

Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР

*Подготовила:
Панфилова И.Н.*

Санкт-Петербург 2019



Грамматический строй речи – это система единиц и правил их функционирования в сфере **морфологии, словообразования и синтаксиса.**



Нарушения грамматического строя речи при ОНР

обусловлены недоразвитием у детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей. Сформированный грамматический строй речи – неременное условие успешного и своевременного развития монологической речи.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

При ОНР формирование лексико-грамматического строя речи происходит с большими трудностями.

I уровень речевого развития характеризуется ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

II уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети пользуются только простыми предложениями состоящими из 2–3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, одежды, мебели, профессий.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Принципы, лежащие в основе коррекционной системы обучения (Левина Р.Е.):

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка);
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

В процессе формирования и развития грамматического строя речи у детей, необходимо вести следующую работу:

- учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с простыми и сложными предлогами ;
- употреблять имена существительные в форме ед. и мн. числа;
- употреблять форму мн. числа существительных в родительном падеже;
- совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; употреблять сущ. в именительном и родительном падежах ;

- употреблять формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать);
- учить согласовывать сущ. с числительными; сущ. с прилагательными ;
- знакомить детей с разными способами словообразования слов с помощью приставок и суффиксов; продолжать учить детей составлять простые и сложные предложения (по образцу);
- учить образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- учить образовывать однокоренные слова.

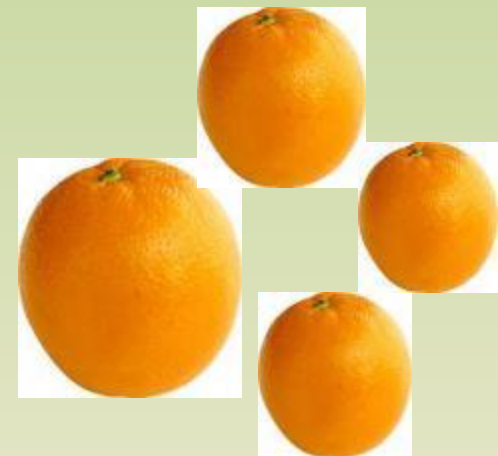
Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил. Поэтому эффективнее всего методики по развитию дошкольника строить на использовании специально разработанных игр для достижения поставленных коррекционной работой задач.

**Дидактические игры и упражнения,
способствующие формированию
грамматического строя речи.**



«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

«Хороший улов»

Цель: согласование существительных с числительными 2 и 5.

Описание игры : Маша и Петя поймали насекомых. Пете нужно по пять насекомых каждого вида, а Маше по два насекомых. Давайте поможем Маше и Пете разделить насекомых. Например: «*Маша поймала две бабочки, а Петя поймал пять бабочек*».



2



5

«Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



«Найди отличия»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

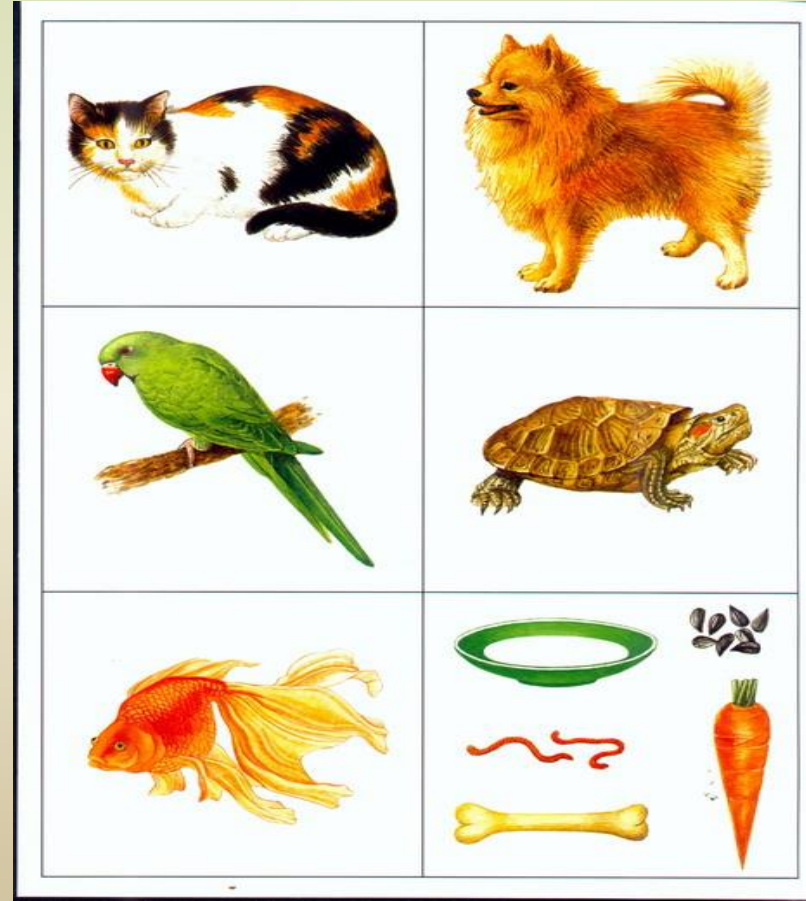
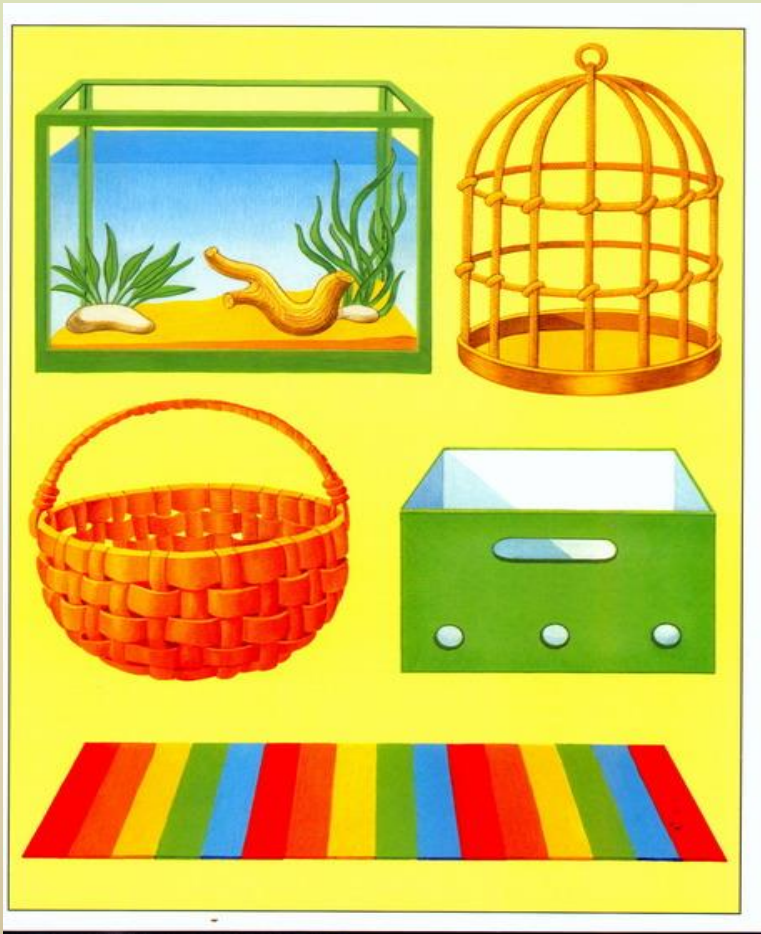
Описание игры: Рассмотрни картинки, найди 5 отличий. Назови их. *(Кораблик стоял на столе. Кораблик лежит за креслом.)*



«Живой уголок»

Цель: правильное использование и образование форм дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.

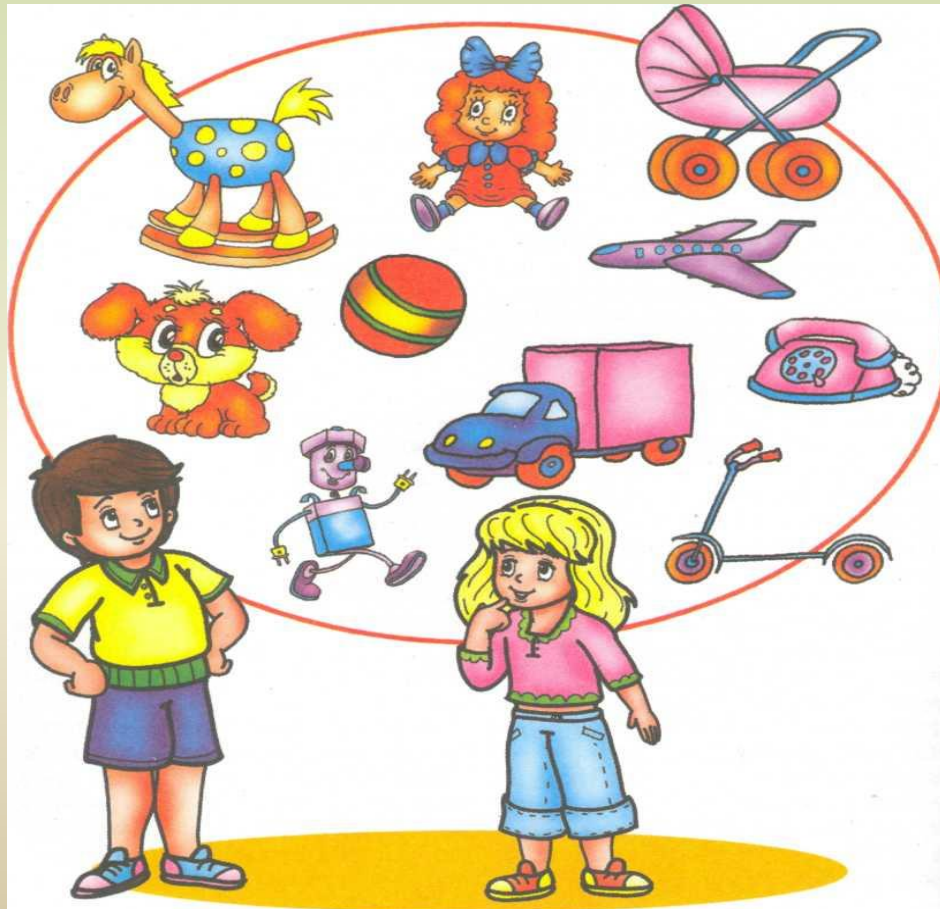
Описание игры: Для каждого домашнего животного необходимо найти место в живом уголке и составить предложение, например: «Я посажу попугая в клетку». Далее предлагается накормить каждого питомца, например: «Я угощу кошку молоком» .



«Чьи игрушки?»

Цель: использование притяжательных местоимений **мой** и **моя**.

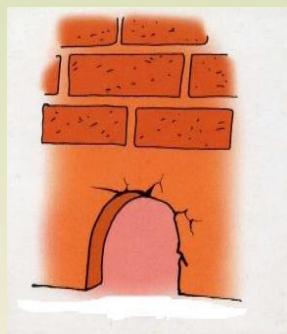
Описание игры: Чтобы Маша и Петя не ссорились, помоги им поделить игрушки. Если про игрушку можно сказать *моя* — «отдай» ее Маше. А если про игрушку можно сказать *мой*, «отдай» ее Пете. Например: «Мяч — *мой*, "отдам" его Пете» и т.д.



«Чьи домики?»

Цель: научить образовывать притяжательные прилагательные.

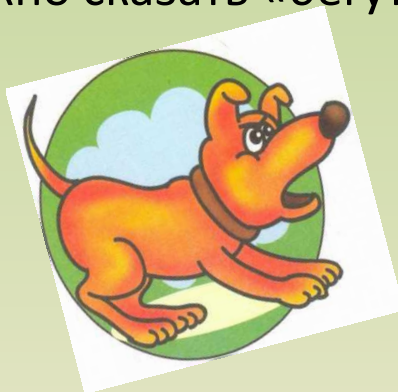
Описание игры: «Что изображено на картинке? Чей это домик? Например: Это дупло. Это белечье дупло».



«Кто что делает?»

Цель: научить употреблять глаголы во мн.ч.

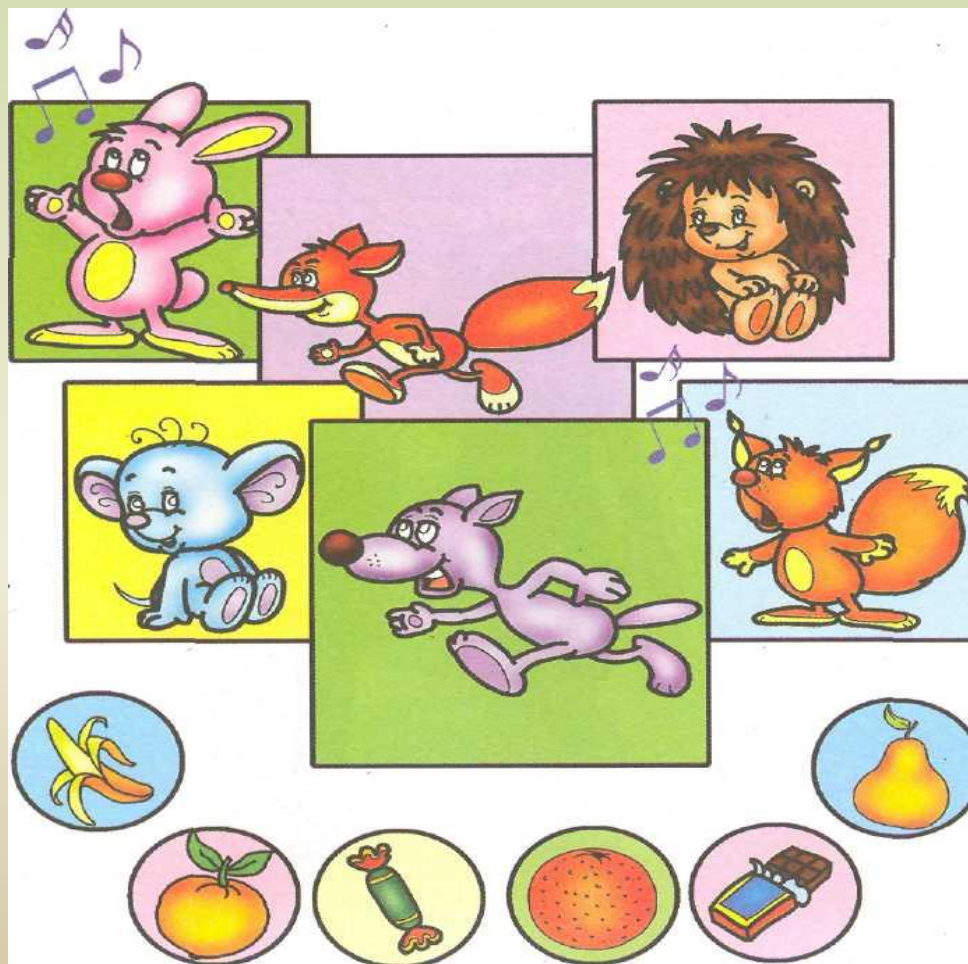
Описание игры: Покажи, про кого можно сказать «бегут»..., «лают»



«Раздай подарки»

Цель: научить употреблять глаголы муж. и жен. р. в прошедшем времени.

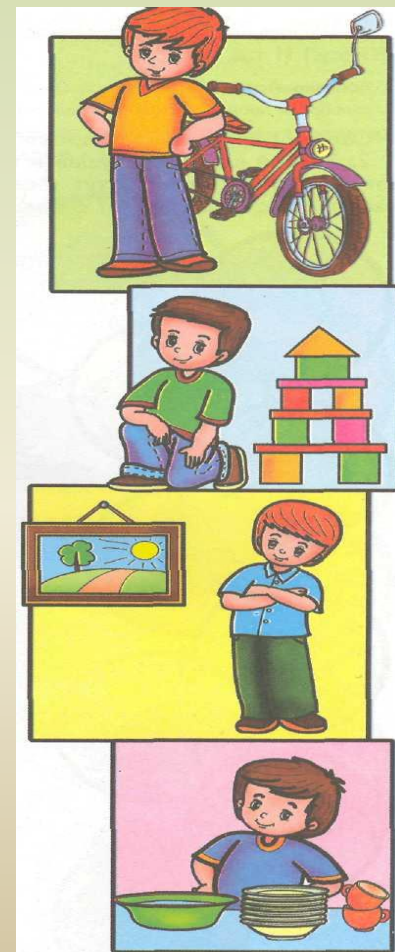
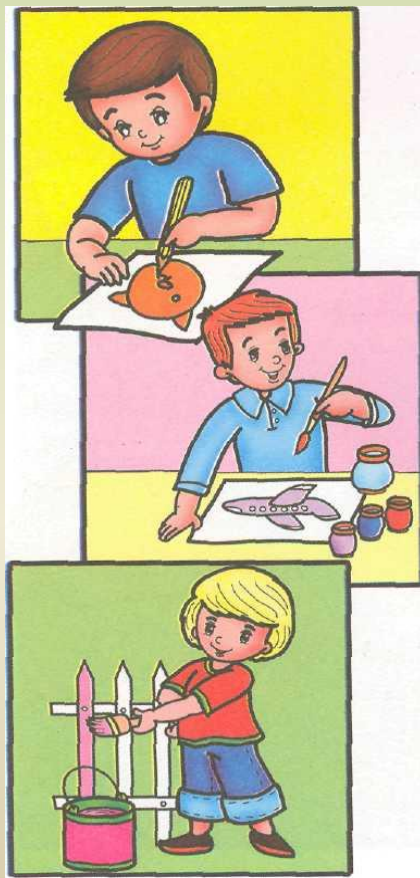
Описание игры: Помоги раздать подарки детям. Покажи, про кого можно сказать *пел* — ему «дай» яблоко (соедини линией); покажи, про кого можно сказать *пела* — ей «дай» апельсин и т.д.



«Что делаю? Что сделал?»

Цель: научить употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида.

Описание игры: Расскажи, что делают мальчики. Например: «Этот мальчик *рисует* кота. Этот мальчик *нарисовал* кота».



«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.



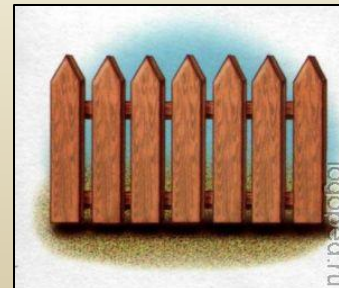
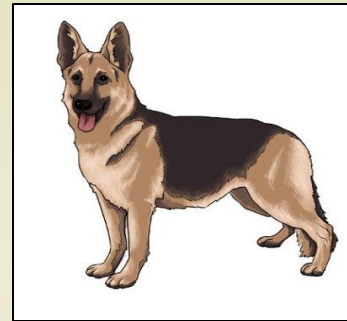
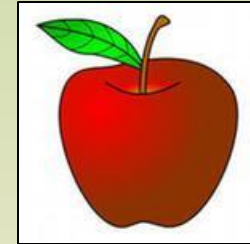
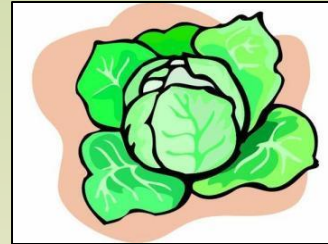
«Длинная, оранжевая (морковь). Зеленый, длинный (огурец).
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: дом – домик; дым– дымок, курица - курочка



В магазине «Дом посуды»

Цель: образование относительных прилагательных.

Описание игры: детям предлагается поиграть в «магазин». «Купить» посуду сможет тот, кто сумеет сказать, какая она по материалу: из металла — металлическая, из стекла — стеклянная, из фарфора — фарфоровая, из дерева — деревянная, из хрусталя — хрустальная.



«Отгадай где что хранится?»

Цель: образование существительных в ед.ч.

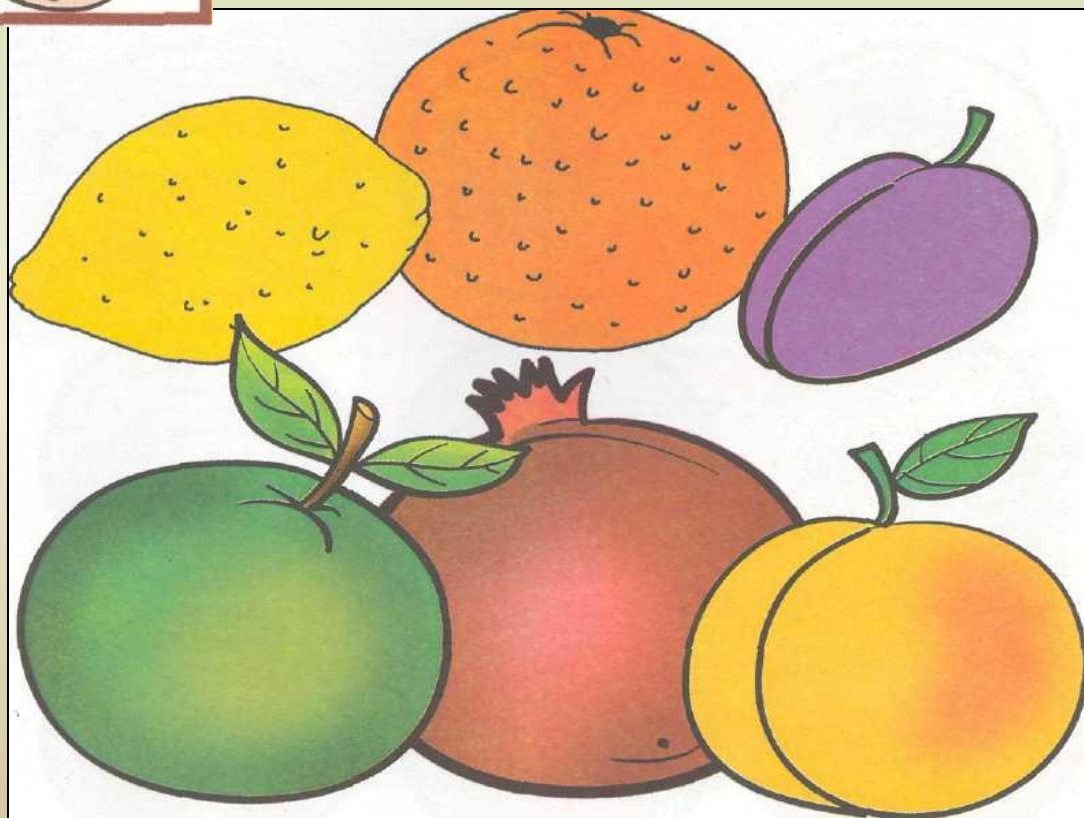
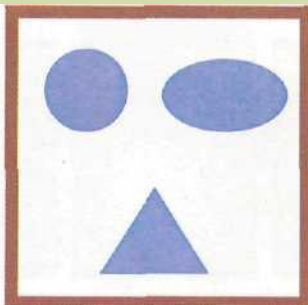
Описание игры: соотнести картинки с местом их хранения.



«Угадай, какой фрукт я хочу съесть?»

Цель: научиться описывать предмет по его признакам.

Описание игры: Угадай, какой фрукт я хочу съесть? По цвету он желтый, по форме — круглый, по вкусу — сладкий. (Персик.)

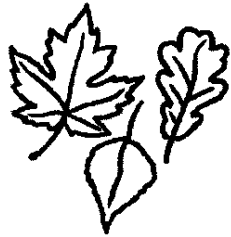

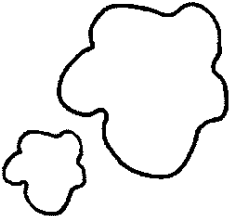




«Листья»

Цель: составление распространенного предложения.

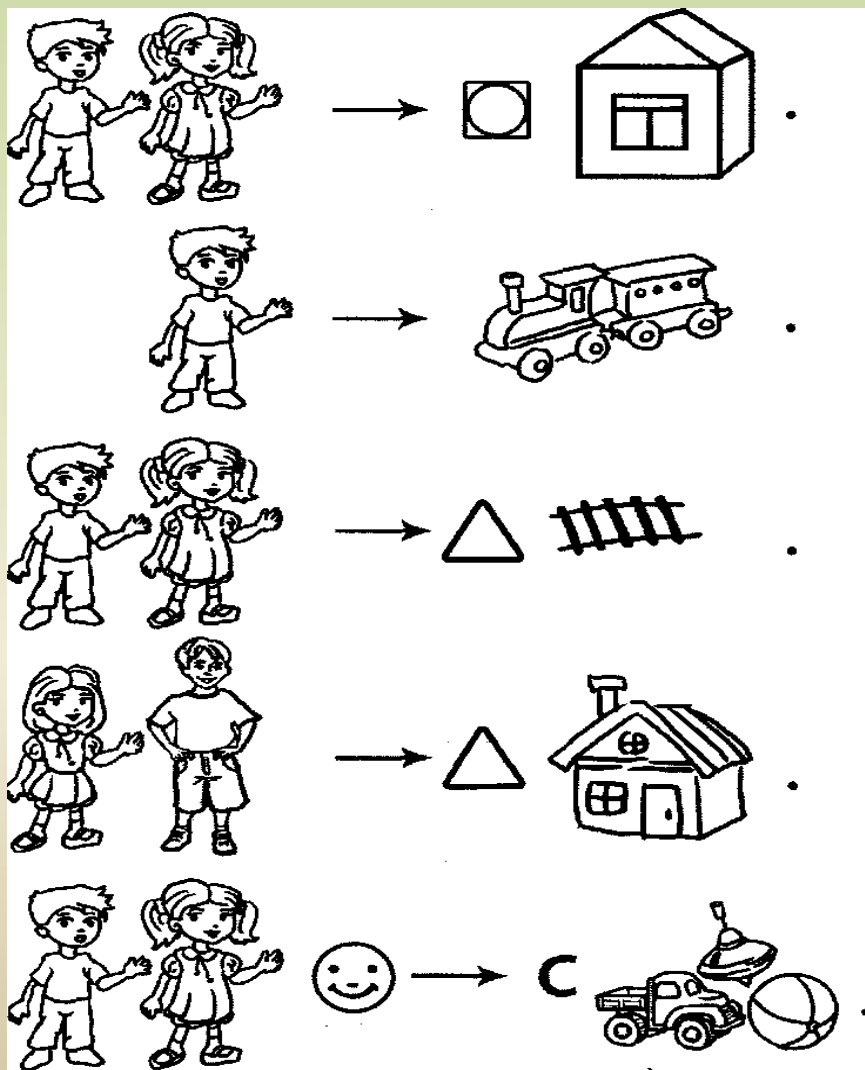
Описание игры: рассказать по схеме про осенние листья.



| Название | Цвет | Величина | На ощупь | Вес |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |

«В детском саду»

Цель: составление рассказа по серии картинок-схем.



Описание задания: Дайте полные ответы на вопросы по схеме:

Куда пришли дети? (Дети пришли в детский сад.)

Что катает Петя? (Петя катает паровозик.)

Что собирают Петя и Маша? (Маша и Петя собирают железную дорогу.)

Что строят Катя и Коля? (Катя и Коля строят деревянный дом.)

Нравится ли детям играть с игрушками?

(Детям нравится играть с игрушками.)

Спасибо за внимание!

