Имеют физические, социальные, эмоциональные и когнитивные потребности;
- Имеют разные темпераменты и стили поведения;
- Стремятся к независимости, но нуждаются в любви и поддержке.



Взаимодействие взрослых с детьми

Успешная коммуникация, а значит и взаимодействие, так как действовать бессловесно удается редко, строится на трех китах:

Безоценочное поведение

Признание того,
что ребенок чувствует

Предоставление выбора

Как не оценивать детей

- Не использовать слов «глупый», «неумеха», «плохой» и даже таких «хороший», «красивый», так как они все не помогают, а мешают ребенку.
- Вместо этого использовать слова, которые описывают события, сообщают то, что видим, чувствуем.

Например, ребенок приносит рисунок и спрашивает: «Красиво?». Смотрим на рисунок и говорим: «Я вижу красивый дом, красное солнце, полосатое небо и много цветов. У меня такое чувство, будто я за городом»

На что, ребенок улыбнется и скажет: «Пойду, нарисую еще»

Другой ход диалога. «Красиво?». «О. Да, прекрасно. Ты великий художник!» Ну и куда можно стремиться, после слов «великий», «прекрасно?».

Слова, которые оценивают, ограничивают развитие ребенка. Слова, которые описывают, делают его свободным. Описательные слова предлагают ребенку выработать свое отношение, свое собственное решение проблемы.

Ну, вот еще пример: если бы ребенок опрокинул кружку с чаем, можно было бы услышать: «Какой же ты неаккуратный», а следовало бы сказать: «Я вижу, что пролился чай» и протянуть тряпку. Тем самым, мы избегаем проблемы вины и делаем акцент на том, что надо сделать.

Если бы все же сказали: «С тобой одни проблемы, ты всегда что ни будь, натворишь», можно быть уверенным в том, что ребенок будет не решать проблему, а будет защищаться. И мы услышим: «это он меня толкнул», «Это не я».

Как понимать чувства

«Существует прямая связь между тем, что дети чувствуют и как они себя ведут. Когда дети правильно чувствуют, они правильно себя ведут. Как мы можем помочь им чувствовать правильно? Принимая их чувства, помогая в них освоиться» (Хайм Джейнотт)

Нередко мы говорим им «Нет никаких причин так расстраиваться», «ты ничего не понимаешь, маленький еще». Мы постоянно отрицаем их чувства, само право чувствовать. Это может смущать и раздражать ребенка, может учить их не доверять своим чувствам и нам, взрослым.

Ребенок: *Мама, мне жарко.*

Мама: *Здесь прохладно, не снимай свитер.*

Ребенок: *Но мне жарко*

Мама: *Я, сказала, не снимай свитер!!*

Ребенок: *Скучная передача.*

Мама: *Нет, она очень интересная.*

Ребенок: *Она глупая.*

Мама: *Она познавательная. Можно узнать много нового.*

Ребенок: *Паршивая передача.*

Мама: *Не смей так говорить!*

Понимаете, что происходит? Не только все наши разговоры превращаются в споры и ссоры, но мы снова и снова заставляем детей не доверять их собственным чувствам, их собственному восприятию, пониманию, отношения и чувствам, а вместо этого предлагаем полагаться на наши.

Что нужно сделать? Попытаться понять, что происходит с ребенком. Предположим, что вы и есть тот ребенок, которому жарко или скучно. Предположим, что вы хотели бы, чтобы важные для вас взрослые знали, что вы испытываете.

Мы разные люди и чувствуем по-разному. Оба правы. Каждый действительно чувствовал то, что чувствовал: например, один тревогу за разгоряченного ребенка, который может простудиться сняв свитер, а второй – жару и искренне желание охладиться.

Что мы больше всего ценим в своих отношениях с другими значимыми для нас взрослыми? Понимание. Понимание наших желаний, действий, чувств. Но и ребенку важно, чтоб его понимали.

Для детей признание их чувств оборачивается воспитанием чувств.

Тогда, вместо того, чтобы иметь дело с капризными, ноющими, неразумными детьми, мы устанавливаем партнерские отношения с теми, кто нам дороже всего.

Тогда мы называем их переживания своими именами. Говорим не о том, что они должны или не должны чувствовать, а то, что они переживают сейчас. Если это слово можно произнести, значит можно принять это чувство, а раз так, значит можно ему доверять. Не бояться, не стыдиться, а признавать и справляться.

Такая цепочка приводит к тому, что ребенок начинает доверять себе.

Что нужно?

1. Прислушаться к ребенку: «С ним, что то происходит»
2. Встать на его место: «Что он чувствует? Боль, обиду, жажду? Что то еще?»
3. Назвать это чувство по имени: «Ты чувствуешь боль (обиду, жажду)».
4. Если речь идет о желании ребенка, которое невозможно исполнить, используйте воображение, юмор. Важно, что вы понимаете друг, друга.

Например:

Ребенок: *Я хочу пить.*

Мама: *Потерпи, дорогой, скоро будем дома.*

Ребенок: *Я хочу пить сейчас.*

Мама: *Мне жаль, но у нас ничего нет сейчас.*

Ребенок: *Я очень хочу пить..*

Мама: Я вижу, мальчик так хочет пить, что выпил бы сейчас целое ведро сока!!

Для детей ГЛАВНЫМ компонентом развития являются взаимоотношения со взрослыми.



Эффективное взаимодействие в семье

Интерес к контакту с родителями, привязанность к родителям обуславливают высокую чувствительность ребенка к тому, что думают о его действиях взрослые. Отношения и высказывания взрослых в ответ на чувства, действия, способ выражения

этих отношений имеют большое формирующее значение на самооценку, на развитие самостоятельных действий, на адаптационные действия детей.

Например, если мальчик хочет играть с куклами, а папа хочет, чтобы он интересовался машинками, мальчик скоро заметит реакцию отца, даже если последний прямо и не говорит, что следует играть с машинками. Интонация, жесты, эмоциональные реакции или отсутствие обычного энтузиазма подскажут ребенку, что одобряют и что не одобряют родители.

Необходимо, чтобы родители дали детям понять, какими именно они хотят видеть своих детей и как будет выглядеть их общение. Это поможет ребенку в обычных повседневных ситуациях чувствовать и понимать, что он делает все правильно.

Это в свою очередь, придаст уверенности его действиям, что является важным условием для развития чувства собственного достоинства. В то же время необходимо учитывать тот факт, что у детей могут быть свои интересы, склонности и потребности, другие, нежели у родителей. Важно заметить и поддерживать эти интересы и проявленную ребенком инициативу.

Терпимое отношение к индивидуальности ребенка, в рамках допустимого и принятого в семье, является важным условием семейного благополучия. И еще более важным условием для приобретения ребенком уверенности в том, что его принимают и любят таким, какой он есть.

Во взаимодействии рождаются (или не рождаются)

- Уверенность
- Любознательность
- Воображение
- Чувство причастности

так необходимые для развития-познания, обучения и воспитания ребенка.

Подготовила: учитель-дефектолог Кочина Е.Н.