

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
От 31.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
Заведующим
_____ Стеничевой Е.А.
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**Рабочая программа
педагога-психолога Туниной Е.Г.
«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год**

Санкт – Петербург
2023 г

Оглавление

Целевой раздел	стр. 3
1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1 Цели реализации Программы	стр. 4
1.2. Задачи реализации Программы	стр. 5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 7
2. Планируемые результаты освоения Программы	стр. 10
2.1. Целевые ориентиры освоения Программы	стр. 10
2.2. Система оценки результатов освоения Программы	стр. 12
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	стр. 15
Содержательный раздел	стр. 21
1. Направления развития и образования детей	стр. 21
2. Комплексно – тематическое планирование и планирование системы занятий	стр. 25
3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	стр. 37
Организационный раздел	стр. 39
1. Структура реализации образовательного процесса	стр. 39
2. Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии	стр. 40
Приложение	стр. 41
Список нормативных документов	стр. 41
Список научно-методической литературы	стр. 42

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью образовательной системы. Поэтому, одна из главных целей дошкольного учреждения – всесторонне подготовить ребенка к школе: интеллектуально, личностно, физически и т. д. В отличие от детей, посещающих общеобразовательные группы ДООУ, реализация комплексной подготовки к школе в группах детей с ОВЗ представляет в значительной степени более сложную задачу и требует тщательно продуманного психологического сопровождения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» отражает современное понимание процесса воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, формирования социального интеллекта. Данная Программа ориентирована на психологическое сопровождение детей

- с интеллектуальными нарушениями,
- с задержкой психического развития,

- с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к психологическому сопровождению детей с ОВЗ отличительной особенностью данной Программы, является реализация тех направлений работы педагога – психолога, которые максимально стимулируют развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых, личностных и эмоциональных нарушений детей. Программа также ориентирована на формирование эффективных детско-родительских отношений, оказание психологической помощи и поддержки родителям детей с ОВЗ. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, принципы и подходы к формированию программы, целевые ориентиры. В содержательном разделе представлено описание направлений психологического сопровождения детей. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1.1 Цели реализации Программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для работы с детьми ОВЗ.

Ведущие цели программы следующие:

Тип группы	Цели психологического сопровождения детей в группе определенного типа
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление позитивных установок детей к интеллектуальной деятельности; • формирование «внутренней позиции школьника»; • формирование предпосылок универсальных учебных действий; • развитие социального интеллекта.
Дети с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социального интеллекта; • снижение психологических факторов риска связанных с особенностями отношения детей с ЗПР к своему социальному окружению; • стимуляция личностного роста детей.
Дети с интеллектуальными нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной интеграции детей; • развитие эмоционально – волевой сферы; • повышения компенсаторных возможностей высшей нервной деятельности; • развитие «я – концепции».

1.2. Задачи реализации Программы

Реализация Программы осуществляется с помощью решения различных задач, направленных на развитие когнитивных, эмоционально – волевых и личностных структур детей групп ОВЗ. В зависимости от типа группы в процессе психолого – педагогического сопровождения реализуются следующие задачи:

Тип группы	Задачи психологического сопровождения детей в группе определенного типа
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Деятельность педагога – психолога, направленная на развитие и стимуляцию: <ul style="list-style-type: none"> • всех видов мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> • креативности; • познавательной мотивации; • развернутой речи; • интеграции знаний, умений, навыков; • развития самосознания, то есть обобщенного и внеситуативного отношения к себе; • произвольности поведения; • навыков самоанализа; • самостоятельности; • коммуникативных навыков в процессе совместной познавательной деятельности.
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Деятельность педагога – психолога, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение эмоционально насыщенного опыта новых социальных отношений между детьми; • снятие проявлений дезадаптации в поведении; • замена полевого поведения на волевое поведение; • снятие психоэмоционального напряжения у детей; • создание положительного эмоционального фона в коллективе детей; • освоение детьми конструктивных способов коммуникации; • интериоризация социальных норм и правил; • формирование традиций детского коллектива.
<p>Дети с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Деятельность педагога – психолога, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и интеграцию гравитационной, проприорецептивной, тактильной и зрительной сенсорных систем; • развитие двигательного праксиса; • развитие координации между руками, глазами и телом • формирование гнозиса;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие тонкой моторики; • стимулирование активной работы глазодвигательных мышц для приобретения визуальных навыков; • формирование «схемы тела»; • формирование волевого поведения; • развитие устойчивости внимания; • снижение мышечного и психоэмоционального напряжения; • создание положительного эмоционального фона, влияющего на повышение работоспособности ребенка.
--	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе ключевых подходов дошкольной педагогики и психологии:

1. Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка

(Л.С.Выготский)

Основополагающими факторами данного подхода являются следующие:

- соблюдение принципов активности, инициативности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка;
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка.

2. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка

(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Основополагающими факторами личностного подхода являются следующие:

- активность, инициативность в развитии ребенка;
- уникальность и самоценность развития ребенка в дошкольном детстве.

Соблюдение указанных принципов обеспечивает саморазвитие, самореализацию и личностное развитие ребенка – дошкольника.

3. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка

(Леонтьев А.Н, Д.Б.Эльконин)

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основополагающими факторами деятельностного подхода являются следующие:

- целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной);
- психолого – педагогический процесс организуется на наглядно – действенной основе.

Программа строится на основе ***общеобразовательных и коррекционных принципов*** обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Общеобразовательные принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент;
- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы;
- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Тип группы	Целевые ориентиры освоения Программы
Дети с тяжелыми нарушениями речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет анализировать интеллектуальные задачи и выбирать наиболее эффективные способы их решения. • Ребенку, в первую очередь, интересен процесс обдумывания проблемных задач; во вторую очередь, оценка за успешное решение. • В деятельности ребенка присутствуют ориентировочная фаза и контроль результатов своей деятельности. • Ребенок продуктивно участвует в групповой интеллектуальной деятельности и умеет достаточно полно и четко выражать свои мысли и идеи. • Ребенок старается максимально полно

	<p>следовать инструкциям и выполнять в играх введенные правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка стабильная и устойчивая положительная самооценка: он отделяет свои неудачи от своей личности. • Ребенок уважительно относится к мнению партнеров, с которыми вместе выполняет групповую работу.
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приобретает опыт осознания и дифференциации своих переживаний в процессе разнообразных социальных отношений между детьми. • Ребенок осваивает разнообразные формы социально одобряемой вербальной и невербальной коммуникации, особенно в конфликтных ситуациях. • Ребенок обучается реагировать на фрустрацию неимпульсивно. • Ребенок начинает осознавать важность конструктивных контактов и положительного эмоционального фона в коллективе детей. • Ребенок начинает осознавать важность самоограничений как основу человеческих взаимоотношений. • Ребенок следует социальным нормам вне занятий.
<p>Дети с интеллектуальными нарушениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка формируется стабильная остойчивость как основа ловкости рук и бинокулярного зрения. • У ребенка формируется проприорецепторное представление о состоянии окружающего пространства и собственного тела.

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка осуществляется координация между рукой и глазом. • У ребенка формируется визуальное, слуховое, кинестетическое и тактильное соответствие. • У ребенка формируется осознание своего центра тяжести. • У ребенка исчезают синкинезии. • У ребенка формируется навык волевой регуляции в процессе преодоления трудностей. • У ребенка формируется заинтересованность в новых видах деятельности как основа в дальнейшем для развития познавательного интереса.
--	--

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы оценивается с помощью тестовых и аутентичных оценок. Важность аутентичных оценок заключается в следующем: оценивается реальная динамика изменения поведения и установок ребенка в процессе занятий и коммуникации с ним, а не в искусственно созданной ситуации тестирования. Поскольку группа детей с ОВЗ разнородна и в работе с ними ставятся разнообразные цели и задачи, то и система оценивания различна.

Объект психолого - педагогической оценки	Формы и методы психолого - педагогической оценки	Периодичность проведения оценивания	Сроки проведения процедуры оценивания
Индивидуальные достижения детей по результатам занятий	Метод наблюдения, тестовые задания.	3 раза в год	Сентябрь(2 недели) Январь (2 недели) Апрель (2 недели)

Группа детей с тяжелыми нарушениями речи.

Параметр	форма диагностики
Уровень произвольности памяти и внимания	тестовое задание
Навыки анализа правильности выполнения своей и чужой работы (соотношение результата с поставленной задачей)	метод наблюдения
Сотрудничество при выполнении совместной интеллектуальной деятельности	метод наблюдения
Развитие ориентировочного этапа в интеллектуальной деятельности	метод наблюдения
Зрительно – моторная координация	тестовое задание
Грамотное оречевление своей интеллектуальной деятельности	метод наблюдения
Познавательная мотивация (степень ее выраженности)	метод наблюдения
Самостоятельность мышления	тестовое задание

Группа детей с задержкой психического развития

параметр	форма диагностики
<p>Способы поведения в конфликтных ситуациях -часто провоцирует конфликты, не уступает, выдает бурные эмоциональные реакции (кричит, плачет, топает ногами)</p> <p>-иногда провоцирует конфликты, иногда уступает, конфликты не провоцирует, агрессии в конфликтной ситуации не проявляет, эмоциональные вспышки очень редки</p> <p>-конфликты не провоцирует, в конфликтной ситуации чаще всего уступает, эмоционально уравновешен</p>	метод наблюдения

<p>Взаимодействие со взрослым -сопротивление контактам, проявление негативизма или пассивность, безразличие в отношении предпринимаемых взрослым попыток вступить в контакт</p> <p>- преимущественно положительно реагирует на попытки взрослого привлечь его к взаимодействию, но контакт часто формальный и длится непродолжительное время</p> <p>-всегда откликается на предложение к взаимодействию, часто выступает с инициативой вступить в контакт со взрослым, общение наполнено содержанием</p>	метод наблюдения
<p>Взаимодействие со сверстниками - сопротивление контактам, проявление негативизма или пассивность, безразличие в отношении предпринимаемых сверстниками попыток вступить в контакт</p> <p>-преимущественно положительно реагирует на попытки сверстника привлечь его к взаимодействию, но контакт часто формальный и длится непродолжительное время</p> <p>-всегда откликается на предложение к взаимодействию, часто выступает с инициативой вступить в контакт с другими детьми, общение наполнено содержанием</p>	метод наблюдения
<p>Наличие коммуникативных игровых навыков - игровые навыки отсутствуют, не выполняет даже самых простых предметно – игровых действий с партнерами по игре, в совместной игре проявляет неуправляемую двигательную активность, чаще играет в одиночку</p> <p>- в коллективной игре преимущественно пассивен, нет стремления к контактам с другими играющими, участие в коллективной игре непродолжительное время</p> <p>- стремится к игре с другими детьми, откликается на предложение сверстников поиграть, самостоятельно может взаимодействовать в паре, соблюдает правила игры</p>	метод наблюдения
<p>Восприятие себя Не понимает смысла диагностической процедуры Делает осознанный ассоциативный выбор</p>	тестовое задание

Группа детей с интеллектуальными нарушениями

Параметр	форма диагностики
Зрительно – моторная координация	тестовое задание

Степень остойчивости (устойчивого равновесия)	метод наблюдения
Координация между руками, глазами и телом	метод наблюдения
Мелкая моторика	тестовое задание
Визуальные навыки	тестовое задание
Обучаемость (освоение моторных цепочек)	метод наблюдения
Концентрация внимания	метод наблюдения
Проявление интереса (к тому, что предлагает педагог)	метод наблюдения

3.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей осложняют интеллектуальное, эмоционально – волевое, личностное развитие ребенка. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, например, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дети с ТНР находятся в группе риска в силу своих психофизиологических особенностей. Можно выделить следующие основные дефициты, характерные для детей с недоразвитием речи:

- присутствует проявление произвольности всех психологических процессов, но еще не сформирована учебная деятельность школьного типа;
- неумение сотрудничать друг с другом в процессе разрешения проблемной ситуации;

- наличие феномена «выученной беспомощности»;
- ведущим продолжает оставаться наглядно-действенное мышление;
- преобладание игрового мотива над познавательным;
- низкий уровень волевой регуляции;
- неразвитость функции контроля над соответствием результата поставленной цели;
- трудность выражения словами своих мыслей или действий;
- низкий уровень аналитико – синтетических операций мышления;
- трудности в формировании предпосылок УУД.

Занятия проводятся с детьми логопедической группы, идущими в сентябре 2024 г. в школу. Возрастные особенности детей на 1 сентября 2023г. следующие: самому младшему ребенку 5л. 9м. Самому старшему – 6л.10м. Такой возрастной диапазон предполагает значительную неравномерность сформированности у детей учебных навыков, учебной мотивации и волевой регуляции.

Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации

и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Дети этого вида дефицитарного развития характеризуются эмоциональной нестойкостью, эффе́ктивностью (возбудимостью) поведения, неустойчивостью волевых установок, вялостью, апатичностью либо, наоборот, двигательной неограниченностью. Отсутствие самостоятельности, наивности, внушаемости у таких детей сочетается с эмоционально-волевой незрелостью.

К главным особенностям личности детей этой группы дефицитарного развития относятся инфантильность, трудности освоения в новом коллективе, частые немотивированные смены настроения. Детям с недоразвитием эмоционально-волевой сферы неинтересны предлагаемые задания или какая-либо работа, у них отмечается слабость механизмов побуждения к деятельности, нечеткость выполняемой работы, нет четкого плана действий. В связи с этим наблюдается низкий уровень интеллектуальной деятельности в целом.

Можно выделить следующие основные дефициты, характерные для детей с ЗПР:

- неумение считывать и оценивать невербальные сигналы других людей;
- инфантильность

- бедность и однообразие социальных форм поведения;
- импульсивность;
- преобладание поведенческих реакций гневливости или плаксивости;
- непонимание причинно – следственных связей в поведении собственном и других людей;
- несоответствие развития социального интеллекта биологическому возрасту;
- трудности в формировании «Я – концепции»

Занятия проводятся с детьми группы ЗПР. Практически все дети имеют проблемы с пониманием социального контекста коммуникации, эмпатией, уровнем развития экспрессивной речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями (легкая интеллектуальная недостаточность, умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность, ТМНР)

Первичный дефект умственной отсталости заключается в инертности, тугоподвижности основных нервных процессов (возбуждения, торможения), а также слабости ориентировочной деятельности. Слабость ориентировочной деятельности лежит в основе пониженной активности ребенка и потребности в новых ощущениях, отсутствии интереса к окружающему миру. Самым частым осложнением при умственной отсталости является недоразвитие высших психических функций. Существуют большие проблемы в развитии моторной сферы. Движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, синкинезии.

У детей с интеллектуальными нарушениями присутствует грубое нарушение сенсорной интеграции. Нарушения сенсорной интеграции ведут к системным нарушениям всех сфер психики: восприятия, произвольной памяти, мышления, эмоций, личности в целом. Так в восприятии, прежде

всего, страдает наиболее сложный уровень, связанный с анализом и синтезом воспринимаемого. Это проявляется в нечеткости, искаженности и фрагментарности зрительных восприятий, нарушении пространственных синтезов.

Механическая память часто бывает удовлетворительной, но всегда на низком уровне смысловая память.

При относительной сохранности элементарных эмоций присутствует выраженное недоразвитие более сложных эмоциональных проявлений, формирование которых тесно связано с интеллектуальным развитием.

У ребенка значительно запаздывает формирование «концепции Я», являющееся важнейшим фактором созревания личности.

Нарушение сенсорной интеграции, как правило, является основной причиной многих трудностей обучения. В головном мозге происходит переработка и структурирование потока сенсорной информации в такой степени, которая дает человеку точные сведения о нем самом или окружающем его мире. Без полной сенсорной интеграции обучение становится сложным, обычные навыки самообслуживания затруднительными, ребенку тяжело справиться даже с небольшими перегрузками и стрессами.

Можно выделить следующие основные дефициты, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями:

- неполноценные двигательные навыки;
- нарушения двигательного праксиса;
- отсутствие координированных движений рук и ног;
- трудности с удержанием равновесия;
- беспокойные, случайные, гиперактивные движения или крайняя двигательная заторможенность;
- крайне легкая отвлекаемость;
- утрата чувства расстояния, направлений вверх-вниз, внутрь-наружу;

- неполноценная перцепция;
- несформированная зрительно – моторная координация;
- негативная реакция на все новое;
- несформированность перцептивных действий;
- несформированность «схемы тела»;
- несформированность «Я – концепции»

Стоит обязательно отметить отличия в специфике структуры дефекта группы детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и группой детей с ТМНР а также умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Инертность основных нервных процессов (возбуждения, торможения) выражена в большей степени. Ориентировочная деятельность практически отсутствует. Понимание обращенной речи на низком уровне. Экспрессивная речь часто находится в зачаточном состоянии, на уровне бессвязных звуков. Для детей этой группы характерны различные навязчивости.

Слабость ориентировочной деятельности этой группы детей лежит в основе пониженной активности и потребности в новых ощущениях, отсутствии интереса к окружающему миру. Часто необходимость любого усилия, как моторного, так и интеллектуального вызывает сильное внутреннее напряжение и бурные протестные реакции.

Групповые занятия как форма организации педагогического процесса соответствуют индивидуальным возможностям детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Особенности детей с ТМНР и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью требуют индивидуальной работы, а также активной включенности родителей в педагогический процесс. Только в этом случае возможно говорить о динамике в развитии ребенка, поскольку у педагога – психолога при таком подходе появляется возможность не только заниматься с детьми, но и повышать психолого – педагогическую компетентность родителей и влиять на их мотивацию к систематической работе со своим ребенком.

Групповые занятия проводятся с детьми групп с легкой интеллектуальной недостаточностью, а также в Центре сопровождения ребенка. Работа с детьми ТМНР и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью осуществляется в присутствии родителей и их активной включенности.

Все дети с интеллектуальной недостаточностью имеют серьезные проблемы в психомоторном, сенсорном, интеллектуальном, социальном развитии.

Содержательный раздел

1. Направления развития и образования детей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивационной и интеллектуальной сферы детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Образовательные области	Содержание	Методы и приемы реализации содержания
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на: <ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; • развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • становление; 	Совместные действия взрослого и ребенка; сотрудничество детей в играх и упражнениях; безоценочное поведение взрослого; декларирование ценности

	<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. <p>В связи с этим задачи рабочей Программы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных представлений о социуме для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; - адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним (в частности, к собственным неудачам или к другому видению ситуации у товарища по группе) - формирование умений использовать вербальные средства общения при их адекватном сочетании с невербальными средствами в 	<p>любых усилий и процесса познания, а не ценности результата; обучение детей конструктивному и дружелюбному стилю взаимодействия в совместной деятельности; создание предпосылок формирования рефлексии у детей.</p>
--	---	---

	<p>контексте различных видов детской деятельности и свободном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение эгоцентрической позиции отношения к окружающим; - формирование «концепции – Я»; - развитие игровой деятельности детей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. <p>В связи с этим задачи рабочей Программы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной интеграции; - развитие апперцепции; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование культуры интеллектуальной деятельности; - развитие аналитико – синтетических функций мышления; - обучение приемам совместной интеллектуальной деятельности 	<p>Игровая деятельность: дидактические и развивающие игры, настольно-печатные игры, игры и упражнения с конструктивными материалами, обсуждение способов решения интеллектуальных задач, опора на интеллектуальную активность детей, включение проблемных ситуаций для обсуждения, совместные действия взрослого и ребенка, оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе деятельности, безоценочное поведение взрослого, декларирование важности и ценности самостоятельной поисковой деятельности ребенка вне зависимости от правильности или</p>

	<p>- опора на удовольствие от интеллектуальной деятельности с целью формирования познавательного интереса</p>	<p>неправильности результата, создание специально организованной предметной развивающей среды на занятиях</p>
Речевое развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. <p>В связи с этим задачи рабочей Программы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции; - развитие связной речи, развитие экспрессивной и импрессивной речи. 	<p>Дидактические и развивающие игры, настольно-печатные игры, объяснение, включение проблемных ситуаций для обсуждения, совместные действия взрослого и ребенка, оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе деятельности, безоценочное поведение взрослого, побуждение детей выражать с помощью речи свои мысли и идеи, обучение детей речевым клише, принятых в коммуникации.</p>
Физическое развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; • становление целенаправленности и 	<p>Создание специально организованной предметной развивающей среды на занятиях, использование игр и заданий, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка.</p>

	<p>саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>В связи с этим задачи рабочей Программы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательного праксиса, - развитие пространственных представлений - замена полевого поведения на волевое - формирование «схемы тела» 	
--	--	--

Группа детей с тяжелыми нарушениями речи

2. Комплексно – тематическое планирование занятий «Психологическая подготовка к школе»

блок	цели	задачи
мышление	развитие логического и креативного мышления	развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления, умения выдвигать разные гипотезы решения задач, делать умозаключения и обобщения, формирование представлений о многовариантности решения проблемных ситуаций
речь	Развитие диалогической и монологической речи	оречевление интеллектуальной деятельности, приобретение навыка размышления вслух, развитие умения задавать вопросы если что-то непонятно.
восприятие	развитие апперцепции, активизация процесса	развитие различных форм восприятия и их интеграция, развитие пространственных представлений, системы «глаз-рука»

	построения психических моделей действительности,	
произвольность	снижение импульсивности, сдвиг от полевого поведения в волевому	формирование навыков продуктивной переработки учебных инструкций, развитие этапа контроля результата в учебных заданиях, развитие навыков волевой саморегуляции (соблюдение правил в играх), адекватно реагировать в эмоционально заряженных ситуациях.
самостоятельность	формирование навыков делать осознанный выбор и принимать связанные с ним последствия	обучение детей использовать в первую очередь собственные ресурсы при решении интеллектуальных задач, формирование положительного отношения к ошибкам как неотъемлемой части освоения нового формирование устойчивой самооценки вне зависимости от неудач и ошибок ребенка.
коммуникация	развитие социального интеллекта, расширение поведенческого репертуара, развитие рефлексии	расширение представлений об эмоциональных переживаниях, обучение способам адекватного поведения в различных ситуациях, навыкам объективного оценивания своих и чужих результатов интеллектуальной деятельности, формирование навыков диалоговой речи.

Календарное планирование системы занятий детьми группы ТНР

Все занятия имеют следующую структуру:

1. вводная часть - разминка
2. основная содержательная часть

3. обмен мнениями по поводу занятия

4. ритуал – прощание.

№	разминка	содержательная часть
1	Нет	Знакомство. Введение правил. Беседа на тему: «Чем пребывание в школе отличается от пребывания ребенка в саду». Обсуждение целей наших совместных занятий.
2	Миски (4шт.)	Блоки Дьенеша (ловля р. с символами). Камешки. Игра с мячом (что летает).
3	Конкурс змеек	Поезд №1. Игра «Пожалуйста»
4	Миски (5шт.)	Введение волшебника Дели-давай. Тренировка: части стула, коробки, мяча. Игра «яблочко на ветке». Игра с мячом «назови целое»
5	Ленточки (бантики)	Тень (гном) – совместно. Кубики Никитина (4 и 9ч).
6	Встать по росту	Что такое разница: длина, ширина, фактура, интенсивность, количество – практическая работа. Найди отличия (6 отл.)
7	Волш. мешочек с геом. фигурами	Палочки Кьюзенера: склад.квадрат, прямоугольник. Игра с мячом «назови часть».
8	Волчки (по кругу)	Блоки Дьенеша (аквариум). Зашумленные картинки. Кубики Никитина (4 и 9ч).
9	Нет	Обсуждение, какие бывают углы (острые, тупые, прямые). Нахождение с трафаретом прямые углы в

		помещении. Рисование из цветочков круга, квадрата, прямоугольника.
10	Нахождение пары похожих предметов	Четвертый лишний №1-5 (по командам). Игра «счет до пяти». Разрезные картинки.
11	Большие карты	Расколдуй закорючку (полукруг) .
12	Самолеты	Поезд №2.Кубики Никитина (9 и 16ч).
13	Яблочко на ветке	Рисование по клеткам (собака). Зашумленные картинки. Кубики Никитина (9 и 16ч).
14	Когти	Картинка «о чем думает..» (тачка с песком). Зеленые полянки.
15	Миски (6шт.)	Закономерности №1. Кактус. Разрезные картинки.
16	Жонглеры (крышки) по кругу.	Цветочки (в ряд) с взаимной проверкой. Пинцет.
17	Камешки	Четвертый лишний №6-8 (по командам). Платочки (по кругу). Рисование по клеткам (олень)
18	Нет	Волшебная линия (симметрия): круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.
19	Скручивание ленточек	Угадай рыбку (блоки Дьенеша). Пасьянс. Рисование ножницами (симм.дерево).
20	Колодец	Картинка «о чем думает..» (2 мальчика). Зеленые полянки.
21	Ящерицы	Обсуждение: «кто такие сыщики» Игра «найди братца». Игра «чей голос». Запоминайка.
22	Самолеты	Игра «вопрос ребром». Рисование ножницами

		(симметр. ель).
23	Жонглеры	Закономерности №2. Колокольчик. Рисование по клеткам (симм. заяц).
24	Пары ключей	Поезд №3. Кубики Никитина (9 и 16ч).
25	Нет	Рассматривание предметов сверху и сбоку с обсуждением. Игра «найди предмет». Платочки (по кругу).
26	Большие карты	Расколдуй закорючку (угол) .
27	Конкурс змеек	Рисование предметов (вид сверху).Разрезные картинки.
28	Яблочко на ветке	Рисование предметов (вид сверху).Кубики Никитина (9 и 16ч).
29	Нет	Чертеж и его отличия от рисунка с обсуждением. Рассматривание карты, выкройки, чертежа.
30	Краш-домино	Чертеж пирамиды. Кактус. Пасьянс.
31	Краш-домино	Чертеж пирамиды. Колючие шарики (двумя руками). Красивый узор (в парах).
32	Жонглеры (крышки) по кругу.	Индивидуально: закономерности №3. Найди отличия (6 отл). Зашумленные картинки. С обсуждением своих результатов (что мешало работать самостоятельно).
33	Камешки	Формирование команды по выбору детей. Четвертый лишний №9 -12 (по командам). Эстафета (по командам). С обсуждением результатов.
34	Ящерицы	Цветочки (стопка) с взаимной проверкой. Пинцет. Рисование по клеточкам (елка симметр.).

35	Штыри	На что похоже - капля (личное первенство). С обсуждением результатов.
36	Большие карты	Геометрическое лото: закрыть наоборот. Оригами: драккар.
37	Бантики	Перепутанные линии (гонка). Путаница.
38	Нет	Краш – домино в парах. Клумба (в парах). С обсуждением лучшей.
39	Самолеты	Крокодилы (фломастеры). Запоминайка. Колючие шарики.
40	Конкурс змеек	Индивидуально: закономерности №4. Путаница
41	Орехи	Цветочки с взаимной проверкой. Рисование ножницами (парусник).
42	Жонглеры (2 шарика)	Формирование команды по выбору детей. Четвертый лишний № 13 - 16 (по командам). Игра «счет до 5». Игра с мячом « что живое».
43	Колодец	Ракеты (фломастеры). Зашумленные картинки. Разрезные картинки.
44	Волшебный мешочек.	Бутерброды (в парах) с обсуждением. Запоминайка (командная). Игра смячом (какой...?)
45	Когти	Поезд №4. Пинцет. Рисование по клеткам (танк)
46	Овечки	Обсуждение стратегии разминки. Угадай рыбку (блоки Дьенеша). Пасьянс.
47	Нет	Игра « стройка» с обсуждением
48	Ящерицы	Картинка «о чем думает...» (урок музыки). Зеленые полянки.
49	Жонглеры (ногами)	Закономерности № 5. Колючие мячики (со счетом). Разрезные картинки

50	Самолеты	Многоэтажный дом из пазлов. Запоминайка (командная). Игра «все наоборот».
51	Слова – враги	Работа с планами (Венгер). Слова – друзья. Колбочие мячики (двумя руками)
52	Орехи	Цветочки с взаимной проверкой. Мячи в корзину (двумя руками). Рисование ножницами (спираль).
53	Штыри (маленькие)	Формирование команды по выбору детей. Четвертый лишний № 17 - 20 (по командам). Колокольчик. Танграм.
54	Камешки	Поезд №5. Игра «все наоборот». Танграм.
55	Вертушка	Многоэтажный дом из пазлов. Запоминайка (командная). Игра «хлопок»
56	Вертушка	Цветочки (с взаимной проверкой). Игра «болото и кочки». Танграм.
57	Вертушка	Последовательные картинки (индивидуально с рассказом). Игра «счет до 5». Танграм, Пифагор.
58	Не урони (круглые волчки)	Закономерности №6. Игра с мячом (что делает...?). Обруч.
59	Конкурс змеек.	Расколдуй закорючку (волна). Танграм, Пифагор.
60	Ящерицы	Зашумленная картинка (по кругу). Что неправильно нарисовано (по кругу). Танграм, Пифагор.
61	Клумба	Игра «вопрос ребром». Рисование ножницами (симм. цветок). Перепутанные линии.
62	Нет	Обмен мнениями по поводу занятий. Рисунок на память. Любимая игра.

Группа детей с задержкой психического развития

Комплексно – тематическое планирование занятий «Развитие социального интеллекта детей с ЗПР»

блок	цели	задачи
коммуникация	развитие социального интеллекта, расширение поведенческого репертуара,	расширение представлений об эмоциональных переживаниях, обучение способам адекватного поведения в различных ситуациях, навыкам оценивания причинно-следственных связей общения, обучение вести диалог (особенно в эмоционально заряженных ситуациях), усвоение социально приемлемого веера вербальных и невербальных поведенческих проявлений, формирование установки дружелюбного отношения к другим людям, обучение различным паттернам проявления эмпатии и симпатии
произвольность	снижение импульсивности, сдвиг от полевого поведения в волевому	Следование правилам не только на занятиях, но и в различных режимных моментах, осознанное следование правилам в игровой деятельности, понимание важности уступок и компромиссов в процессе общения и совместной деятельности
«Я –	Формирование	Развитие у детей представления о

концепция»	представлений о себе	многомерности человека, осознание собственной непохожести на других (пол, внешность, любимые занятия и т.д.)
рефлексия	Осознание собственных эмоциональных переживаний, желаний, протестных реакций	Развитие навыка осознавать свои эмоции в ситуациях, выбора, проигрыша, конфликта и опознавать их (называть словом)

Календарное планирование системы занятий детьми группы ЗПР

Все занятия имеют следующую структуру:

1. Круг правил:

включает ритуал приветствия и обсуждение конкретных актуальных коммуникативных проблем в группе или использование культурных практик в специально придуманной проблемной ситуации.

2. Коммуникативные игры и игры на рефлексия.

Коммуникативные игры и упражнения проводятся со всеми присутствующими детьми группы. Планирование конкретных игр и упражнений осуществляется в зависимости от динамики каждого ребенка и группы в целом.

3. Ритуал - прощание. Дает возможность детям осознать единство группы.

период	задания, игры, упражнения
октябрь, ноябрь	Задания, игры, упражнения, направленные на замену полевого поведения волевым, на развитие

	внимания к контексту игры, задания, упражнения, на развитие саморегуляции. Формирование невербальных коммуникативных шаблонов
декабрь, январь, февраль	Игры, задания, упражнения, для всей группы одновременно. Сюжетно – ролевые игры для развития вербальных и невербальных коммуникативных шаблонов: поездка в автобусе, чаепитие в гостях, визит к доктору
март, апрель, май	Игры, задания, упражнения в малых подгруппах (2 – 4 человека)
июнь	Совместная деятельность, направленная на личное самовыражение каждого ребенка.

Группа детей с интеллектуальными нарушениями

Комплексно – тематическое планирование занятий «Развитие сенсорной интеграции»

блок	цели	задачи
Пространственные представления	Обогащение представлений о трехмерном пространстве, окружающем ребенка	Полноценное освоение группового пространства, пространства настольных игр,

		<p>пространства собственного тела; пространственных характеристик (приближение, отдаление, глубина, высота, фактура, скорость и т.д.)</p>
Формирование «схемы тела»	Формирование «карт движений»	Приобретение разнообразного двигательного опыта
Мелкая моторика	Развитие тонко координированных движений пальцев рук	Формирование навыков согласованных движений пальцев одной руки, латеральности в работе кистей обеих рук
Внимание	Развитие произвольного внимания	Развитие всех параметров внимания, объема, концентрации, распределения, переключения; увеличение временного промежутка сосредоточения.
Память	Развитие произвольной памяти	Замена полевого поведения на волевое, развитие зрительной, мышечной, слуховой

		памяти
Мотивационная сфера	Развитие познавательного интереса	Стимуляция положительных эмоций в процессе занятий, желания участвовать, осознания собственных достижений

Календарное планирование системы занятий детьми группы с интеллектуальными нарушениями.

Все занятия имеют следующую структуру:

1. Ритуал приветствия каждого ребенка индивидуально.

Направлен на развитие межличностных отношений и создание позитивного настроения на занятие у каждого ребенка.

2. Игры и задания на развитие сенсорной интеграции.

Планирование каждого занятия корректируется в зависимости от динамики каждого ребенка и в зависимости от наличия того или иного оборудования, необходимого для работы с детьми. Структура каждого занятия определяется составом детей, которые в данный момент находятся в группе.

3. Ритуал - прощание.

Направлен на развитие межличностных отношений и создание позитивного отношения у каждого ребенка к специалисту.

Период	задания, игры, упражнения
октябрь, ноябрь	Задания, игры, упражнения, направленные на замену полевого поведения волевым, на развитие внимания к контексту игры, задания,

	упражнения, на развитие саморегуляции. Формирование положительного отношения к занятиям
декабрь, январь	Игры, задания, упражнения с использованием стабильного оборудования.
февраль, март, апрель	Игры, задания, упражнения с использованием стабильного и нестабильного оборудования.
май, июнь	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие тонкой моторики (билатеральности и латеральности работы рук).

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Задачи, стоящие перед педагогом - психологом в работе с родителями – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные и коррекционные умения родителей.

Главным принципом работы с родителями в рамках реализации Программы является принцип системности.

Система мероприятий в группе детей с ТНР

период	мероприятие
сентябрь	посещение родительских собраний с целью информирования родителей о психологическом сопровождении детей, идущих в школу и направленности занятий с детьми.
февраль	проведение групповой консультации для родителей «Что такое готовность к школе»
февраль - май	индивидуальное консультирование родителей по результатам «экспресс – диагностики» Агафоновой И.Н. с целью более точного и полного представления родителей о резервах своего ребенка
сентябрь – июнь	индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания их ребенка
апрель	Проведение открытых занятий для родителей

Система мероприятий в группе детей с ЗПР

период	мероприятие
сентябрь	посещение родительских собраний с целью информирования родителей о проблематике, которая присутствует у детей с ЗПР и направленности занятий с детьми
апрель	проведение открытых занятий для родителей
сентябрь - июнь	индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания их ребенка

Система мероприятий в группе детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

период	мероприятие
сентябрь	посещение родительских собраний с целью информирования

	родителей о проблематике, которая присутствует у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и направленности занятий с детьми
апрель	проведение открытых занятий для родителей
сентябрь - июнь	индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания их ребенка, совместное с другими специалистами консультирование родителей.

Система мероприятий в группах детей с ТМНР и тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью

период	мероприятие
сентябрь	посещение родительских собраний с целью информирования родителей о проблематике, которая присутствует у детей с ТМНР и тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью и особенностях и специфике психологического сопровождения данной категории детей.
октябрь - июнь	совместная игровая деятельность с родителями и детьми с определенной периодичностью.

Организационный раздел

1. Структура реализации образовательного процесса

- Занятия с детьми проводятся в групповом или подгрупповых режимах (октябрь – июнь). Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- Совместная игровая деятельность с родителями и детьми с ТМНР и тяжелой и умеренной интеллектуальной недостаточностью не реже раза в два месяца.
- Также в рамках Программы предусмотрено время для индивидуальных занятий, если у каких – либо детей появятся трудности, нерешаемые в процессе групповой работы.

2. Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

Совместная образовательная деятельность предполагает групповую, подгрупповые и индивидуальную формы работы с воспитанниками.

Деятельность педагога – психолога строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

В рамках работы с детьми по программе реализуются следующие технологии:

технология	содержание
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам
Личностно – ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и

	психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Здоровьесберегающая	Оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, формирование культуры работы с интеллектуальным материалом, приоритет развития над обучением, учет психофизиологических возможностей каждого ребенка.

Приложение.

Список нормативных документов.

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Список научно-методической литературы.

- Асмолов А.Г. Культурно – историческая психология и конструирование мифов. – М., 1996
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - Спб., 2008
- Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. – М., 1972
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012
- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1984
- Гатанов Ю.Б. курс развития творческого мышления для детей 6-8 лет. СПб., 1998
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1999
- Деннисон П.и Г. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – СПб.: ИГ «Весь», 2019
- Э Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. – М. Теревинф 2013

- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М., 2012
- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под редакцией Верховкиной М.Е. – Каро 2014
- Смирнова Е.О. Общение дошкольника с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2016