



**«Физическое развитие детей
дошкольного возраста с
применением интеллектуально-
творческих игровых технологий»**

**ГБДОУ № 54 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Инструктор по физической культуре Румянцева О.Р.





Понятие «*игровые педагогические технологии*»
включает достаточно обширную группу методов и
приемов организации педагогического процесса в
форме различных *педагогических игр*.
Игровые технологии широко применяются в дошкольном
возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в
этот период.





Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.





Использование игровых технологий:

- *Активизирует воспитанников;*
- *Повышает познавательный интерес;*
- *Вызывает эмоциональный подъем;*
- *Способствует развитию творчества;*
- *Максимально концентрирует время за счет четко сформулированных условий игры.*





Игровые технологии в физическом развитии включают в себя:

технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.





Игры по виду деятельности делятся:



**Физические
(двигательные)**



**Интеллектуальные
(умственные)**



Трудовые



Социальные



Психологические

**Феномен игры заключается в том, что, являясь
развлечением, отдыхом, она способна перерасти
в обучение, в творчество, в терапию,
в модель типа человеческих отношений и
проявлений в труде.**





Подвижная игра

Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.





Выделяются три класса игр:

**Игры, возникающие по инициативе детей –
самодеятельные и самостоятельные игры.**

**На физкультурных занятиях в нашем детском саду
детям предлагаются самостоятельно организовать
подвижные игры. Такие игровые задания
проводятся и как часть занятия, так и целое
занятие выстроено на играх, предложенных
детьми. Также детям предлагается придумать
новый вариант игры.**





Этот класс игр представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы, творчества ребенка, которое проявляется в постановке себе и другим играющим новых игровых задач.

Пример: Игра «Ровным кругом...»

Дети встают в круг, в середине выбирается один ребенок, который самостоятельно придумывает какую-либо фигуру. Дети идут по кругу, взявшись за руки и произносят следующие слова:

«Ровным кругом друг за другом,

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно, вместе,

Сделаем вот так.» (Ребенок, стоящий в кругу показывает фигуру, все дети ее стараются повторить. Ребенок выбирает понравившуюся фигуру и дети меняются местами)





Игра «Горячий мяч» (сами придумывают задание для того, у кого оказался мяч)

Игра «Автобус» (придумывают что будут делать на остановках) и т.д.

«Совушка» – сами выбирают насекомых, которым будут подражать.

«Море волнуется...» – придумывают разнообразные фигуры

Игра «Разбежались» – помогает систематизировать навык классификации по внешним признакам (девочки- мальчики; темные – светлые волосы и т.д.)





Игры с математическими фигурами (на цвет, размер, виды фигур)





Игра «Что, где, растет?»

По углам ставятся картинки, в центре
муляжи с фруктами и овощами.

Дети идут хороводом и произносят
слова:

Ветер, ветер – озорник

В детский садик к нам проник.

Перепутал все, что мог.

Где росло? Найди, дружок!

С окончанием слов берут муляж,
который лежит ближе к ним,
и бегут к нужной картинке





Игры, возникающие по инициативе взрослого

Такие игры проводятся с воспитательной и образовательной целью. Эти игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи. Часть игр этого класса может быть отнесена к определенному виду тренинга. Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры; служат в дошкольный период жизни естественной формой передачи детям знаний, их интеллектуального развития.





«Разбери по цвету»





Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса

Народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей. Это игры - традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.





Народные игры

Русская народная игра
«Заря-Зарница»

Башкирская народная игра
«Тирмэ» (Юрта)





Квест-игры – очень востребованные детьми в современных условиях , которые применяю и я в своей практике.

Квест – это слово, которое было заимствовано из английского языка. Оно означает то, что человек ищет что-либо. Например, это может быть предмет или какое-то приключение.

Игры в виде квестов – это достаточно интересный инструмент, позволяющий воспитывать и развивать личность дошкольника. У ребенка формируется инициатива, как часть творческой личности. Также улучшается физическое здоровье, ребенок приобретает активную познавательную позицию. Это позволяет полностью реализовать требования Федерального стандарта дошкольного образования.

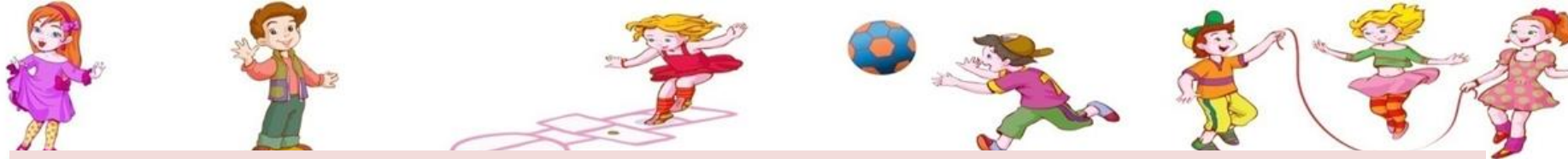




При разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

- **Доступность** - задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка.
- **Системность** - задания должны быть логически связаны друг с другом.
- **Эмоциональная окрашенность заданий.**
- **Разумность по времени.** Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
- **Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.**
- **Наличие видимого конечного результата и обратной связи.**





Цель квест-игры:

В игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.





Задачи квест-игры:

- Образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- Развивающие (в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- Воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие).

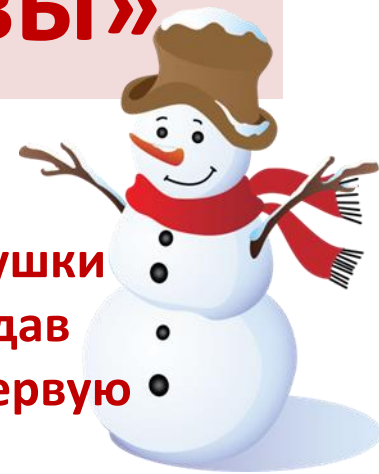




Квест-игра «Зимние забавы»

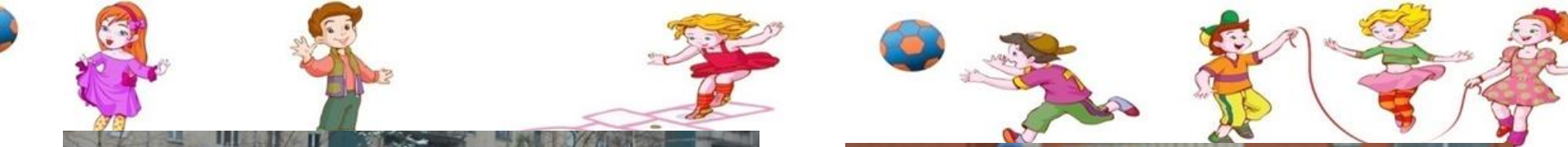


У Зимушки пропал волшебный посох, его нужно найти. У Зимушки письмо с загадкой, отгадав которую, дети узнают первую подсказку:



Ой! Насыпало снежка!
Вывожу коня-дружка.
За веревочку-узду,
Через двор коня веду.
С горки вниз на нем лечу,
А назад сама тащу! (Санки)





Дети ищут санки. На санках перевозят пирамиду, на последней детали – картинка с лыжами





Задание «Лыжня»

На линии старта выстраиваются команды, у первого игрока на одной ноге надета лыжа. На противоположной стороне стоят ведра со снежками. Участникам надо, скользя на одной лыже, перевезти снежки из ведра. Последний игрок берет ведро, на дне которого для каждой команды лежит задание.





Задание «Найди отличия»



Задание «Найди парные картинки»





**В цель снежками
пометали**



Весело потанцевали





Скатали «Снежный ком»



Поиграли со Снеговиком (который и отдал волшебный посох)







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

