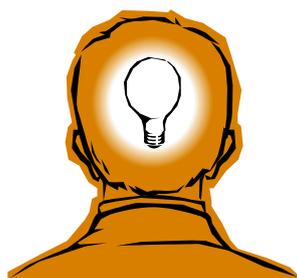


Нейропсихологический подход в развитии мелкой моторики у дошкольников с ТНР в работе воспитателя и учителя логопеда.



Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Формы совместной работы

- совместное комплексно-тематическое планирование,
- обмен информацией, обсуждение достижений детей,
- личные контакты, беседы,
- консультирование педагогов по результатам диагностических исследований, консультирование по личностным затруднениям (чаще всего это вопросы, связанные с методами коррекции),
- практические семинары, психолого – педагогические консилиумы, открытые просмотры занятий (*взаимные посещения логопед-воспитатель*),
- совместная подготовка ко всем детским праздникам, ведение совместной документации (*тетради взаимодействия*),
- оформление методических копилочек, памяток, родительского уголка,

Воспитатель должен следить за речью ребенка и исправлять не только на своих занятиях, но и на протяжении всего рабочего дня. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно. Нельзя передразнивать, высмеивать, так как это может привести к снижению речевой активности, сформировать у ребенка отрицательное отношение к воспитателю и обучению в данной группе.

Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и различных видах деятельности, в том числе и во время проведения непосредственной образовательной деятельности. Проводить их следует в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Учитель-логопед в

свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать их описание.

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- - Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- - Коррекцию звукопроизношения.
- - Развитие фонематического слуха.
- - Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- - Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- - Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- - Коррекцию нарушений слоговой структуры.
- - Развитие просодической стороны речи.
- - Профилактику нарушений письма и чтения.
- - Формирование навыков послогового чтения.
- - Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- - Совершенствование общей и мелкой моторики.

Задачи, над которыми работают воспитатели:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Применение методов с нейропсихологической основой является эффективным способом развития дошкольников с ТНР и может применяться как учителем-логопедом, так и воспитателями.

Нейропсихология – это современная наука о мозговой организации психических процессов. Она изучает то, как особенности развития мозга человека влияют на его личность и поведение. Особую популярность у родителей последнее время получили занятия с нейропсихологами. Учителя-логопеды и воспитатели могут использовать их методы, подходы и игры в своей деятельности при работе с дошкольниками с ТНР.

С помощью специального комплекса двигательных и дыхательных упражнений, с использованием нейропсихологического подхода, ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. В ходе коррекционных занятий в мозге происходят следующие процессы:

1. Во-первых, развиваются двигательные зоны коры головного мозга, росту которых что-либо помешало на ранних этапах жизни ребёнка;
2. Во-вторых, укрепляется связь между двумя полушариями мозга, необходимая для гармоничной мыслительной деятельности;
3. В-третьих, движение способствует энергетической подпитке мозга, повышению умственной работоспособности и ускорению всех психических процессов.

Наконец, пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль. Позже эти навыки пригодятся ребёнку в любой ситуации. Нейропсихология занимается и развитием памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

Все эти направления работы: дыхательные упражнения, развитие общей и мелкой моторики, развитие высших психических функций входят в задачи учителя-логопеда и воспитателя. Следовательно, можно повысить эффективность и осознанность при применении и выполнении дыхательных и логоритмических упражнений, при выполнении пальчиковой гимнастики, упражнений, связанных с развитием мелкой моторики в целом, а также включить в работу упражнения на развитие межполушарных взаимодействий.

Особое внимание стоит уделить развитию межполушарных взаимодействий для успешного развития детей с ТНР.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;

- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Межполушарные взаимодействия можно развивать в ходе выполнения упражнений по совершенствованию мелкой моторики, общей моторики и т.д.

Стоит отметить, что дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а так же отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией.

Выполняя упражнения на развитие межполушарных взаимодействий мы улучшаем мелкую моторику детей и тем самым содействуем развитию речи.

В детском саду воспитатель используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.
- Специальные упражнения без речевого сопровождения – пальчиковая гимнастика.
- Игры и действия с игрушками и предметами: пуговицы, палочки, зерна, бусы, мозаика и т.д.
- Изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала и т.д

Пальчиковая гимнастика, в виде мудр, выполняемых на обеих руках, по сути – это идеальный способ развития межполушарных взаимодействий, а заодно и высших психических функций: внимание, память, мышление. Мудры

— особые комбинации пальцев, влияющие на физическое и эмоциональное состояние. С их помощью можно снять стресс, избавиться от чувства тревоги или усталости, обрести внутреннюю силу и душевное спокойствие. Руки человека - это рефлексогенные зоны, и кончики пальцев – это точки, отвечающие за мозг.

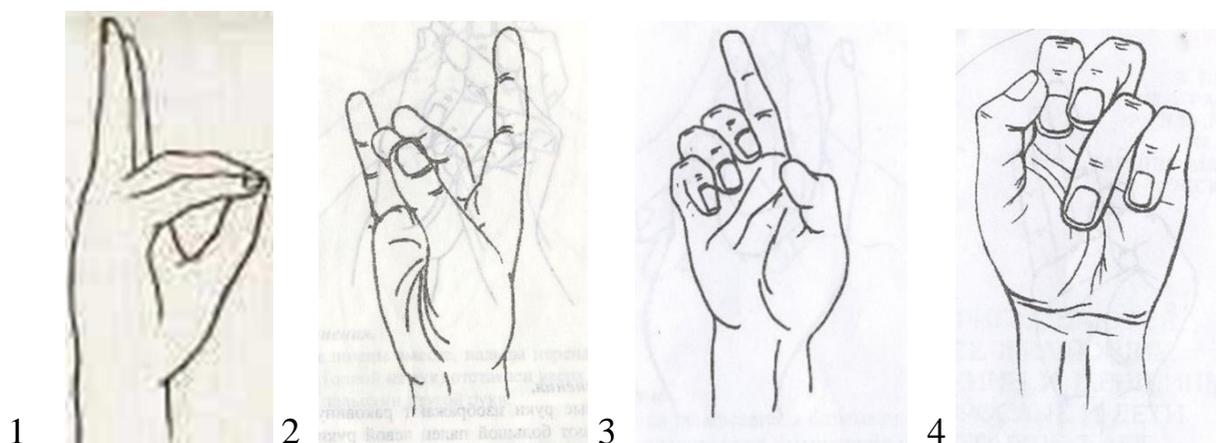
Сначала упражнения разучиваются на одной руке, потом выполняются на обеих руках. Сначала фигуры на руках одинаковые, потом можно просить детей их менять: на одной «зайчик» на другой «коза».

Отдельно хочется отметить динамическую мудру, хорошо известную как упражнение «колечки», когда последовательно соединяются большой палец с остальными. Если это упражнение проводить одновременно двумя руками получается прекрасное упражнение для улучшения межполушарных взаимодействий. Это упражнение в самом сложном варианте можно выполнять так: на левой руке соединяются большой и указательный палец, а на правой – большой и мизинец и так далее.

Существуют мудры для которых необходимо придать определенную позу пальцам на обеих руках, они также способствуют улучшению состояния организма.

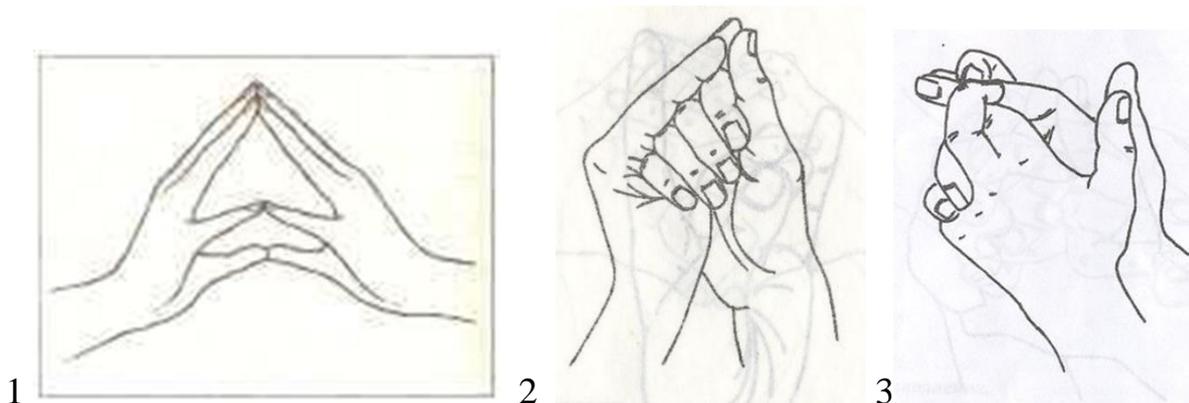
Далее представлены мудры с игровыми детскими названиями:

Рисунок 1- «зайчик», 2 – «коза», 3 – «зуб дракона», 4 – «хомячок»



Мудры с использованием обеих рук:

1- «пирамидка», 2 «ракушка», 3 – «дракон»



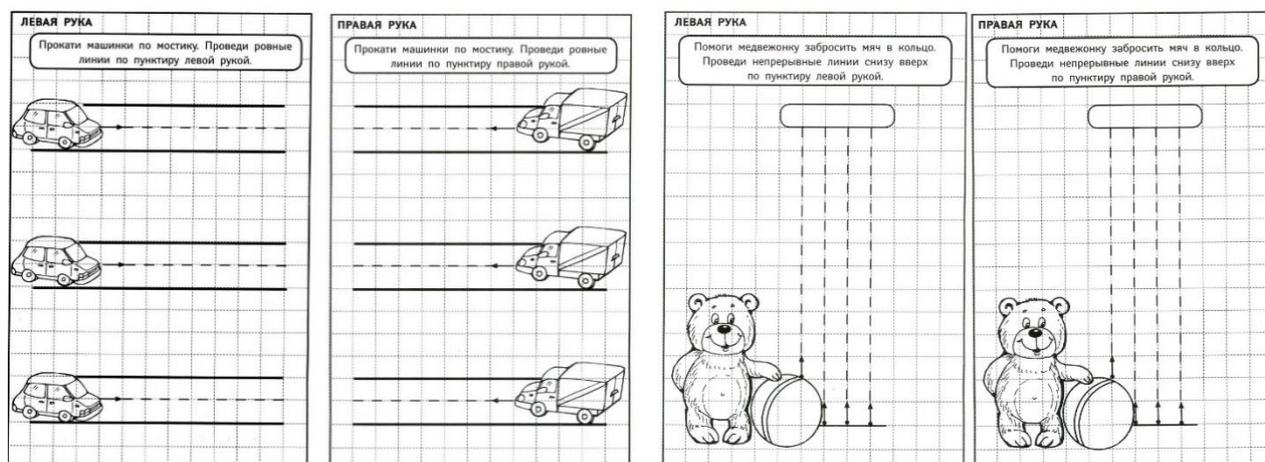
Перечисленные упражнения учитель-логопед и воспитатели могут применять в своей работе постоянно, как во время учебной деятельности с детьми, так и в режимных и игровых моментах.

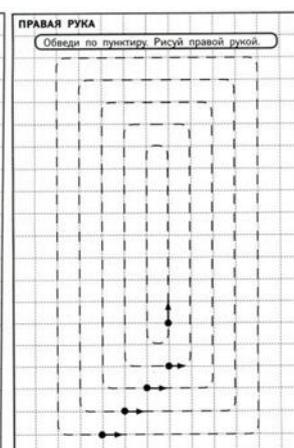
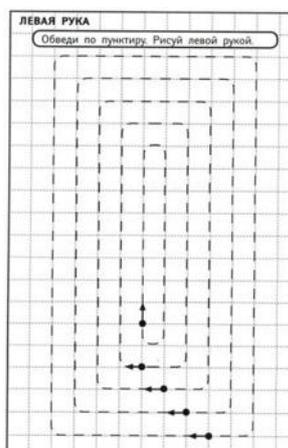
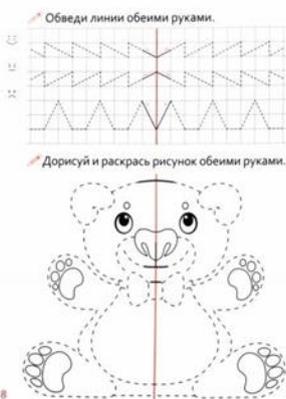
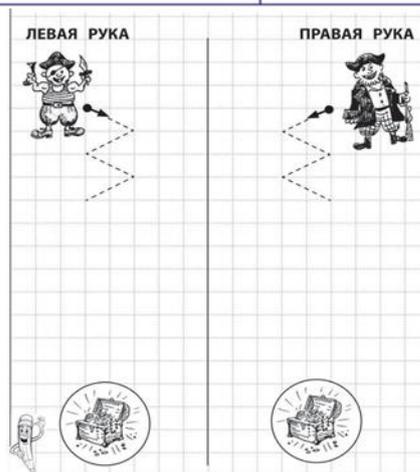
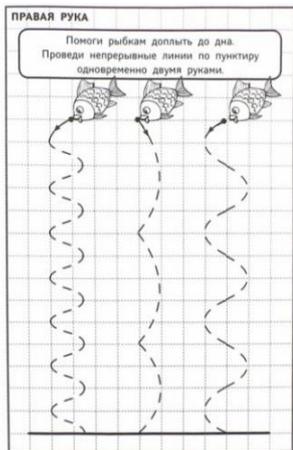
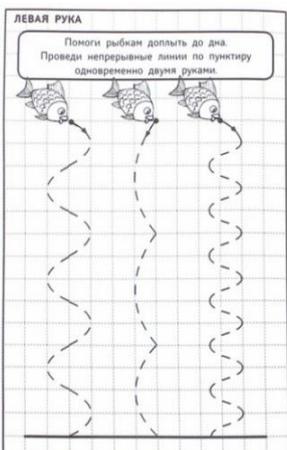
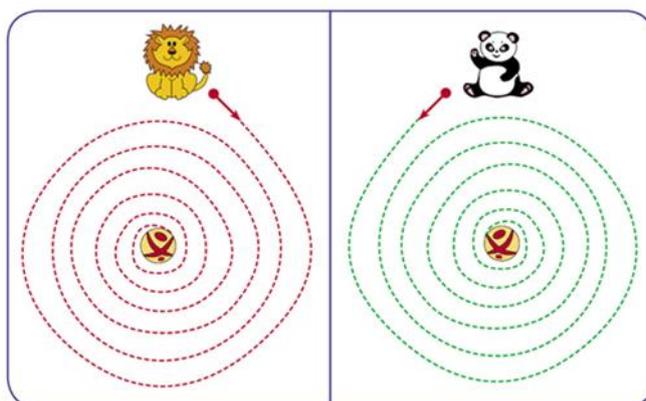
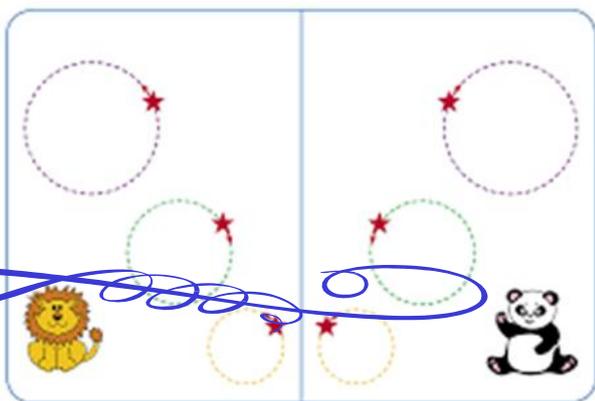
Включение в работу учителя-логопеда и воспитателя заданий по созданию одинаковых простых изображений обеими руками (одно делается левой рукой, другое правой) при конструировании из палочек, выкладывании узоров из пуговиц, цветных кружочков и т.д.

Выполнение графических заданий обеими руками по принципу от простого к сложному, катание шариков, «колбасок» и т. д. из пластилина во время непосредственной образовательной деятельности, реализует нейропсихологический подход в работе воспитателя.

Рисование обеими руками является более сложным заданием для детей с ТНР. К нему можно переходить после освоения графических заданий одной рукой. Развитие графомоторных навыков является важным этапом в работе учителя-логопеда и воспитателя. Сначала осваиваются простые графические задания одной рукой. Обучение рисованию обеими руками начинается с простых вертикальных и горизонтальных линий и далее, в зависимости от умений детей, постепенно усложняется. Ниже приведены варианты для развития графомоторных навыков обеими руками.

Примеры графо-моторных заданий:





В заключении, хотелось бы отметить, что правильное и эффективное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей оказывает положительное влияние на состояние речи детей с ТНР, что позволяет создать благоприятные условия для дальнейшего развития и обучения детей в школе.

