

ИСТОЧНИК: <https://obrazovanie-gid.ru> (ни для родителей!)

Рекомендации для родителей детей с ЗПР

3 степени адаптации:

- *легкая* (привыкание длится примерно 3-4 недели);
- *средняя* (привыкание длится не менее 1,5-2 месяца);
- *тяжелая* (привыкание длится более 2 месяцев).



Одной из важнейших задач дошкольного образования является подготовка ребенка к следующему образовательному этапу в будущем, к включению в новую – школьную жизнь. Современная жизнь требует от детей, идущих в школу, хорошо ориентироваться в окружающем мире, творчески мыслить, уметь излагать свои мысли, читать и считать. В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений, и для результата полученного в этот период опыта в немалой степени ему также необходим педагог. Поэтому важен правильный процесс подготовки ребенка к школе и его взаимодействие со сверстниками. Формирование полноценных доброжелательных отношений между дошкольниками с ЗПР основывается на адекватных представлениях о правилах взаимоотношений, сформированном умении находить адекватные способы выражения отношения к сверстникам, которые при определенных условиях перерастают в реально действующие мотивы и побуждают детей к социально ценностному поведению по отношению к сверстникам.

И в заключении хочется отметить, что только комплексный подход всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей помогает сформировать у дошкольников с задержкой психического развития модель правильного поведения в детском коллективе, дает возможность не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствует развитию всей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, подготавливает детей к школе. Но бывает, что в процессе школьного обучения, к сожалению, некоторые дети могут быть переведены и на домашнее обучение, из-за отклонений в поведении.

В настоящее время значительно выросли требования к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, к моменту поступления в школу. Развитие ребёнка зависит от того, в каком окружении он растёт – однообразном, стандартном, или разнообразном, насыщенном.

20 правил работы с детьми для родителей

- Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
- Многократно повторять изученный материал, поощрять за малейшие дела.
- При проведении любого вида занятий или игр родитель должен помнить, что необходимо решать не только задачи образовательной деятельности, но и коррекционные задачи.
- Закреплять пройденный материал в свободной деятельности дома
- Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
- Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.
- Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- Поскольку у детей с ЗПР отсутствует любознательность и низкая учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.
- Речь самого родителя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: желательно быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи родителя детьми.
- Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
- Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
- Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.

- Учить анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.
- Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
- Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- При необходимости посоветовать родителям обратиться к специалистам (логопед, дефектолог, психолог).
- При необходимости посоветовать обратиться за медикаментозной помощью к специалистам.
-

Желаем успехов!

