

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением  
Педагогического совета  
Образовательной организации  
от 31.08.2023  
Протокол №1

Утверждена  
Заведующим  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стеничевой  
Приказ от 31.08.2023 №55-ОД

Учтено  
мнение совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учителя-дефектолога  
Центра Сопровождения Ребенка и их семей  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1. Целевой Раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	4
1.2 Характеристика особенностей детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью	5
1.2.1 Характеристика особенностей детей с интеллектуальными нарушениями (умеренной степени).	7
1.3. Планируемые результаты	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности (КРЗ) с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
2.1.1 Календарно-тематическое планирование	12
2.2. Взаимодействие учителя – дефектолога с родителями воспитанников	13
2.2.1 Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	14
2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	14
3. Организационный раздел	16
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13 июня 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: ГБДОУ детский сад №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Положение о Центре сопровождения ребенка;

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушения развития
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

Планирование коррекционно-развивающей работы строится с учётом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, обеспечение коррекционной направленности воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к дальнейшему обучению в школе.

**Задачи:** определение содержания и последовательности коррекционной работы с учётом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условия ЦСР.

## **1.2. Характеристика особенностей детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.**

При лёгкой интеллектуальной недостаточности психическое развитие ребёнка происходит на неполноценной, дефектной основе.

Ядерные причины (первичный дефект) умственной отсталости, по Л. С. Выготскому и Ж. И. Шиф, состоят в недостаточности замыкательной функции коры больших полушарий головного мозга, инертности тугоподвижности основных нервных процессов (возбуждения, торможения), а также слабости ориентировочной деятельности.

Наиболее поддающимися коррекционному воздействию, по мнению Л.С. Выготского, являются вторичные и третичные отклонения. Ребёнок с лёгкой интеллектуальной недостаточностью способен к культурному развитию. Он, в принципе, может выработать в себе высшие психические функции, но фактически остаётся недоразвитым в этом плане.

Культурное развитие ребёнка с интеллектуальной недостаточностью возможно, но оно ограничено ядерными признаками.

Недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению, дети с лёгкой интеллектуальной недостаточностью с трудом понимают любое явление в окружающем их мире. Переносный смысл слов и фраз понимается с трудом или не понимается совсем. Предметно-практическое мышление носит ограниченный характер, при этом сравнение явлений и предметов происходит по внешним признакам. Речь недостаточно развита, зависит от тяжести интеллектуального дефекта. Активный словарный запас ограничен. Грамматический строй речи страдает, характерны дефекты произношения различных степеней.

Для интеллектуальной недостаточности характерна инертность психических процессов. Мышление замедлено по темпу, тугоподвижно. Переключаемость с одного вида деятельности на другой сильно затруднена. Произвольное внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте, легко рассеивается.

Процессы запоминания и восприятия недостаточны. Новый материал запоминается медленно, требуется многократное повторение.

Характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны, мало дифференцированы, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители, которые воздействуют непосредственно на человека. Психика косная, интерес к окружающему недостаточен, инициатива и самостоятельность отсутствуют, характерна неспособность подавлять аффект. Часты сильные аффективные реакции по незначительному поводу.

Отмечается недоразвитие моторики. Движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные. Может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений (синкинезий).

Уровень развития деятельности детей напрямую связан со степенью интеллектуальной недостаточности и отличительными особенностями эмоционально-волевой сферы. Такие дети способны к овладению простыми трудовыми навыками, имеют достаточный уровень адаптации к несложным жизненным ситуациям.

Признаком психического недоразвития является также иерархичность. Она выражается в недостаточности высших форм мышления. Недостаточность памяти, восприятия, речи, эмоциональной сферы, моторики всегда выражена меньше, чем недостаточность мышления.

Детям с интеллектуальной недостаточностью необходима инструкция в виде показа того, что следует делать. В более тяжёлых случаях только выполнение взрослым задания помогает ребёнку понять то, что от него требуется. Инструкция в процессе выполнения задания теряется, поэтому необходим контроль деятельности таких детей.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов. Именно поэтому, а также из-за непонимания смысла задания дети не проявляют выраженных адекватных эмоциональных реакций.

Отмечается нарушение целенаправленности деятельности, уход от начатого правильного выполнения к действиям, не связанным с заданием. Возможны неадекватные действия (силовые приёмы, разбрасывания и т.д.). Для этих детей характерна неактивность психических процессов, быстрое наступление состояния пресыщения. Они нуждаются в постоянной активизации, побуждении к действиям. Отсутствие навыков самоконтроля требует пошагового, поэтапного контроля со стороны взрослых. Детями плохо используется помощь, они испытывают те же трудности в аналогичных заданиях, не критичны к результатам своей работы, не понимают того, что не выполнили задание, а поэтому не огорчаются.

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

### **1.2.1. Характеристика особенностей детей с интеллектуальными нарушениями (умеренной степени).**

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети данной категории развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;



- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

### **1.3. Планируемые результаты**

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

#### ***Старший дошкольный возраст***

##### ***«Познавательное развитие»:***

##### ***Сенсорное воспитание и развитие внимания:***

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует основные цвета и может использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

##### ***При формировании мышления основными результатами являются:***

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

#### ***Формирование элементарных количественных представлений:***

- *пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;*
- *сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;*
- *осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;*
- *для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;*
- *осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;*
- *пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;*

#### ***Ознакомление с окружающим:***

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер;
- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, и называть их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки времени года (лето, зима)
- различает части суток: день и ночь;

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

КРЗ проводятся с детьми в возрасте от четырёх до семи лет, имеющими интеллектуальную недостаточность лёгкой, умеренной степени.

КРЗ планируются с учётом особенностей умственного, речевого, нравственного и физического развития дошкольников с нарушениями интеллекта, а также с учётом особенностей психического развития ребёнка, его возраста и характера ведущего вида деятельности.

Планирование КРЗ опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, где на первый план выступают нарушение интеллектуальной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения. У всех детей с интеллектуальной недостаточностью имеется своеобразное недоразвитие речи, выражающееся в искажённом восприятии и воспроизведении звуков речи, бедности и конкретности словаря, однообразии и упрощённости грамматических конструкций.

Содержание материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Психическое развитие ребёнка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с нарушением интеллекта не включается в освоение социальных и культурных достижений общечеловеческого развития.

Основная цель коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Основные направления работы по образовательным областям : физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

## 2.1.1 Комплексно-тематическое планирование

### Познавательное развитие

Лексические темы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Материал оборудование
Осень Овощи Фрукты	Ознакомление с окружающим	
Домашние животные Домашние птицы	Формировать представление о предметах, животном мире (лексические темы) Ввести в пассивный и активный словарь названия (лексические темы). Формировать умение узнавать знакомые овощи, фрукты и показывать (используя указательный жест), называть.	Иллюстрации, книги Муляжи Предметные разрезные картинки Корзинка, чудесный мешочек
Зима Дикие (Лесные) звери Новогодний праздник» Зимние забавы. Одежда. Обувь Мебель Папин праздник	Формировать умение соотносить реальные предметы с их изображением (цветным и черно-белым) Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, слова, простое предложение)	Лото, домино Дидактические игры по лексическим темам Рамки-вкладыши, крупные пазлы по лексическим темам Художественная литература Альбомы по развитию речи
Весна Мамин праздник	ФЭМП. Сенсорное развитие	

Посуда Транспорт Игрушки	Обогащать сенсорный опыт детей: развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он, какая она, какое оно?» Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание детей к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Развивать умение различать объемные фигуры (шар, кубик), соотносить объемные и плоскостные фигуры. Формировать умение на ощупь воспринимать и узнавать шар, куб. Развивать умение сличать, выделять по названию, самостоятельно называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движения обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевой захват предметов, их удержание, совмещение, поворачивание и т.д.) Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?» Формировать умение выделять один предмет из группы, определять «один- много» на предметах и их изображениях. Формировать умение пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение )в пределах3-5 Стимулировать речевую активность детей	Кукла Катя (Ваня) Шары, кубики (деревянные, 4 основных цвета) Коробка с отверстиями для куба и шара. Коробка с отверстиями (деления на 4 основных цвета) Настольные деревянные разрезные фигуры (квадрат, круг, овал, треугольник)) Чудесный мешочек Сенсорный стол с песком Рамки, вкладыши, пазлы Лото .домино Грибочки на полянке (4 основных цвета) Раскраски по лексическим темам Счетный материал Кубики (4-х составные)
--------------------------------	--	--

## 2.2 Взаимодействие учителя –дефектолога с родителями воспитанников

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы, такие как:

1.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

2.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

4.Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, досуги, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным

представителям) воспитанников работу педагогов группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

5. Наглядная информация, размещенная на сайте группы и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Сотрудничество с семьей.

Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки, сайт ДОУ
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые музыкальные, спортивные мероприятия

### 2.2.1 Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- Педагогом-психологом – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- Музыкальным руководителем – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- Инструктором по физической культуре – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### 2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям. Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы коррекционной работы

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;

- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-дефектолога и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта

### 3. Организационный отдел

#### 3.1 Организация развивающей-предметно пространственной среды

Наглядно-дидактические материалы и пособия

	Оборудование и дидактический материал
Познавательное развитие	<p>Матрешки, пирамидки с элементами различных форм;  Доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; коробки форм  Пазлы, кубики, разрезные картинки (предметы, сюжеты) по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;  Наборы счетного материала разного вида;  Пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;  Предметные и сюжетные тематические картинки;  Серии картинок (3-4) для установления последовательности событий  Демонстрационный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий;  Таблицы, схемы, муляжи  Набор фигурок домашних (лесных) животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями  Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания.  Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры  Дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, цвете.  Доски Сегена, мозаика различной конфигурации и сложности</p>



	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп</p> <p>Наборы карточек с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>Трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;</p>
Развитие общей и мелкой моторики	<p>Настольные наборы «строитель», конструкторы напольные и настольные</p> <p>Конструкторы из различных материалов с различными видами крепления</p> <p>Игра «Составь из частей»</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.</p> <p>Прищепки и основы для изготовления разных форм (круг-солнце, треугольник-елка, контур ежика и т.д.)</p> <p>Рабочие листы «Обведи по точкам», «Штриховка», «Обводка», «Волшебные рисунки»</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>Ортоковрики</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.</p> <p>Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;</p> <p>Наборы объемных форм различных цветов и размеров;</p> <p>Бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;</p> <p>Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, бизборды</p> <p>Кинестетические мячики (мешочки), картотека упражнений</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, каштаны)</p> <p>Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов,</p> <p>Набор деревянных кубиков</p> <p>Балансиры</p>

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от индивидуальных возможностей детей группы, инициативы педагогов и других факторов.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### Список методической литературы

Коррекционно-развивающие программы. Диагностика.			
№ п/п	Автор	Название	Входные данные
1.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П.	Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012 г.
2.	Дементьева Н.Ф.	Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью	М.1993г

3	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.	М. Просвещение 2003г.
4.	Гаврилушкина О.П. . Соколова Н.Д.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.	М. Просвещение 1991г.
5.	Стребелева Е.А.	Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	М. 2009 г.
6.	Иншакова И.А.	Альбом для логопеда.	СПб 2001г.
7.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Диагностика развития ребенка (0-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию	СПб «Паритет» 2006г.
<b>Методическая литература</b>			
1.	Морозова С.С.	АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах.	Москва ВЛАДОС, 2007г.
2.	Серебрякова Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	СПб КАРО 2008 г.
3.	Никольская О.С. Баенская Е.Р.	Аутичный ребёнок. Пути помощи.	М.: Теревинф 2009г.
4.	Гаврилушкина О.П.	Ребенок отстаёт в развитии.	М. Дрофа 2010г.
5.	Баенская Е.Р.	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).	М. 2007г.
6.	Стребелева Е.А.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями.	М. Экзамен 2004. Г
7.	Заваденко Н.Н.	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.	М.Школа-Пресс 2001г.
8.	Маллер А.Р.	Помощь детям с недостатками развития.	М. 2006 г.
9.	Верещагина Н.В.	Особый ребенок» в детском саду.	СПб Детство-Пресс 2009г.
10.	Закрепина А.В.	Трудный ребенок.	М. Дрофа 2007г.
11.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	М. Просвещение 2009г.
<b>Речевое развитие</b>			
1.	Лынская М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	М. Парадигма 2012г.
2.	Башинская Т.В. Пятница Т.В.	Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна.	Мозырь «Белый ветер» 2012г.
3.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Начинаем говорить (Развитие речи)	СПб «Паритет» 2005г.
4.	Шипицына Л.М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной	СПб «Союз» 2004г.

		отсталостью.	
5.	Александрова Т.В.	Живые звуки или фонетика для дошкольников	СПб«Детство-Пресс» 2005г.
6.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	Преодоление общего недоразвития речи у детей.	М.Просвещение 1990г.
7.	Смирнова Л.Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет	М. 2007г.
8.	Баряева Л.Б. Логинова Е.Т.	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	СПб Союз 2004г.
9.	Ершова Н.В. Аскерова И.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» (Ранний и младший дошкольный возраст)	М. Детство-Пресс 2011
10.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (с 3 до 7 лет)	СПб Детство-Пресс 2013г.
Познавательное развитие			
1.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)	СПб «Паритет» 2004г.
2.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю. (Развитие элементарных математических представлений)	СПб «Паритет» 2004г.
3.	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта.	М. «Владос» 2001г.
4.	Войлокова Е.Ф.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПб «Каро» 2005г.
5.	Баряева Л.Б.	Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПб Издательство РППУ им. Герцена 2003г
6.	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	М. Мозаика 2009г.
7.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	М. Владос 2001г.
8.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб: Паритет 2004 г.
Социально-коммуникативное развитие			
1.	Баряева Л.Б. Зарин А.	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.	СПб «Союз» 2001г.
2.	Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М. Просвещение 1990г.
3.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П.	Игра – занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие.	СПб: НОУ «Союз» 2005г.
4.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки)	СПб: «Паритет» 2004 г.

5.	Баряева Л.Б. Вечканова И.Г.	В мире сказки. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	СПб:Изд-воРГПУ им.А.И.Герцена 2000г.
6.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания)	СПб: «Паритет» 2005 г.
7.	Янушко Е.	Игры с аутичным ребёнком.	М. Теревинф 2007г.