

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников.

Задача воспитателей состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.

Необходимо решать эту задачу в 3-х планах:

-способствовать развитию детской игровой деятельности (обогащение игровой деятельности, сюжетов, тематики игр, умение устанавливать ролевые отношения, ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя предметы и их заместители.)

-обогащать представления о мире, расширять круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных театров, развивать воображение и творчество.

-воспитывать доброжелательное отношение между детьми.

Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями.

Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес малышей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Обучение малышей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.

На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.



Игры делятся: творческие, дидактические, подвижные.

Творческие игры:

- игры с сюжетными игрушками (они помогают понять простые жизненные ситуации: «готовим Мишке обед», «купаем куклу», «лечим зайчика», «принимаем гостей»);

-игры-имитации: передача в движении образов животных, птиц, бабочек, веселых котят, легких снежинок...

Они могут сопровождаться текстом («Я люблю свою лошадку...», «Котик и козлик...»).

- игры с элементами ряжения, театра;

игры со строительным материалом и использование построек в игре (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать) ;

- игровые действия с песком, водой, со снегом.

Эти игры способствуют развитию воображения и творчества.

Дидактические игры:

- игры с матрешками, башенками, предметами.

- настольные игры с картинками, мозаика, кубики, и пр.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх.

Путь развития игры - это совместная игра воспитателя с детьми.

Почему ребенок постоянно играет в одни и те же игры?

Почему ребенок всегда находится в «тени игры» и выполняет только второстепенные роли или просто наблюдает за играми других?

Ответы на эти вопросы помогают воспитателю найти правильную тактику подхода к детям.

Не следует разделять игрушки для мальчиков и для девочек. Очень часто мальчики подключаются в игру с девочками и наоборот.

Детям следует приобретать игрушки разных видов:

- сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта) ;

- двигательные (различные каталки, коляски, спортивные игрушки) ; - строительные наборы;

- дидактические (башенки, пирамидки, настольно - печатные игры, мозаики) ;

- игрушки-забавы;

- полу-готовые игрушки, которые можно доделать самому ребенку; Так же иметь в игровом уголке коробочки, бечевки, катушки, палочки, лоскутики, чтобы развивать фантазию, творчество у детей.

Очень важно не обилие игрушек, а их ценность.

Не старайтесь сразу выбрасывать изломанную игрушку, если можно ее починить, она может быть ребенку дороже новой, дорогой игрушки.

В подвижные игры любят играть все дети без исключения.

Чем больше времени родители уделяют своему ребенку. Тем лучше между ними отношения.

Общие интересы сближают, создают в семье дружественную атмосферу.