

## Консультация для родителей «Задержка психического развития»



Не секрет, что на многих **родителей** такая **аббревиатура**, как ЗПР, наводит страх, они изо всех сил сопротивляются таким диагнозам, упорно доказывая, что с их ребенком все в порядке, а ведь вовремя поставленный диагноз это залог успеха. Давайте попробуем разобраться с понятием **задержка психического развития**.

**Задержка психического развития** — это замедление темпа **развития психики ребенка**, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это пограничное состояние между нормой и патологией (*например, умственная отсталость*). Но в отличие от патологии это процесс обратимый, правда, при наличии специально -организованного коррекционного обучения, возможно медикаментозной помощи.

Поэтому **родителям** не стоит впадать в панику, а нужно понять, что ЗПР это не приговор на всю жизнь, что **развитие** их ребенка идет в своем темпе, несколько замедленным по сравнению со среднестатистической нормой и ребенку для преодоления такой **задержки** нужна помощь специалистов и индивидуальный подход к обучению.

Как правило, диагноз ЗПР ставится специалистами ближе к школьному возрасту, к 5-6 годам, когда становятся очевидными проблемы ребенка в обучении. Диагностирование ЗПР в более раннем периоде жизни ребенка затруднено.

### Признаки ЗПР

Итак, что же должно настораживать **родителей** для вовремя поставленного диагноза:

В первые годы жизни у ребенка наблюдается отставание в формировании двигательных и **обще-психических функций**, т. е. **задержка психомоторного созревания**: ребенок позже своих сверстников начал садиться, ползать, ходить, более позднее появление гуления, лепета, первых слов). Возможны тики, гиперкинезы.

### После 3х лет:

-высокая утомляемость, истощаемость всех **психических процессов** (*ребенок быстро устает*);

-слабая мелкая моторика (*ребенку тяжело рисовать, собирать мозаику*);  
-двигательная неловкость, недостаточная координация, следовательно несформированность навыков самообслуживания (*ребенок с трудом одевается, умывается*);

-эмоционально-волевая незрелость (волевое усилие затруднено, частая смена настроения, аффективные вспышки, сниженная контактность со сверстниками);

-речь замедленна, множественные нарушения звукопроизношения и грамматического строя речи, трудности построения связного текста;

-внимание поверхностное, концентрация затруднена (*ребенок легко отвлекается от того, чем занят*);

-память снижена, запоминание мозаичное, в основном наглядно-образное;

-трудности с соотносением, прогнозированием, деланием выводов.

нарушения игровой деятельности (*трудно соблюдать правила игры, однообразный, стереотипный сюжет игры*).

Эти признаки могут заметить внимательные к своему ребенку **родители** и подтвердить или опровергнуть на комиссии специалисты.

При вовремя организованной коррекции, взаимодействию родителя и специалиста у ребенка есть шанс догнать в **психическом развитии** своих сверстников – и это не может не радовать.

## Рекомендации родителям:

- ✓ Избегать гиперопеки, когда за ребенка делают все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам, считая его маленьким. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля **развиваются** такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом».
- ✓ Не завышать требования. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенность в понимании ситуации, но и может проявиться как агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования **родителей приводят к тому**, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
- ✓ **Развивайте навыки постепенно**, начиная с самых простых - тех, которыми малыш уже обладает, и заканчивая сложными. Рисование, лепка, аппликация - все эти занятия помогают **развивать координацию, концентрацию, внимание**.



- ✓ Помогать познавать ребенку и понимать окружающий мир с помощью общения: интересные и увлекательные рассказы взрослых, а затем можно задать вопросы о том, что нового узнал ребенок. Познавательная активность, стремление к умственному труду должны формироваться на легком, доступном и интересном для ребенка материале.
- ✓ **Физическое развитие.** Физические упражнения улучшают обмен веществ, кровообращение, дыхание, тонизируют деятельность центрального и периферического отделов нервной системы, положительно влияют на состояние костно-мышечного аппарата.

Все это содействует улучшению общего состояния организма ребенка, повышению его умственной и физической работоспособности, поднятию компенсаторных возможностей центральной нервной системы. Такая активизация деятельности всего организма и, в первую очередь, центральной нервной системы является важным условием успешного обучения и преодоления недостатков детей с ЗПР.