

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)

Принято
Педагогическим советом
от 22.04.2016 № 4/16

Утверждено
приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 54
Приморского района
Санкт-Петербурга
Стеничевой Е.А.
от 22 апреля 2016 № 38-ОД

Учтено
Совет родителей
От 21.04. 2016
Протокол № 3/16

Положение
о порядке реализации программ реабилитации
или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида)
в ГБДОУ детском саду № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург
2016 год

Положение
о порядке реализации программ реабилитации
или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида)
в ГБДОУ детском саду № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минтруда от 13.06.2017 № 486-н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)"
- Поручение Отдела образования от 16.10.2017 № 58 "Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)"

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Настоящее положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции на Педагогическом совете.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4 Настоящее положение вступает в действие с даты его утверждения и действует до отмены.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА в Учреждении является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь или оказание содействия ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, а также учебных трудностей, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог:

- несут ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляют и координируют деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляют перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводят анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Воспитатель:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи воспитанникам;
- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА назначается приказом заведующего из числа педагогических работников.

Функции назначенного ответственного специалиста:

- обеспечение специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- ведение журнала регистрации ИПРА (Приложение № 1);

- координация работы специалистов сопровождения;

- составление годового плана мероприятий по реализации ИПРА (Приложение № 2);

- осуществление контроля за индивидуально-комплексным сопровождением;

- проведение анализа процесса сопровождения;

- информирование родителей о реализации индивидуального плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка – инвалида (Приложение № 3).

Не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида ответственный специалист готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Основными направлениями деятельности специалистов, реализующих мероприятия по ИПРА в Учреждении:

- личностная диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое) всех участников образовательных отношений;

- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) специалистами службы сопровождения;

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистами службы сопровождения.

5. Этапы реализации плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в ОУ и внешние связи)).

5.2 Диагностический этап (диагностические исследования: наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3.Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.4.Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6.Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

6.1.Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника, утверждается приказом заведующего.

6.2.Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк Учреждения

7. Компетенция и ответственность специалистов службы сопровождения по реализации ИПРА
Специалисты службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка-инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

« » _____ 20__ г.

Индивидуальный план коррекционно-развивающий работы по реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида:

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (не выполнении), причины

1. Условия организации обучения				
1.1.	Образовательная Программа Дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом, имеющим интеллектуальные нарушения, нарушения двигательной функции органического генеза			
1.2.	Создание специальных условий для получения образования, в том числе: необходимость оказания технической помощи в организации режимных моментов			
2. Психолого-педагогическая помощь, оказываемая образовательной организацией				
2.1.	Психолого – педагогическое сопровождение учебного процесса. Занятия с педагогом – психологом	Педагог – психолог		
2.2.	Психолого – педагогические консультации для ребенка – инвалида и его семьи	Педагог – психолог		
2.3.	Педагогическая коррекция: Занятия с учителем – логопедом ; с учителем - дефектологом	Учитель - логопед Учитель дефектолог		
2.4.	Консультирование семьи ребёнка - инвалида по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ,		
3. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
3.1.	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с окружающим миром	Педагоги ОУ,		
3.2.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Персонал группы		
3.3.	Формирование этических	Педагоги ОУ,		

	норм и культурного социального поведения	педагог – психолог		
4. Реабилитация методами физической культуры				
4.1.	Организация и проведение занятий по АФК	Инструктор по физической культуре		

Информирование родителей о реализации индивидуального плана мероприятий психолого педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка – инвал

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения)

Обучение ребенка осуществляется по Программе

В группе созданы специальные условия для

Ребенку оказывается следующая психолого – педагогическая помощь:

Специалист по реализации индивидуального плана, мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Количество занятий в неделю

Ознакомлен(а) _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Дата: _____

В документе _____ лист(а/ов)
прошито и скреплено печатью


Е.А. Стеничева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

«22» апреля 2016 г.
