

Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми логопедической группы «Капитошка-путешественник».

Составила воспитатель группы
компенсирующей направленности (ТНР)
ГБДОУ детский сад №54
Комбинированного вида Санкт-Петербурга
Панфилова И.Н.

Цель: Познакомить с явлением круговорота воды в природе.

Инновационная технология: исследовательская деятельность, презентация, выполненная в Power Point .

Задачи:

Образовательные задачи:

Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека.

Закрепить знания о разном состоянии воды, где и в каком виде существует вода в окружающей среде.

Познакомить с явлением круговорота воды в природе.

Продолжать знакомить со свойствами воды опираясь на опыты и эксперименты.
Расширять кругозор, желание узнать больше.

Развивающие задачи:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности

Способствовать овладению приемам практического взаимодействия с окружающими предметами

Развивать мыслительную активность ,умение наблюдать ,анализировать ,делать выводы

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к окружающему миру.

Речевые задачи:

Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства воды.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Пополнить активный словарный запас.

Материал: Капелька (голубой воздушный шарик наполненный водой), схема круговорота в природе, иллюстрации ответов на загадки; две бутылочки с газированной водой; ширма, стаканы, стеклянная кастрюля, чашечки с водой и льдом, электрочайник, кукла би-ба-бо Профессор Обучайкин.

Предварительная работа:

1. Проведение опытов: есть ли вкус, цвет, запах у воды;
2. Чтение «Сказка о дождике, который хотел напоить дерево».

Методические приёмы:

1. Сюрпризный момент – появление Капитошки.
2. Использование загадок, подбор картинок.
3. Чтение стихотворения.
4. Пантомима «Наша помощница – вода».
5. Рассказ и рассматривание картинок-схем о круговороте воды в природе.
6. Проведение опытов (вода не имеет формы, может находиться в трёх состояниях: твёрдом, жидком, газообразном).
7. Музыкальные вставки, голос записанный на магнитофон капли Капитошки.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, к нам на занятия пришли гости. Они хотят увидеть, что-то интересное. Поздоровайтесь с ними.

А как, вы думаете, откуда люди узнают о том, что происходит в природе и окружающем мире?

Дети: Смотрят телевизор, читают газеты, слушают радио и т.д.

Воспитатель: Правильно, ребята, но у нас в группе нет ни компьютера, ни телевизора, да и газет нет, но есть радио. Давайте его включим и послушаем. *(Включается магнитофон и звучит запись)*

«Дорогие радиослушатели, передаём прогноз погоды. Сегодня в нашем городе ожидается переменная облачность, дождь со снегом. Выходя на улицу не забудьте взять с собой зонты».

Воспитатель: Ребята, а вы взяли с собой зонты?

(В это время из-за двери брызгают на детей из бутылки с водой, звучит шум дождя и музыка).

Воспитатель: Ой, дождь! Настоящий, но очень кратковременный.

Воспитатель: К нам еще гость пришел *(Воспитатель обращает внимание детей на игрушку би-ба-бо профессора Обучайкина (говорит за куклу):*

«Отгадайте вы загадки
Мои милые, ребятки.
В страну знаний вы зайдёте,
Когда ответы все найдём».

1. Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

Ответ: Вода

2. В ручьях и океанах обитает,
Бывает – в воздухе летает,
Как только надоест летать,
На землю падает опять.

Ответ: капля воды

3. Был водой,
Теперь летаю и туман напоминаю.

Ответ: Пар.

4. Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.

Ответ: Снег

5. Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...

Ответ: Солнце

Показ презентации

Рассказ детей после просмотра презентации о круговороте воды в природе (Обучайкин помогает и отдает картинки для составления схемы круговорота воды в природе): Вода всегда путешествует. Находясь в водоёмах и под лучами солнца, она нагревается и превращается в капельки воды, которые поднимаются вверх образуя облака и тучи. Когда в них собирается очень много капелек и дует прохладный ветер, то на землю проливается дождь. Вода снова попадает в почву, в водоёмы и вновь под воздействием солнца превращается в пар, туман и вновь поднимается вверх – так совершает вода свой круговорот. Даже зимой, когда холодно круговорот продолжается, только от холодного воздуха она превращается в снежинки, которые так же падают к нам на землю. Так вода и капельки совершают своё путешествие в течении всего времени года.

Обучайкин: Надеюсь, вы, ребята и ты капелька поняли, что такое круговорот воды в природе

(Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Каплю висящую на двери, берёт её в руки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите это же капля – Капитошка! Как она к нам попала?

Голос Капли:

«Кто же я, откуда?
Где теперь мои друзья?
Где же Капли-Капитошки...
Разбежались по дорожке?
Помогите! Расскажите!
Где искать их подскажите!

Ответы детей. Она попала к нам с дождём, её принесла туча т.д..

Воспитатель: Да, вода великая путешественница и твои капли действительно разбежались по свету, но мы с ребятами поможем тебе их найти. Правда, ребята?

И сначала мы познакомимся с стихотворением вместе с Капелькой, которое написала Наталья Рыжова. Воспитатель читает стихотворение и показывает **опорные картинки-подсказки** к словам.

А вы слышали о воде?
Говорят она везде?

В луже, море, океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Растворяет сахар в чае
Мы её не замечаем.
Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,
Не поесть и не напиться.
Смею, вам, я доложить
Без воды нам не прожить.

Путешествует всегда

Наша спутница-ВОДА!

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! И Капельке очень понравилось ваше стихотворение! Давайте теперь научим Капельку играть в нашу любимую игру «Где бывали мы не скажем, а что делали покажем!» (Дети выбирают водящего)

(Показ 4-5 действий детей: стирать, купаться, плавать, готовить еду.)

Воспитатель: Ребята продолжим поиск капелек?

Воспитатель: С каким с новым словом мы познакомились ? – круговорот.

Давайте с вами образуем новые слова, используя слово – вода, так мы Капельке расскажем где прячутся сестрички.

Дидактическая игра «Образование новых слов». Для этого используются картинки: водопад, водовоз, водоканал, водоросли, водоём, водопад, водолей и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Запись голоса Капельки: И всё, таки, я не верю, что вода может быть твёрдой – льдом, и паром – облаком, и может на землю возвращаться дождём.

Воспитатель: Ну , тогда мы отправимся в лабораторию. Отправляемся, ребята? Надо сказать волшебные слова: «Влево, вправо повернись, в лаборатории очутись».

(Звучит музыка. Воспитатель открывает ширму, на столе стоит чайник, баночка со льдом , стекло. Показ опыта)

Воспитатель: Мы сейчас с вами Капельке поможем в этом убедиться и для этого проведём с вами опыты, хотите? Садитесь за столы, но сначала скажите мне, что вы знаете о воде, какие её свойства? *(Вода без цвета – прозрачная, не имеет цвета, но может растворять некоторые вещества, у неё нет запаха, и т.д.)*

Воспитатель: А откуда, вы знаете столько о воде? *(Знакомились на занятиях)*

– Молодцы! Вот сейчас, познакомимся и проведём опыт, есть ли у воды форма? И если есть, то, при каких условиях она меняется. Давайте проведём ряд опытов.

Опыт № 1. Вот у меня в руках кувшин *(прозрачный)* с водой, какой формы сейчас вода?*(форма кувшина)*. Наливаю воду в банку, какую теперь она имеет форму? *(форму банки)*. У вас на столе вода в бутылочке, какая форма у воды? Ребята возьмите и налейте воду в стаканы, которые стоят у вас на столе, какая теперь форма? А если воду налить на стол, какую теперь имеет форму вода? *(У неё нет формы – она бесформенная)*. Вывод, какой мы с вами сделаем? У воды нет своей формы, она принимает ту форму, в каком сосуде находится. А почему её можно перелить из одного сосуда в другой? *(она жидкая, течёт)*.

Опыт № 2. А что можно сделать с водой, чтоб у неё на время появилась форма, и её можно было бы взять в руки? *(Заморозить)*. При каких условиях вода замерзает? *(Когда на улице низкая температура воздуха, а может замёрзнуть в морозильной камере)*. Как называется замёрзшая вода? *(Лёд)*. А где человек использует лёд? *(Достаёт и показывает детям кусочки льда)*. Теперь возьмите лёд в руки и посмотрите, какой он

формы (он имеет ту форму, в которой вода замёрзла: зайчик, квадрат, звёздочка и т.д.). А потрогайте его – он твёрдый, и сейчас его можно взять в руки, но что с ним случится, если мы его подержим в руках? У нас станут мокрые руки? (*Лёд тает*). Почему лёд тает? (*У нас тёплые руки, и в группе тоже тепло. Снег и лёд от тепла тает*).

Вывод: В каком состоянии был лёд, и стал после того, как полежал в тепле? (*Был твёрдый, стал жидкий*)

Опыт № 3. Ребята, а как вы думаете, что легче лёд или вода? Давайте проведём опыт и научно решим наш спор!

Положите кусочек льда в стакан с водой, и посмотрите, что с ним произойдёт? (*Он плавает*). А можно просто его мало положили в стакан, поэтому он плавает? (*Лёд всё равно не тонет*)

Вывод: лёд легче воды, поэтому он плавает. И это мы с вами доказали. Да, но вот ещё вопрос: почему с наступлением весны на земле наступает наводнение? Куда девается вода потом? (*Тает снег, лёд и превращается в воду. Часть воды уходит в реки, а часть испаряется и поднимается вверх образуя облака*). А из чего состоят облака? (*Из пара*). Пар и воздух – это газ, а так как пар легче воздуха, то он поднимается вверх. Так образуются облака.

Опыт № 4. Давайте проведём эксперимент. Включаю электрический чайник. Смотрите, как кипит вода и поднимается пар из чайника. А нам надо доказать, что пар это вода. Значит, давайте соберём пар, для этого накроем его стеклянной крышкой и видим, как на ней оседают капельки пара. А капельки становятся водой. Так все эти явления и происходят в природе.

Итак, какой же мы с вами можем сделать вывод? Вода может находиться в трёх состояниях: *Твёрдой – лёд, жидкой – вода, газообразной – пар*.

При низкой температуре воздуха вода превращается в лёд, если на улице или в помещении тепло станет снова – водой, а если очень сильно нагреть воду, то она превращается в пар.

Воспитатель: Капитошка, ты теперь знаешь, где в природе можно найти твоих сестрёнок? Ну а нам, ребята, пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем: «Раз, два, три, четыре, пять – вот мы в садике опять!»!

(Закрывается ширма и дети снова в группе. Звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Капелька-Капитошка, а ты хотела бы остаться у нас в группе? (*Конечно*)
Ребята, а где мы поселим нашу капельку? Где в группе можно встретить воду? (*В кране, в чайнике, в аквариуме...*)

(Воспитатель несёт капельку и отпускает в аквариум)

Воспитатель: Вот какие вы, ребята молодцы помогли Капельке. А что вы узнали нового, интересного на занятии

Ответы детей Вода без цвета – прозрачная, не имеет цвета, но может растворять некоторые вещества, у неё нет запаха. Вода в природе ходит по кругу.

Воспитатель: Я предлагаю на нашем фланелеграфе выложить круговорот воды с помощью картинок, которые мы получили в начале нашего путешествия. (Дети выкладывают и рассказывают самостоятельно о круговороте воды в природе)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Обязательно позовем к нам в гости ваших друзей из других групп и все им расскажем и покажем. Вы согласны?

Дети: Да!!!

Да, вода великая путешественница и твои капли действительно разбежались по свету, но мы с ребятами поможем тебе их найти. Правда, ребята? А ещё нам помогут профессора Обучайкин и Проверяйкин. Но, чтобы к ним попасть, надо выполнить задание: надо научиться говорить без помощи языка, где и как мы используем воду, как это можно? *(Показать жестами).*

(Показ 4-5 действий детей: стирать, купаться, плавать, готовить еду.)

Воспитатель: Молодцы, здорово справились с заданием. А теперь вперёд!

(Подходят к столу, на нём лежит книга)

Воспитатель: Куда же мы попали? Никто нас не встречает. А вот лежит книга, может она нам подскажет?

(Из книги выпадают картинки: льдинка, снежинка, вода, мячик, воробей, дождь, облако).



Звучит магнитофон, голос профессора Обучайкина:

«Отгадайте вы загадки
Мои милые, ребятки.
В страну знаний вы зайдёте,
Когда в картинках ответы найдёте».

1. «Пушистая вата плывёт куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе». *(Облако)*

2. «Что за звёздочки такие
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь вода в руке. *(Снежинка)*

3. «Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает
И бормочет, и поёт убаюкивает? *(Дождь)*

4. «В огне не горит, и в воде не тонет»? *(Лёд)*

5. «Много её – беда!
Мало её – беда!
Нужна нам всегда,
Больше, чем еда! *(Вода)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали все загадки, возьмите отгадки с собой, возможно, они нам пригодятся.

Звучит музыка, открывается дверь, входит профессор Обучайкин. Приносит с собой плакат-схему круговорота воды в природе.

Обучайкин: Здравствуйте, ребята! Что вас привело в страну знаний, что вы хотите узнать?

Дети: Мы хотим помочь Капельке найти своих сестричек, они потерялись где-то.

Обучайкин: Вы их почти нашли, когда отгадали загадки, в отгадках был ответ, где можно в природе найти воду, капли. Давайте ваши отгадки и я расскажу, как путешествует по свету вода.

Рассказ Обучайкина о круговороте воды в природе: Вода всегда путешествует. Находясь в водоёмах и под лучами солнца, она нагревается и превращается в капельки воды, которые поднимаются вверх образуя облака и тучи. Когда в них собирается очень много капелек и дует прохладный ветер, то на землю проливается дождь. Вода снова попадает в почву, в водоёмы и вновь под воздействием солнца превращается в пар, туман и вновь поднимается вверх – так совершает вода свой круговорот. Даже зимой, когда холодно круговорот продолжается, только от холодного воздуха она превращается в снежинки, которые так же падают к нам на землю. Так вода и капельки совершают своё путешествие в течении всего времени года(показ презентации, см. ниже) Надеюсь, вы,

ребята и ты капелька поняли, что такое круговорот воды в природе, давайте с вами повторим. *(Ответы детей с помощью картинок)*

Обучайкин: Вы познакомились на занятии с новым словом – круговорот. Давайте с вами образуем новые слова, используя слово – вода.

Дидактическая игра «Образование новых слов». Для этого используются картинки: водопад, водовоз, водоканал, водоросли, водоём, водопад, водолей и т.д.

Воспитатель: Спасибо, вам профессор Обучайкин, теперь все дети знают, что такое круговорот воды в природе и где можно встретить сестрёнок капельки. А, ты, Капелька всё поняла?

Запись голоса Капельки: И всё, таки, я не верю, что вода может быть твёрдой – льдом, и паром – облаком, и может на землю возвращаться дождём.

Воспитатель: Ну, тогда вам в этом поможет другой профессор – Проверяйкин. Отправляемся, ребята, к нему? Надо сказать волшебные слова: «Влево, вправо повернись, в лаборатории профессора очутись».

(Звучит музыка. Воспитатель открывает ширму, за столом сидит профессор, он переливает воду из одного сосуда в другой).

Воспитатель: Профессор как всегда занят исследованиям, проводит опыты.

– Здравствуйте, профессор!

Проверяйкин: Здравствуйте, ребята! Я профессор Проверяйкин, зачем, вы пришли ко мне? *(Ответ детей. Капелька не верит, что вода может быть: паром, льдом).*

Проверяйкин: Мы сейчас с вами ей поможем в этом убедиться и для этого проведём с вами опыты, хотите? Садитесь за столы, но сначала скажите мне, что вы знаете о воде, какие её свойства? *(Вода без цвета – прозрачная, не имеет цвета, но может растворять некоторые вещества, у неё нет запаха, и т.д.)*

Проверяйкин: А откуда, вы знаете столько о воде? *(Знакомились на занятиях)*

– Молодцы! Вот сейчас, познакомимся и проведём опыт, есть ли у воды форма? И если есть, то, при каких условиях она меняется. Давайте проведём ряд опытов.

Опыт № 1. Вот у меня в руках кувшин *(прозрачный)* с водой, какой формы сейчас вода?*(форма кувшина)*. Наливаю воду в банку, какую теперь она имеет форму? *(форму банки)*. У вас на столе вода в бутылочке, какая форма у воды? Ребята возьмите и налейте воду в стаканы, которые стоят у вас на столе, какая теперь форма? А если воду налить на стол, какую теперь имеет форму вода? *(У неё нет формы – она бесформенная)*. Вывод, какой мы с вами сделаем? У воды нет своей формы, она принимает ту форму, в каком сосуде находится. А почему её можно перелить из одного сосуда в другой? *(она жидкая, течёт)*.

Опыт № 2. А что можно сделать с водой, чтоб у неё на время появилась форма, и её можно было бы взять в руки? *(Заморозить)*. При каких условиях вода замерзает? *(Когда*

на улице низкая температура воздуха, а может замёрзнуть в морозильной камере). Как называется замёрзшая вода? (Лёд). А где человек использует лёд? (Достаёт и показывает детям кусочки льда). Теперь возьмите лёд в руки и посмотрите, какой он формы (он имеет ту форму, в которой вода замёрзла: зайчик, квадрат, звёздочка и т.д.). А потрогайте его – он твёрдый, и сейчас его можно взять в руки, но что с ним случится, если мы его подержим в руках? У нас станут мокрые руки? (Лёд тает). Почему лёд тает? (У нас тёплые руки, и в группе тоже тепло. Снег и лёд от тепла тает).

Вывод: В каком состоянии был лёд, и стал после того, как полежал в тепле? (Был твёрдый, стал жидкий)

Опыт № 3. Ребята, а как вы думаете, что легче лёд или вода? Давайте проведём опыт и научно решим наш спор!

Положите кусочек льда в стакан с водой, и посмотрите, что с ним произойдёт? (Он плавает). А можно просто его мало положили в стакан, поэтому он плавает? (Лёд всё равно не тонет)

Вывод: лёд легче воды, поэтому он плавает. И это мы с вами доказали. Да, но вот ещё вопрос: почему с наступлением весны на земле наступает наводнение? Куда девается вода потом? (Тает снег, лёд и превращается в воду. Часть воды уходит в реки, а часть испаряется и поднимается вверх образуя облака). А из чего состоят облака? (Из пара). Пар и воздух – это газ, а так как пар легче воздуха, то он поднимается вверх. Так образуются облака.

Опыт № 4. Давайте проведём эксперимент. Включаю электрический чайник. Смотрите, как кипит вода и поднимается пар из чайника. А нам надо доказать, что пар это вода. Значит, давайте соберём пар, для этого накроем его стеклянной крышкой и видим, как на ней оседают капельки пара. А капельки становятся водой. Так все эти явления и происходят в природе.

Итак, какой же мы с вами можем сделать вывод? Вода может находиться в трёх состояниях: *Твёрдой – лёд, жидкой – вода, газообразной – пар.*

При низкой температуре воздуха вода превращается в лёд, если на улице или в помещении тепло станет снова – водой, а если очень сильно нагреть воду, то она превращается в пар.

Воспитатель: Капитошка, ты теперь знаешь, где в природе можно найти твоих сестрёнок? Ну а нам, ребята, пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем: «Раз, два, три, четыре, пять – вот мы в садике опять!»!

(Закрывается ширма и дети снова в группе. Звучит спокойная музыка.)

Воспитатель: Капелька-Капитошка, а ты хотела бы остаться у нас в группе? (Конечно) Ребята, а где мы поселим нашу капельку? Где в группе можно встретить воду? (В кране, в чайнике, в аквариуме...)

(Воспитатель несёт капельку и отпускает в аквариум)

Воспитатель: Вот какие вы, ребята молодцы помогли Капельке. А что вы узнали нового, интересного на занятии, что бы хотели узнать в следующий раз о воде?