

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
от 31.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
Заведующим
_____ Стеничевой Е.А.
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**Рабочая программа воспитателей
второй младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)**

Санкт-Петербург
2023

Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	4
Обязательная часть		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года)	6
1.3	Планируемые результаты реализации программы	9
1.3.1	Планируемые результаты во второй младшей группе	9
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		14
2	Содержательный раздел	20
Обязательная часть		20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3	Речевое развитие	27
2.1.4	Художественно-эстетическое	30
2.1.5	Физическое развитие	37
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.7	Рабочая программа воспитания	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		83
2.1	Общие положения	83
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	83
2.3	Содержание образовательной работы с детьми	83
2.4	Описание традиций группы	111
3	Организационный раздел	114
Обязательная часть		114
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	114
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	116
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	122
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.	123
3.3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	126

3.3.3	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	128
3.4	Примерный режим дня и распорядок	129
3.5	Учебный план	133
3.6	Календарный учебный график	135
3.7	Календарный план воспитательной работы	136
3.8	Перечень литературных источников	138

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая **рабочая программа** (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида Приморского района СПб. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми **2 младшей** группы.

Образовательная деятельность во **второй младшей** группе осуществляется по адресу:

197371, Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.13, корп. 2, литер. А.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущая **цель Программы**¹ — разностороннее развитие ребенка в период младшего возраста (3 – 4 года) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**²:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в возрасте 3 – 4 лет;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

¹ Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)

² Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 3 - 4 лет, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах³, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком этапа младшего возраста (3 – 4 лет), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3 – 4 лет, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДООУ и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

³ Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста:

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Приморском районе Санкт-Петербурга. Сегодня Приморский район находится в числе наиболее динамично развивающихся районов Петербурга, является лидером по количеству новых застроек и рождаемости, на 1-м месте по численности населения. Самое главное, Приморский район считается самым "здоровым" районом в Северной столице. Он является своеобразной разделительной зоной между курортной и урбанизированной частями города. Это крупный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Приморского района.

Наличие предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

Характеристики особенностей развития детей

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звуко различение, слух.

Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы и программно-методические материалы):

HYPERLINK

"<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download>

1

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.)

«Об образовании в Российской Федерации»

d

/

5

6

3

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— ОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

https://primdou54.spb.ru/public/users/262/DOC/141220191247_9.pdf

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности

Срок реализации Программы: 01 сентября 2023 г. - 31 августа 2024 г.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО⁴ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка 3 – 4 лет достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка младшего возраста.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры обучающихся младшего возраста имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные

⁴ Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями в соответствии с ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младшего дошкольного возраста, к четырём годам;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

— Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста, к четырём годам, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Оптимальное проведение педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения Программы (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других

ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения *могут быть* дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка рисунков. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учётом научных принципов:

- Учет специфики контингента детей, посещающих группу;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип событийности - городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.
- Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Построена с учетом программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

<p>Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа</p>	<p>Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.</p>
<p>Авторы- разработчики программы</p>	<p>Л.В.Коломийченко</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).</p> <p>Задачи раздела «Человек среди людей»</p> <p>1. Познавательные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать элементарные сведения, • формировать первоначальные представления, • уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о: <p>-истории появления и развития человека; -особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола; -способах проявления заботы и внимания; -необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; -специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей; -особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола; -особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье; -значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; -правилах взаимоотношений с членами семьи; -различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик –сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.</p> <p>2. Развитие чувств и эмоций.</p>

	<p>-способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>-стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;</p> <p>-способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;</p> <p>-воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;</p> <p>-воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;</p> <p>-способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;</p> <p>-формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;</p> <p>-воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.</p> <p>3. Формирование поведения</p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной перцепции, предвосхищения возможностей • развития ситуации взаимодействия с другими людьми; • восприятие детьми друг друга как представителей разного пола; • проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения • между детьми разного пола; • культуры межполового общения; • проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; • произвольности управления своим поведением; • проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола; • достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; • культуры поведения в семье; • проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам. <p>Задачи раздела «Человек в культуре»</p> <p>1. Познавательные сведения.</p> <p>В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; • атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство; • специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах; • необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними; <p>2. Развитие чувств и эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей; <p>вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство национальной самооценности, стремления утверждению себя как носителя национальной культуры. <p>3. Формирование поведения</p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия другого человека как представителя определенной культуры; • проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур; • практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной); • бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межкультурной культуре; • проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p><i>В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие

	<p>возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; • «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснений и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; • «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации. <p><i>Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колодийченко:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; • адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; • правильно определяет различные эмоциональные состояния; • владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния; • проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; • осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; • ориентируется на социально одобряемые образцы женского и мужского поведения; • прогнозирует свое возрастное развитие, оценивает собственное поведение, поступки литературных героев и т.д.; • проявляет интерес к семейным делам,
--	--

	<p>стремится к обсуждению семейных вопросов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными способами самообслуживания; • владеет основными навыками поведения в быту; • проявляет сопереживание, сочувствие; • использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности; • имеет дифференцированные представления • опосредованности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье и т.д.; • знает по именам близких и данных родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; • владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми; • осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; • признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; • проявляет заботу об окружающих людях; • имеет представления о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, различных видах труда (кузнечное дело, гончарное дело и т.д.); • умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; • проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; • ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; • руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в русском народном творчестве; • владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; • играть на музыкальных инструментах (бубен, трещетка и т.д.); • использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально- коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.</p>
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 3 – 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательных задач для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие⁵.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

⁵ Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение

(спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание

после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с

правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в

отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие⁶.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие

⁶ Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)

авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное

предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие⁷.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и

⁷ Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное

состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;

скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях,

перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь,

крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобретение

детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог

воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий

(расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом

игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДООУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому

образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО в группе применяются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности⁸ и возрастными особенностями детей:

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей 3-4 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**⁹:

— **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

⁸ Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

⁹ Методы, используемые в ходе реализации Программы (стр.150 ФОП ДО)

воспитывающие ситуации, игровые методы);

— **осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

— при использовании **информационно-рецептивного** метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

— **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

— при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

— **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

— для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и т.д);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, соответственно возрасту);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов

деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность¹⁰ в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт

¹⁰ Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, *может* включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (со второй половины года 2 младшей группы) (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое – дошкольные группы);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий¹¹.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

¹¹ Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155, ФОП ДО)

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей младшего дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей младшего дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, кукольный, настольный, театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог *может* организовывать **культурные практики**¹². Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

¹² Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей младшего дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы¹³ педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка второй младшей группы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;

¹³ Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в

аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями¹⁴ взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся младшего дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

¹⁴ Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач¹⁵:

— информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами¹⁶:

— **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями

¹⁵ Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)

¹⁶ Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

— **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):**

при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы и ДООУ в целом по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям¹⁷:

— **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми младшего дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе

¹⁷ Направления взаимодействия ДООУ с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

— *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности¹⁸:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей второй младшей группы, их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном

¹⁸ Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения детей (стр. 164, ФОР ДО)

влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *может быть* повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах¹⁹ (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

— диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации (онлайн консультации) и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение

¹⁹ Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)

познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

Планирование работы с родителями 2023-2024

(оставить или поменять на новые консультации)

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
Сентябрь			
1,2	«Здравствуй, детский сад.	- Информационный стенд: режим дня, сетка занятий. - Уголок для родителей: «Учимся наблюдать», «Развиваемся играя» Индивидуальные беседы с родителями по подготовке	Приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году

		детей к новому учебному году	
3	«Наши игрушки»	Консультация «Игровая деятельность в семье»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей
4	«Будем вежливы»	Памятка «Как помочь ребёнку быть вежливым»	Сообщить родителям о необходимости обсуждения нравственных тем в семье
Октябрь			
1	«Осень золотая»	Организация наблюдения «Есть в осени первоначальной»	Предложить родителям вместе с детьми по пути в детский сад и домой организовать наблюдение. Помочь детям определить, какие изменения происходят в природе
2	«Дары осени (овощи и фрукты)»	Выставка поделок «Осенние чудеса»	Вовлечение родителей в совместную с ребёнком деятельность
3	«Грибы и ягоды»	Маршрут выходного дня «Экскурсия в лес»	Предложить родителям организовать для своих детей экскурсию в лес; познакомить с природными объектами, правилами безопасного поведения
4		Совместный праздник «Осень».	Вовлечь родителей в подготовку к празднику: изготовление атрибутики, помощь в пошиве костюмов.
Ноябрь			
1,2	« Я и моя семья»	Буклет «Роль семьи	Повышение компетентности родителей в области воспитания
3,4	«Части тела и лица»	Консультация «Практика использования методов песочной терапии с детьми »	Знакомить родителей с развивающими и оздоровительными возможностями игр с песком, правилами их организации и проведения
Декабрь			
1	«Зима в природе».	Консультация: Вместе играйтесь веселее»	Дать советы по приобретению развивающих

			настольных игр
2	«Одежда и обувь»	Уголок для родителей: «Как уберечься от простуды»	Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний.
3	«Головные уборы»	Беседа: «Как выбрать подарок для ребёнка?»	Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора подарков для детей, познакомить с понятием «педагогическая целесообразность», «развивающие возможности»
4	«Новогодний праздник»	Совместный праздник «Новогодняя сказка» Выставка «Зимняя фантазия»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплоченность
Январь			
1	«Домашние животные»	Беседа: «Домашняя библиотека»	Предложить родителям прочитать детям произведения об домашних животных, разучить понравившиеся им стихотворения
2	«Дикие животные»	Индивидуальная беседа с родителями о внешнем виде детей	Научить использовать составляющие внешнего вида в качестве воспитательного воздействия
3	«Зимние забавы»	Памятка: «Осторожно гололед!»	Актуализировать правила основ безопасности при неблагоприятных погодных условиях
Февраль			
1	«Мебель» «Посуда»	Беседа «Основы правильного питания»	Актуализировать и дополнить знания родителей о культуре здоровья, о правилах составления рациона для детей
2	«Бытовые приборы»	Наглядная информация «Безопасность вашего ребёнка в быту»	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциальных опасностях в быту

Март			
1	«Мамин день»	Совместный праздник для всех женщин. Выставка «Весенняя фантазия»	Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала
2	«Ранняя весна»	Консультация «Организация детского экспериментирования»	Формировать у родителей представление о роли экспериментирования в развитии младших дошкольников, о содержании принципах организации данного вида деятельности
3	«Берегите природу»	Буклет Природоохранная	Формировать у родителей бережное отношение к природе.
Апрель			
1	«Птицы»	Творческая мастерская «Пернатые друзья» (использование различных изо материалов и техник)	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности, воспитывать желание проявлять творчество и инициативу
2	«Подводный мир»	Уголок для родителей: «Как аквариум в доме влияет на здоровье детей»	Повышение уровня педагогической культуры в вопросах здоровья и сбережения
3	«Народные игры и игрушки»	Беседа «Длительное наблюдение «Народные приметы»	Предложить родителям вместе с детьми организовать проверку народных примет, связанных с предсказанием погоды по цвету неба, по виду солнца и луны.
Май			
1	«День Победы»	Выставка «Звезда памяти»	Вовлечение родителей в совместную с ребёнком деятельность (изготовление звезды памяти из любого материала)
2	«Скоро лето» (цветы и насекомые)	Уголок для родителей: «Игры на природе» Семейная библиотека:	Воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям детей. Предложить

		чтение сказки К. Чуковского «Мухоморок»	прочитать детям сказку, рассмотреть иллюстрации, обыграть отдельные эпизоды.
3	«С Днем рождения, Санкт-Петербург!»	Итоговое родительское собрание: «Успехи и достижения».	Информировать родителей об успехах ребёнка, изменениях в развитии

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы²⁰.

КРР и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

При наличии различных категорий детей (целевых групп) в группе педагоги и прочие квалифицированные специалисты, работающие с ними, разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая *может* включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.1. Задачи КРР²¹:

- определение ООП обучающихся группы, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их

²⁰ Направления и задачи коррекционной работы в ДОУ (стр. 165, ФОП ДО)

²¹ Задачи КРР на уровне ДОУ (стр. 166, ФОП ДО)

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДООУ (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся группы, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося группы с ООП определяется на основе рекомендаций ППК ДООУ.

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание КРР²².

2.6.2.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей группы, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

²² Содержание КРР на уровне ДО (стр. 167, ФОП ДО)

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.2.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.6.2.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.6.2.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для детей младшего дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3 – 4 лет, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими²³:

— коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

— снижение тревожности;

— помощь в разрешении поведенческих проблем;

— создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися²⁴:

— определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

— создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

— сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

— формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

²³ Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (стр. 170, ФОП ДО)

²⁴ Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (стр.171. ФОП ДО)

устойчивости;

— организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации²⁵:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся группы, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

²⁵ Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (стр. 171, ФОП ДО)

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида Приморского района СПб.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (к семи-восемью годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности.
--	--	----------------------------------

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в

порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. 1. Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
- Описание традиций группы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет)

(Используемые парциальные программы в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

Включение парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Краткая аннотация программы:

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Человек среди людей;

Раздел 2. Человек в культуре;

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы/направления	«Здравствуй, детский сад» Лексические темы: «Здравствуй, детский сад», «Наши игрушки» «Будем вежливы» Часть Программы, формируемая		

деятельности	участниками образовательных отношений: «Питание человека. Человек среди людей»		
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы. Познакомить детей с групповой комнатой, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к окружающим предметам, развивать чувство безопасности и самосохранения.</p> <p>Развитие интереса к игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду(группе).</p> <p>Игровая ситуация «День рождение у куклы Кати»</p>
Сентябрь	Познавательное развитие	<p>Развивать у детей умение выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях.</p> <p>Стимулировать интерес детей к различным материалам, к процессу и результату их исследования.</p> <p>Развитие познавательной активности процессе экспериментирования.</p>	<p>Рассматривание картинок, наблюдение, экспериментирование.</p> <p>Д/и : «Чей бантик», «Где спрятался Мишка», Найди такой же». Беседа «Наша группа», беседа «Вежливые слова».</p>
Сентябрь	Речевое развитие	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>Преодолевать речевой и неречевой негативизм у</p>	<p>Беседы, чтение народных сказок, стихов о дружбе, наблюдение, обсуждение.</p> <p>Чистоговорки: « Буби-ба, в бубен бьют,</p>

		детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками. Развивать словарь по теме «Детский сад». Воспитывать умение слушать новыесказки, рассказы, стихи.	трубит». Составление предложений «Меня зовут...», «Наша группа...». Составление словосочетаний «Садик какой?», «Игрушки какие?»
Сентябрь	Художественное эстетическое развитие	Приобщать детей к искусству аппликации из различных материалов (природный, бросовый, бумага, ткань). Формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев; Развивать умение рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»: рисование, лепка, аппликация. Лепка «Мячик», рисование «Привяжем ниточки к воздушным шарикам»
Сентябрь	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи. Стимулировать желание детей играть в подвижные игры и выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать умение, постепенно, по мере одевания,	Утренняя зарядка. Игровая беседа с элементами движений, подвижные игры: «Нам весело», «Солнышко и дождик», «Принеси игрушку». Физ.минутки: «Мы потопаем ногами». Потешки: «Расти, коса, до пояса», «Водичка-водичка, умой мое личико». Д/и: «Покажем кукле, где лежат наши вещи».

		<p>доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого одевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Развивать умение засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга.</p>	
<p>«Осень» Лексические темы: «Осень золотая», «Дары осени (Овощи и фрукты)», «Грибы и ягоды» Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Мы такие разные. Настроение» итоговое мероприятие: «Что нам осень подарила».</p>			
Октябрь	Социально – коммуникативное	<p>-Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Стимулировать детей замечать красоту природных явлений.</p> <p>-Побуждать детей в совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге.</p> <p>-Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру людей, вызывать желание наблюдать</p>	<p>Чтение стихотворений об осени, рассматривание картинок.</p> <p>С/р игры «Бабушка собирает урожай», «Магазин».</p> <p>Театрализованные игры «Бабушкин огород».</p> <p>Драматизация «Репка».</p> <p>Д/и «угадай, что за овощ».</p> <p>Безопасность: поведение в природе, в лесу.</p> <p>Трудовые поручения: сбор листьев, подметание дорожек на участке, кормление птиц.</p>

за

		отношениями взрослых и детей.	
Октябрь	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с изменениями, происходящими в природе.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале. Развивать моторику рук, воображение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кругом.</p>	<p>Рассматривание картин, фотографий (труд людей осенью, овощи, фрукты), беседы («Урожай», «Дары осени»). Чтение (Репка), игры с домами, построенными из строительного конструктора.</p> <p>Сенсорика: Подбери по форме (фрукт, овощ).</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты, листья).</p> <p>Экспериментирование: «Песок», «Свойства песка»</p> <p>Д/и «Что растет на грядке» «Что где растет», «Съедобное-несъедобное», «Собери в корзинку», «Парные картинки».</p> <p>Геометрические фигуры: круг(их форма, размер)</p> <p>Сравнение: по величине и длине предметов.</p> <p>Последовательность действий: сначала, потом.</p>
Октябрь	Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы по темам «Признаки осени», «Овощи» и «Фрукты», «Ягоды и грибы».</p> <p>Стимулировать спонтанную речевую</p>	<p>Игровые ситуации, ситуативные беседы по теме.</p> <p>Чтение, рассказы, разучивание стихотворений, сюжетно-ролевые игры, показ кукольного театра. Составление предложений «В лесу растет...», «В саду растет...», «На грядке</p>

		<p>деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы. Воспитывать внимание к речи окружающих и расширять объем понимания речи.</p>	<p>растет...» Грамматический строй: «Какой овощ?», «Сад какой». Чистоговорки: «Би-бо-бы...» «Поедем собирать грибы...» «Скажи ласково» Составление предложений «В лесу растет...».</p>
Октябрь	Художественно эстетическое развитие	<p>Формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах. Побуждать называть предмет и его признаки (Это шар. Шар круглый. Шар красный). Передавать основное содержание выполненного изображения двухсловным предложением. Упражнять детей строить из строительного материала - различные постройки. Воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям и играм. Формировать у детей первоначальные музыкальные представления, умение узнавать знакомые мелодии.</p>	<p>Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»: рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам. Праздник осени. Трафареты, штриховка. Чтение: В.Мирович«Листопад», О.Высоцкая «Холодно», А.Плещеев «Осень наступила». Беседа о писателе Е. Чарушин.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице. Совершенствовать знакомые виды движений. Познакомить с полезными свойствами молока. Развивать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами. Развивать умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p>	<p>Утренняя зарядка. «Прогулка в лес». .П/и: «Ветер и облако», «Ветер и листья», «Листопад», «Солнышко и дождик» Игровая беседа с элементами движений, совместная игра с воспитателем. Игровые упражнения: «Допрыгаем до дерева» Физ.минутки: «Грибы», «Ветер». Игровая ситуация «Как заяка умеет правильно держать ложку», Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p>
<p>«Я в мире человек». Лексические темы: «Я и моя семья», «Части тела» Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Внешние различия мужчины и женщины».</p>			
<p>Ноябрь</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения. Расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми. Побуждать детей творчески воспроизводить</p>	<p>Совместная игра с воспитателем (подбор кукольной одежды по сезону), дидактическая игра, обсуждение. С/Р игры : «Семья», «Едем в гости дедушки», «Готовим обед». Театрализованные игры: «Лиса и журавль». Драматизация «Колобок», «Репка». Д/и: «Найди предмет по описанию»,</p>

		<p>в игре быт семьи. Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.</p> <p>Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	<p>«Парные картинки». Игровая ситуация: «Кукла Катя собирается обедать», «Мишка завтракает»</p>
Ноябрь	Познавательное развития	<p>Расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях.</p> <p>Формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть цвета.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кругом и квадратом.</p>	<p>Сенсорика: «Горох-налево, Фасоль-направо», «Сказочный салат» (кислый, сладкий, соленый). Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус, запах», «Что лишнее»</p> <p>Экспериментирование «Приключение песчинки и сахара».</p> <p>Рассматривание картин серия картин о семье. Беседа «Кто прилетает на кормушку».</p> <p>ФЭМП</p> <p>Свойства: размер предметов высокий-низкий.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат (их форма. Размер. Форма предметов-круглый, квадратный)</p> <p>Сравнение: Величине и длине предметов.</p> <p>Отношение: Вверху-внизу.</p> <p>Сохранение кол-ва: больше, меньше, поровну.</p> <p>Последовательность</p>

			действий: раньше, позже.
Ноябрь	Речевое развитие	<p>Создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах, живущих дружно в одном доме.</p> <p>Организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выразить радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками.</p> <p>Формировать элементарные общие речевые умения детей.</p> <p>Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы.</p>	<p>Чтение: З.Александрова «Вкусная каша», Е.Благиной «Обедать!»</p> <p>Чтение А. Барто «Я расту». Речевые игры: «Продолжи дальше», «Телефон», «Кто как кричит», «Какой, какая, какие?» (описание), «Встреча гостей».</p> <p>Составление предложений: «В квартире...».</p> <p>Грамматический строй «Конфеты какие?», «Папа какой?».</p> <p>Чистоговорки: «Са-са-са, вот идет лиса», «Сы-сы-сы, хвост пушистый у лисы». «Скажи тихо», «Скажи громко».</p>
Ноябрь	Художественно эстетическое развитие	<p>Побуждать детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью.</p> <p>Развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее</p>	<p>Продуктивная деятельность, конструирование.</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций посуды.</p> <p>Ди «Собери посуду» (из подходящих деталей).</p> <p>Лепка: Тарелочки для собачки», «Ложка»</p> <p>Рисование: «Коврик»</p>

		<p>процессу и результатам.</p> <p>Развивать чувство ритма, учить передавать ритм в движении вместе со взрослым и по подражанию ему. Побуждать детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов.</p>	
Ноябрь	Физическое развитие	<p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>Побуждать детей соблюдать нормы гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета.</p> <p>Развивать умение тереть ладочки друг о друга, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Развивать умение правильно одевать обувь.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, совместные действия, решение проблемных ситуаций.</p> <p>П/и , «Воробушки», «Кто выше, кто дальше».</p> <p>Физ.минутки: «Стаи птиц», «День-ночь».</p> <p>Потешки: «Гойда, гойда», «Умница, Катенька».</p> <p>Игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Как зайка учился мыть руки».</p>
<p>«Зима. Новый год». Лексические темы: «Зима в природе», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Новогодний праздник». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Разное настроение. Внешние различия мужчины и женщины».</p> <p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»;</p>			
Декабрь	Социально – коммуникативное развитие	<p>Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий.</p> <p>-Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Семья» ситуации: «Поездка к Деду Морозу», «Готовимся к встрече Нового года», «Выбираем подарки», «Готовим праздничное угощение».</p> <p>Театрализованные</p>

		<p>правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.</p> <p>-Побуждать детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» с процессе отобразительных игр. Развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Воспитывать опрятность, культуру еды.</p>	<p>игры: «Поездка в зимний лес к Деду Морозу».</p> <p>Драматизация: «Снегурочка», «Новый год пришёл».</p> <p>Игровая ситуация: «Дед Мороз принес подарки».</p> <p>ОБЖ: Поведение на улице, дома, «Опасные ситуации зимой», «Гирлянда на елке».</p> <p>Трудовые поручения: Сбор снега для построек, подметание дорожек на участке, кормление птиц, постройка снежной горки.</p> <p>Труд взрослых: «Работа дворника».</p>
Декабрь	Познавательное развития	<p>Расширять представление о характерных особенностях зимней природы (холодно, люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p> <p>Знакомить со свойствами снега.</p> <p>Закреплять умение находить много предметов и один предмет.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, развивать воображение, мышление. Познакомить с треугольником.</p>	<p>Наблюдения, игры со снегом во время прогулки, беседы о зимних развлечениях, чтение, обсуждение, выставка работ: «Зимушка красавица!»</p> <p>Сенсорика: Поможем Снегурочке (использ. застежек - липучек).</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек».</p> <p>Экспериментирование: «Почему снег скрипит?».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, вид спорта», «Найди где спрятано», «Наша одежда», «Разложи картинки».</p> <p>Опыты: «Свойства снега»,</p>

			<p>«Горячо-холодно»</p> <p>Рассматривание картин:</p> <p>«Труд людей зимой», «Одежда и обувь зимой».</p> <p>Свойства: размер Предметов высокий - низкий.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат(их форма, размер, форма предметов-квадратный).</p> <p>Сравнение: величине и длине предметов.</p>
Декабрь	Речевое развитие	<p>Побуждать детей задавать вопросы отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения по темам «Зима», «Одежда», «Обувь», и «Новый год. Елка».</p> <p>Расширять понимание речи детьми. Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Речевые игры: «Продолжи дальше», «Телефон», «Какой, какое, какие?» (описание).</p> <p>Связная речь: составление предложений «Какая одежда зимой..», «Кто приносит нам подарки.»</p> <p>Грамматический строй: «Зима какая?», «Снег какой?».</p> <p>Чистоговорки: «Ра-ра-ра,ра-ра-ра во дворе у нас гора», «Ры-ры-ры,ры-ры-ры покатаемся с горы», « Ра-ра-ра, Ра-ра-ра елке рада детвора», « Ла-ла-ла, ла-ла-ла - к нам Снегурочка пришла».</p> <p>Речь с движением: «Скажи тихо»</p>
Декабрь	Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Деда Мороза и Снегурочки, Новогодних открыток, изделий «Снеговик».</p>

		<p>композицию, обучать их заполнению всего пространства листа бумаги.</p> <p>- Совершенствовать умения детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции). - Побуждать детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания</p> <p>- Развивать координированность движений и общей и ручной моторики</p> <p>- Стремиться заинтересовать созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата</p>	<p>Рассматривание картин худ-ков: «Зима в парке», «Зима в лесу».</p> <p>Дидактические игры по ИЗО: трафареты, геометрические фигуры без наклеивания, «Укрась игрушку» (дымковская роспись).</p> <p>Практические упражнения с красками: трафареты дымковских игрушек, штриховка, закрасить, из пластилина «Раскатай шарик», «Слепи колбаски».</p>
Декабрь	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать и совершенствовать основные виды движений, познакомить с зимними развлечениями.</p> <p>Побуждать детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп.</p> <p>Формировать положительное</p>	<p>Утренняя зарядка: Комплекс «Снежинки». Бодрящая гимнастика: «Снеговики».</p> <p>П/игры: «Пойдем гулять», «Сани», «Снежинки и ветер», «Два Мороза», «Мороз у ворот».</p> <p>Игровые упражнения: «Саный круг», «Мы фигуристы».</p> <p>Физ. минутки: «Зарядка Деда Мороза».</p>

		отношение к чистому, опрятному ребенку. Воспитывать аккуратность, бережливость в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью.	
<p>«Зима». Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние забавы».</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>«Хорошо у нас в саду. Кто о нас заботится. Помещения детского сада».</p>			
Январь	Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать желание детей наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду и дома (помощник воспитателя, врач, медсестра, дворник, папа, мама и т.д.)</p> <p>Формировать уважительное отношение к друг другу, к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры. Формировать игровые действия с изображением предметов предметами – заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них.</p>	<p>Сюжно-ролевые игры «Семья», «Доктор».</p> <p>Экскурсия: посещение пищеблока в д/с, медицинского кабинета</p> <p>Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Парные картинки».</p> <p>ОБЖ: Поведение на улице, во время гололеда, «Осторожно, сосульки».</p> <p>Трудовые поручения: Сбор снега для построек, очистка дорожек от снега, кормление птиц.</p> <p>Труд взрослых: «Работа дворника».</p> <p>Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».</p>

		Поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх.	
Январь	Познавательное развитие	<p>Особенности цвета и других свойств снега, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p> <p>- Знакомить с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному»; с обозначением итога счета; с возможностью считать объекты в любом порядке.</p> <p>Продолжать знакомить детей с кругом, квадратом и треугольником.</p>	<p>Свойства: размер Предметов высокий - низкий.</p> <p>Сравнение: величине и длине предметов.</p> <p>Отношение: Вверху - внизу.</p> <p>Сохранения кол-ва: больше, меньше, поровну.</p> <p>Последовательность действий: Раньше, позже.</p> <p>Конструирование: «Горка».</p> <p>Рассматривание картин: «Труд людей зимой», Зимних забавах.</p> <p>Беседа": «Зимние игры и развлечения»,</p>
Январь	Речевое развитие	<p>Развивать словарный запас по темам «До свидания, елка!», «Зимние забавы».</p> <p>- Стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, к явлениям природы).</p> <p>Побуждать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и</p>	<p>Речевые игры: «Продавец и покупатель», «Телефон», «Встречай гостей».</p> <p>Связная речь: составление предложений «Какие продукты вы любите..», «Как развлечения зимой.».</p> <p>Грамматический строй: «Снегирь какой?».</p> <p>Чистоговорки: «За-за-за-молоко дает коза!», «Цо-цо-цо- снесла яйцо!», «Ко-ко-ко-пьют</p>

		вербальном уровнях: показ и название картинок, изображающие игровые ситуации.	котятка молоко!».
Январь	Художественно эстетическое развитие	<p>Побуждать детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. Стимулировать доводить работу до конца.</p> <p>Знакомить детей с простейшими наглядными моделями (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот). Обучать созданию конструкций на основе анализа простейшего образца, по представлению.</p> <p>Обучать их использованию зрительных, двигательных моделей в музыкально-дидактических играх</p>	<p>Беседы с художником: Рассмотрение картин худ-ков: «Зимние забавы» Шевчук В., «Зима в лесу».</p> <p>Дидактические игры По ИЗО: «Собери пейзаж из Подходящих деталей», трафареты, геометрические фигуры без наклеивания. Практические упражнения с красками: трафареты Дымковских игрушек, штриховка, закрасить, из пластилина «Раскатай шарик», «Слепи колбаски».</p>
Январь	Физическое развитие	<p>Побуждать детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения.</p> <p>Стимулировать</p>	<p>Бодрящая гимнастика: «Птицы».</p> <p>П/и: «Сани», «Воробушки», «Птички и кошка», «Прятки».</p> <p>Игровые упражнения: «Сани», «Перебрось снежок», «Кто выше, кто дальше».</p> <p>Физ. минутки: «Стая птиц»</p>

		<p>желание детей принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координированные способности детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	
<p>«Мой дом». Лексические темы: «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы». Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений: «О настоящих мальчиках (День защитника отечества)»</p>			
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседы о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Обучать многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов. Формировать понимание как включить готовые постройки в игру. Формировать основы культуры труда,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин мебели», «Шоферы», «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Можно - нельзя» (полезные и бесполезные продукты), «Найди и назови», «Угадай посуду», «Что лишнее?».</p> <p>Игровая ситуация: «Мама убирает дома», «Поездка в зоопарк».</p> <p>ОБЖ: Поведение на дороге, «Как переходить дорогу», Труд взрослых: Труд папы, «Кем работает папа?»</p>

		бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью.	
Февраль	Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей о том, какая бывает мебель.</p> <p>Формировать умение обыгрывать свою постройку, совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».</p>	<p>Сенсорика: Где больше? (переливание воды из одной посуды в другую), «Посади цветок» (шнуровка, пристегивание пуговиц, липучки).</p> <p>Экспериментирование: «Тонет- не тонет» (пускание корабликов), «Что быстро тает» (снег или лед).</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови»,</p> <p>Опыты: «Свойства воды», «Где сильнее ветер дует?» (совм. деят. с детьми).</p> <p>Рассматривание картин: «Мама моет посуду»;</p> <p>Конструирование: Ворота, гараж (высокие, низкие);</p>
Февраль	Речевое развитие	<p>Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье.</p> <p>Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие»</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов, посуды, мебели. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.</p> <p>Учить понимать</p>	<p>Чтение: Б.Заходер «Поварята», С.Маршак «Милиционер».</p> <p>Речевые игры: «Продолжи дальше», «Один - много», «Какой, какое, какие?» (описание).</p> <p>Грамматический строй: «Шкаф какой?», «Цветок какой?», «Папа какой?».</p> <p>Чистоговорки: «Ля-ля-ля: мачта корабля», «Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп», «ту-ту-ту - мы</p>

		<p>обобщающие слова. Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор. Стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми).</p>	<p>Поедем в Воркуту». д/и «Подбери посуду для куклы», «Парные картинки»».</p>
Февраль	Художественно эстетическое развитие	<p>Побуждать детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты в определенной последовательности, используя зрительно-двигательные моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой. -Формировать навык элементарной кооперативной деятельности детей в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну) с непосредственным участием взрослого.</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций с декоративной посудой (хохлома, гжель), рассматривание иллюстраций. Рассматривание Картин худ-ков: Ю. Васнецов, иллюстрации к сказкам. Дидактические игры По ИЗО: трафареты, геометрические фигуры без наклеивания, «Угадай, что получилось», «Поможем художнику». Практические Упражнения с красками: трафареты посуды.</p>
Февраль	Физическое	Совершенствовать	Утренняя зарядка:

	развитие	<p>умение согласовывать движения с текстом игры. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, ловкими.</p> <p>Создать радостное праздничное настроение у детей.</p> <p>Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</p> <p>Формировать понятия «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо» в процессе выполнения детьми различных упражнений.</p>	<p>Комплекс «Шоферы».</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Зайчики».</p> <p>Подвижные игры: «Стоп», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Автобус», «Поезд».</p> <p>Игровые упражнения: «Поварята», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Физ. минутки: «Цветочки».</p> <p>Потешки: «Чистая водичка», А.Барто «Девочка чумазая».</p>
<p>«Весна». Лексические темы: «Мамин день», «Ранняя весна», «Береги природу». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «О настоящих девочках».</p>			
Март	Социально – коммуникативное развитие	<p>Обучение детей принятию игрового образа (роли). Развивать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками, получать удовольствие от игры.</p> <p>Развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бабы и персонажами пальчикового театра.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Подарок для мамы», «Доктор», «Парикмахер».</p> <p>Дидактические игры: «Можно- нельзя», «Найди и назови», «Угадай время года», «Что лишнее?», «Кто, в воде живет?».</p> <p>Игровая ситуация: «Выбираем маме, бабушке подарок», «Мамин праздник».</p> <p>ОБЖ: «Безопасность дома», «Безопасность ребенка у водоема (ледоход)».</p>

		<p>о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>Воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания, умение благодарить друг друга за помощь.</p>	<p>Трудовые поручения: кормление птиц, посадка лука под руководством воспитателя, уборка беседки от мусора.</p> <p>Труд взрослых: труд мамы, «Кем работает мама»</p>
Март	Познавательное развитие	<p>Расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Стимулировать определять пространственное расположение предметов относительно себя.</p> <p>Побуждать сравнивать, группировать по размеру, форме и цвету</p> <p>Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам.</p> <p>Опыты с водой и другими материалами.</p>	<p>Сенсорика: Где больше? «Прищепки» (объемное моделирование).</p> <p>Экскурсия: сходить на работу к маме (с родителями).</p> <p>Экспериментирование: «Ручейки» (сосуды разной формы, пипетки), «Растения и свет».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди и назови», «Найди по описанию», «Размести по росту».</p> <p>Опыты: «Свойства воды» (песок и вода), «Во что превратился снег» (совм. деят. с детьми).</p> <p>Рассматривание картин: «Мама моет посуду», серия картин о весне, семье, доме, профессиях.</p> <p>Беседа: «Моя мама, бабушка», «Мой дом», «Какие профессии мам, мы знаем»</p> <p>Свойства: размер</p> <p>Предметов широкий - узкий.</p> <p>Геометрические</p>

			<p>фигуры: овал (форма, размер, форма предметов). Сравнение: по размеру предметов. Отношение: рядом. Конструирование: Из геометрических фигур (рыбка, дом)</p>
Март	Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы по лексическим темам.</p> <p>-Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.</p> <p>-Развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>Чтение: писатель С. Михалков (чтение, беседа по иллюстрации) «А, что у вас?».</p> <p>Речевые игры: «Продолжи Предложение дальше», «Один - много», «Какой, какое, какие?» (описание).</p> <p>Связная речь: Составление предложений «Весна - зеленая, а зима -...», «С крыши домов свисают.», «Море большое, а река.».</p> <p>Грамматический строй: «Сосулька какая?», «Солнце какое?», «Рыба какая?», «Мама какая?».</p>
Март	Художественно эстетическое развитие	<p>Формировать представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>-Развивать умение детей рисовать ветку с почками. Показать варианты формы листьев.</p> <p>-Развивать у детей координацию движения обеих рук, зрительно - двигательную</p>	<p>Дидактические игры По ИЗО: трафареты, геометрические фигуры без наклеивания, «Продолжи узор», «Узнай, дорисуй».</p> <p>Практические упражнения с красками: трафареты: домов, цветов, штриховка, из пластилина</p>

		координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать движения глаз, опережающие руку.	«Оладушки для мамочки», «Слепи солнышко».
Март	Физическое развитие	<p>Развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальном, горизонтальном плоскости.</p> <p>Развивать силу, точность, объем движений.</p> <p>-Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья).</p>	<p>Бодрящая гимнастика: «Прогулка по морю». Подвижные игры: «Ветер и солнце», «Караси и щука», «Через ручеек».</p> <p>Игровые упражнения: «Сделай круг», «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p> <p>Физ. минутки: «Весна-красна», «Семья».</p> <p>Игровое упражнение «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».</p>
<p>«Красота вокруг нас» Лексические темы: «Птицы», «Подводный мир», «Народные игры и игрушки». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Русская кухня. Жилище русского человека».</p>			
Апрель	Социально – коммуникативное развитие	<p>Знакомить детей со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых. Закрепляют умение вежливо выражать свою просьбу о помощи. Побуждать в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница»</p> <p>Дидактические игры: «Можно- нельзя», «Опиши - я угадаю», «Кто, что делает?», «Близко-далеко».</p> <p>Игровая ситуация: «Строим домики для птиц», «Мама не болей». ОБЖ: «Безопасность дома», «Опасные насекомые».</p> <p>Трудовые поручения: Кормление птиц, уборка</p>

		<p>умении расчёсывать короткие волосы. Формировать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.</p>	<p>беседки от мусора. Труд взрослых: труд воспитателя в цветнике</p>
Апрель	Познавательное развитие	<p>Птицы и рыбы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой. Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; формировать умение сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами выше - ниже, высокий – низкий. Приучать анализировать предложенное задание, развивать внимание. Развивать сенсорно-перцептивные</p>	<p>Сенсорика: «Бусинки Большие и маленькие» (чередовать предметы по величине), «Мозаика» (моделирование). Экспериментирование: «Растения и свет», «Свойства ветра». Дидактические игры: «Что не так?», «Найди и назови», «Найди по описанию», «Размести по росту». Опыты: «Какие предметы держаться на воде». Свойства: размер Предметов длинный-короткий, самый длинный. Геометрические</p>

		<p>способности: узнавать количество предметов, форму, величину на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много, ни одного).</p>	<p>фигуры: шар (форма, размер, форма предметов). Отношение: рядом. Сохранения кол-ва: Много, мало, столько же. Последовательность действий: сегодня - завтра. Конструирование: из геометрических фигур (рыбка, ракета, жук);</p>
Апрель	Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять словарный запас по темам: птицы весной, космос, деревья, труд людей весной</p> <p>-Разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.</p>	<p>Речевые игры: «Что лишнее», «Какой, какое, какие?» (описание). Связная речь: составление предложений «Весна-зеленая, а лето-..», «Воробей маленький, а Аист...». Грамматический строй: «Ракета какая?», «Солнце какое?», «Муравей какой?», «Мама какая?». Чистоговорки, Пальчиковые игры. Просодическая сторона речи :«Скажи ласково», «Скажи по-другому».</p>
Апрель	Художественно эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина.</p> <p>Формировать умение передавать в лепке образ птички (туловище, голова).</p> <p>Закреплять знание знакомых приёмов</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций предметов с Хохломской росписью.</p> <p>Беседы с художником: Ю. Васнецов, Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Рассматривание</p>

		<p>лепки (скатывание, раскатывание), умение соединять отдельные части.</p> <p>-Познакомить детей с народными промыслами и игрушками.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>-Побуждать детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый).</p>	<p>Картин худ-ков: В.Серов «Грачи прилетели».</p> <p>Дидактические игры По ИЗО: трафареты, геометрические фигуры без наклеивания, «Продолжи узор», «Узнай, дорисуй», «Какие цвета на картинке».</p>
Апрель	Физическое развитие	<p>Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно- моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве).</p> <p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки.</p> <p>Развивать умение собирать гольфы, носки в гармошку прежде чем надеть их, начиная с носка.</p>	<p>Утренняя зарядка «Солнышко встаёт», Бодрящая гимнастика: «Веселые жуки».</p> <p>Подвижные игры: «Ласточка», «Стайка», «Космонавты», «Жуки».</p> <p>Игровые упражнения: «Сделай круг», «Бабочки», «Птички прилетают», «На одной ножке, вдоль дорожки».</p> <p>Физ. минутки: «Аист», «Кузнечики», «Вверх рука и вниз рука».</p> <p>Игровые упражнения «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».</p>
<p>«Скоро лето». Лексические темы: «День Победы», «Скоро лето (цветы, насекомые)», «С Днемрождения, Санкт-Петербург!». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «С кем я живу. Забота о близких».</p>			

Май	Социально – коммуникативное развитие	Способствовать расширению спектра ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления детей о способах ролевого поведения. Познакомить с городским транспортом и ПДД. Путешествие по любимому городу (местам).	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Шоферы» Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Опиши - я угадаю», «Кто, что делает?». Безопасность: «Безопасность на дороге», «Опасные насекомые». Трудовые поручения: полив в цветнике, уборка беседки от мусора. Труд взрослых: труд пасечника.
Май	Познавательное развитие	Познакомить с основными потребностями комнатных растений, со способами удовлетворения этих потребностей - Разновидности цветов (первоцветы).. Представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.). -Закрепить умение составлять знакомые изображения из	Экскурсия: сходить на выставку насекомых (с родителями). Экспериментирование: «Растения и свет», «Свойства ветра». Дидактические игры: «Что не так?», «Найди и назови», «Найди по описанию», «Размести по росту». Опыты: «Вода для роста растений» (совм. деят. с детьми). Беседа: «Что я знаю о себе», «Каких насекомых мы знаем» Свойства: размер предметов длинный-короткий, самый длинный. Сравнение: предметов в количестве 3-5. Отношение: рядом.

		<p>геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>-Закреплять умение определять местонахождение предметов «отсебя».</p>	
Май	Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять словарный запас по темам: «Весенние цветы», «Комнатные растения», «Насекомые», «мой город».</p> <p>Продолжать развивать память, внимание, сообразительность, мышление, воображение, речь, фонематический слух, речевое внимание.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации</p>	<p>Грамматический строй: «Ракета какая?», «Солнце какое?», «Муравей какой?», «Мама какая?».</p> <p>Обсуждение, разговор: рассматривание «Мой режим».</p> <p>Речь сдвижением: пальчиковые игры.</p> <p>«Скажи ласково», «Скажи по-другому».</p> <p>Составление рассказа о комнатном растении.</p>
Май	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение сопереживать литературным героям, печалиться его печалью, радоваться за него радостью, активизировать словарь детей путем пересказа содержания сказки по иллюстрациям. Развивать умение подбирать определения точные и красивые.</p> <p>Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа</p>	<p>Практические упражнения с красками: трафареты цветов, насекомых, человека, птиц, штриховка, из пластилина «Дом».</p> <p>Рисование «Высокий новый дом на нашей улице»</p>

		<p>изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника).</p> <p>Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p>	
Май	Физическое развитие	<p>Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе.</p> <p>-Развивать умение сохранять правильную осанку во время выполнения упражнений, воспитывать умение играть дружно.</p> <p>Развивать умение мыть уши.</p> <p>Постепенно формировать умение у девочек осторожно расчесывать длинные волосы расчёской.</p>	<p>Утренняя зарядка: «На дворе весёлый май», «Цветы»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Дождик».</p> <p>п/и «Жучки», «С кочки на кочку», «Бабочки».</p> <p>Игровые упражнения: «Сделай круг», «Бабочки», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «На одной ножке, вдоль дорожки».</p> <p>Физ. минутки: «Кузнечики».</p>

2.4. Традиции группы

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое

образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	- обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого то день рождения и т.д.) - «проблемная ситуация» - дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	- рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) - обсуждение проблем, которые возникали в течение дня - обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	- календарные образовательные события, традиции - образовательное событие, запланированное воспитателем -образовательное событие, спровоцированное воспитателем - образовательное событие, возникшее по инициативе детей

НАШИ ПРАЗДНИКИ:

- Праздник осени
- Новый год
- Праздник мам
- Праздник Весны; участие в развлечении на Масленицу
- Участие в празднике ко Дню защиты детей
- Летние праздники и развлечения

ПЕРЕЧЕНЬ НАШИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ:

- Октябрь -- «Чтобы быть здоровым»

Цель – сформировать у детей понятие «здоровье», «болезнь».

- Раскрыть значение «помощников здоровья» (питание, отдых, физкультура т.д.). Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Познакомить с назначением врачей.

- Ноябрь – «Наши органы дыхания»

Цель – Раскрыть важность работы органов дыхания (носа и легких). Объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи; дать элементарные представления о правилах обеспечения безопасности дыхания. Развивать представления детей о правильном дыхании; помочь освоить основные приемы сбережения здоровья органов дыхания.

- Декабрь – «Наши органы слуха»

Цель – развить у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и для овладения человеческой речью. Познакомить детей с причинами нарушения слуха.

- Январь – «Как сохранить хорошее зрение»

Цель - познакомить детей со строением глаза человека. Объяснить роль зрения в жизни человека. Дать детям представление об условиях охраны зрения и гигиене глаз. Сформировать у детей представление о том, для чего людям нужны очки.

- Февраль – «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми»

Цель – освоить представление о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и для ее пережевывания. Развивать осознание значимости зубов для пережевывания пищи. Освоить правила ухода за полостью рта.

- Март – «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»

Цель – подвести детей к пониманию роли кожи, ногтей, волос в жизни человека. Освоить информацию о том, что кожа – помощница человека в познании окружающего мира. Развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами и ногтями.

- Апрель – «Внутренние органы»

Цель – формировать у детей представления о значении сердца в организме человека. Формировать представления о значении пищи для функционирования организма. Познакомить с правильным приемом пищи.

- Май – «Правила на всю жизнь»

Цель – продолжать развивать умения детей использовать имеющиеся знания о здоровьесберегающих условиях. Продолжать осваивать правила поведения на прогулке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями²⁶:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для детей второй младшей группы (3-4 года) социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

²⁶ Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

- свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей младшего возраста, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),
 - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в

информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей²⁷. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (помещения группы, прогулочный участок, иные помещения для проведения образовательной деятельности), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

При проектировании РППС группы учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для детей второй младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности

²⁷ РППС – часть образовательной среды (стр.191, ФОП ДО)

образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна²⁸.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы

Содержание центров активности

№ п/п	Название центра	Содержание центров на начало года
1.	Центр двигательной активности	Коврики, массажные дорожки, длинный, короткий шнуры, набивные мешочки для бросания, обручи диаметром 40-50 и 54-65 см., резиновые мячи разного размера, пластмассовый шарик диаметром 4 см., и т.д., Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.
2.	Центр безопасности	Элементарные макеты дороги, домов; Наборы машинок; Дорожные знаки; Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные». Тематические альбомы с видами различного транспорта.
3.	Центр игры	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др., Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных); Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.); Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал. Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.
4.	Центр конструирования	Конструкторы разного размера, фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек;

²⁸ РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)

		игрушки бытовой тематики, строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор с крупными игрушками по теме «Транспорт», и т.д.; машинки;
5.	Центр логики и математики	Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); -планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате)); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков (дисконная, (спиральная)): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям 2. Развивающие игры: настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия
6.	Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой и песком; леечки, кулечки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; Некрупные игрушки; камни, земля, глина, крупы, ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки; мыльные пузыри, маленькие зеркала и т.д.,
7.	Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и т.д, Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли, Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень; Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Осенние листья, срезанные ветки деревьев. Альбомы «Времена года». Дидактические игры. Природный и бросовый материал.
8.	Центр познания и коммуникации	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей), геометрические плоскостные и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета (принадлежность к природному и рукотворному миру, размер, вес, материал, назначение); карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (по теме «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» и т.д.); Игрушки и пособия для выстраивания общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (коробочки примирения, стульчики дружбы, скамейка примирения, коврик мира; различные телефоны, стилизованный телевизор, ноутбук и т.д.);

9.	Книжный уголок	Художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы, детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений; оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»)); Материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки; модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др.; дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов;
10.	Центр театрализации и музицирования	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов; Картинки к песням, исполняемые на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки сыпучими материалами; аудиозаписи детских песен, фрагментов классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков природы и др., Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе/на магнитах, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски. Дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и т.д., Герои сказок; рассказы по картинкам; рисунки-эмблемы на ободочках;
11.	Центр уединения	Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани; Подушки; Мягкие игрушки; «Домик неприкосновенности»: Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской
12.	Центр коррекции	картотека коммуникативных игр картотека игр для сенсорного развития картотека приветствий картотека игр на сплочение картотека игр для развития уверенности в себе набор геометрических форм «Перспектива» набор деревянных фигурок «Люди и животные» тактильная игра «Определи на ощупь» тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой» тактильная игра «Рисуем на песке» тактильные доски
13.	Центр	Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски,

	творчества	стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно; Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.
--	------------	--

План пополнения РППС в 2023 – 2024 учебном году

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Ферма», «Кафе», «Гипермаркет», «Салон красоты» и др., Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных)	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь
	Центр безопасности	Элементарные макеты дороги, домов; Наборы машинок; Дорожные знаки; Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».	Октябрь - май
Познавательное развитие	Центр логики и математики	Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм».	Сентябрь - май

	<p>Центр природы</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и т.д,</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки</p> <p>Конструкторы разного размера, фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики, строительный материал из коробок разной величины.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь - май</p>
Речевое развитие	<p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей), алгоритм описания предмета (принадлежность к природному и рукотворному миру, размер, вес, материал, назначение); карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов</p> <p>Художественная литература, соответствующая возрасту, иллюстрации, портреты писателей.</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Октябрь</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализации и музицирования	Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе/на магнитах, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке»,	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль

	Центр творчества	<p>театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски. Дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и т.д., Герои сказок; рассказы по картинкам.</p> <p>Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно</p>	<p>Ноябрь Сентябрь Октябрь-июнь</p> <p>Сентябрь-июнь</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Набивные мешочки для бросания, Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.	Сентябрь - май

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие²⁹:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

²⁹ Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

— выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Оснащение и оборудование необходимое для образовательной деятельности воспитанников:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы³⁰.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

³⁰ Примерный перечень художественной литературы (стр.195, ФОП ДО)

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковая Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений³¹.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

³¹ Примерный перечень музыкальных произведений (стр. 205, ФОП ДО)

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства³².

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 54 Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Изд-во «Учитель», 2009. Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. – Изд-во «Айрис-пресс», М., 2004. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М., 2015. О.А.Скоролупова Л.В. Логинова "Играем? Играем!" Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). Методическое пособие. – М.,

³² Примерный перечень произведений изобразительного искусства (стр. 214, ФОП ДО)

	<p>2009.</p> <p>Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. - М., 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – Изд-во «Книголюб», М., 2002.</p>
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 54</p> <p>Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет – Я.,2009</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Изд-во «Детство-пресс», СПб, 2015.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.,2015</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – Изд-во «Мозаика-синтез», М., 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Изд-во «Просвещение», М.</p> <p>Колесникова Е.В. "Я начинаю считать" "математика для детей 3-4 лет"(методическое пособие)</p> <p>Мадурова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.,2016.</p> <p>Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. – Изд-во «Учитель», Волгоград, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 54</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.,2018</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). – Центр педагогического образования, М., 2009.</p> <p>Сказки, стихи, рассказы о животных. – М.,2006. – (Хрестоматия для детского сада).</p> <p>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – Изд-во «Родничок», М., 1999.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 54</p> <p>Занятия по рисованию с дошкольниками/ Под ред. Р.Г.Казаковой – М.,2020.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М, 2020.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: 2016.</p>

	<p>Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2006.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.,2020.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.,2010.</p> <p>Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-СПб,2013</p>
Физическое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 54</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Аверина,</p> <p>«Пальчиковые игры и упражнения» Т.В.Калинина,</p> <p>«Сборник подвижных игр» Пензулаева Л.И. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010-</p> <p>- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – Изд-во «Мозаика-синтез», М., 2009.</p>

3.3.3. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики:

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО. Для проведения мониторинга используется пособие Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>-социально-коммуникативное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-речевое развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-физическое</p>	<p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <p><i>Индивидуальная</i></p> <p><i>Подгрупповая</i></p> <p><i>Групповая</i></p> <p>Основные диагностические методы педагога образовательной организации:</p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Анализ</i></p>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

<i>развитие</i>	<i>продуктов детской деятельности</i>			
-----------------	---	--	--	--

3.4. Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение³³.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для

³³ Примерный режим и распорядок дня (стр.219, ФОП ДО)

детей второй младшей группы, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня³⁴ для детей 3 – 4 лет:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	3-4 года	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	3-4 года	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

³⁴ Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (стр. 221, ФОП ДО)

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в соответствии с пунктами [8.1.2.1](#) и [8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8 -12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

Режим дня, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

режим дня во второй младшей группе

Содержание	3-4 года
	Холодный период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

	Теплый период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы работы	Виды	3–4 года
		Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей от 3 до 4 лет
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 15 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5–6 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 минут
	Физминутки в середине статического занятия	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5–6 минут

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	_____
	День здоровья	_____
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.5. Учебный план

Учебный план для детей 3 – 4 лет:

определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 3 до 4 лет.

1.	Базовый вид деятельности	Периодичность
		2 младшая группа 3-4 года
1.1	Познавательное развитие	2
	РЭМП	1
	Ознакомление с миром природы	0.5
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5
1.2	Социально-коммуникативное развитие	Вне занятий
1.3	Речевое развитие	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 	1 1 ----- -----
1.5	Физическое развитие	3
	Итого:	10

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	2 младшая группа
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурство	Ежедневно (труд. поручения), дежурство во II половине года
Прием пищи	ежедневно

Прогулка	ежедневно
----------	-----------

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	2 младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах:

Базовый вид деятельности	2 младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	<u>группа работает</u> с 7.00 до 19.00 <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	52 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября 2023 года – 31 августа 2024 г. - летняя оздоровительная работа: июнь – август 2024 г.
Праздничные и выходные дни	-01-08 января 2024 года – Новогодние каникулы -07 января 2024г. - Рождество Христово февраля 2024 г. – День защитника Отечества -08 Марта 2024г. – Международный женский день -01 Мая 2024 г. – праздник Весны и Труда -12 июня 2024 г. – День России - 04 ноября 2023 г. – День народного единства
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	Новогодние утренники – декабрь 2024 Осенние утренники – октябрь 2023 8 Марта – 05.03.2024
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	Сентябрь 01.09.23 – 15.09.2023 Январь 09.01 – 12.01.24 (по необходимости) Май 02.05.2024

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

3.7. Календарный план воспитательной работы³⁵.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДООУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

³⁵ Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОП ДО)

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

— 8 февраля: День российской науки;

— 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

— 21 февраля: Международный день родного языка;

— 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

— 8 марта: Международный женский день;

— 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

— 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

— 12 апреля: День космонавтики;

— 22 апреля: Всемирный день Земли;

Май:

— 1 мая: Праздник Весны и Труда;

— 9 мая: День Победы;

— 13 мая: День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

— 18 мая: День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

— 19 мая: День детских общественных организаций России;

— 24 мая: День славянской письменности и культуры.

— 27 мая: День рождения г. Санкт-Петербурга

Июнь:

— 1 июня: День защиты детей;

— 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

— 12 июня: День России;

— 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

— 8 июля: День семьи, любви и верности.

— Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август:

— 12 августа: День физкультурника;

— 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

— 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

— 1 сентября: День знаний;

— 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

— 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

— 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

— 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

— 4 октября: День защиты животных;

— 5 октября: День учителя;

— Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

— 4 ноября: День народного единства;

— 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

— Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

— 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

— 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

— 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

— 8 декабря: Международный день художника;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

— 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

— 31 декабря: Новый год.

3.8. Перечень литературных источников

1. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», -М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально – коммуникативное развитие	-Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Изд-во «Учитель», 2009. -Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие

	<p>игровой деятельности дошкольников. – Изд-во «Айрис-пресс», М., 2004.</p> <p>-Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет по социальнл-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.,2015.</p> <p>-О.А.Скоролупова Л.В.Логинова "Играем? Играем!"Педагогическое руководство играми детей дошкольногои возраста</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы). Методическое пособие. – М.,2009.</p> <p>-Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. - М., 2010.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – Изд-во «Книголюб», М., 2002.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет – Я.,2009</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Изд-во «Детство-пресс», СПб, 2015.</p> <p>-Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.,2015</p> <p>-Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2015.</p> <p>-Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – Изд-во «Мозаика-синтез», М., 2006.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Изд-во «Просвещение», М.</p> <p>-Колесникова Е.В. "Я начинаю считать" "математика для детей 3-4 лет"(методическое пособие)</p> <p>-Мадурова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p>

	<p>Экспериментирование. – СПб.,2016.</p> <p>- Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. – Изд-во «Учитель», Волгоград, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада</p> <p>- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.,2018</p> <p>- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). – Центр педагогического образования, М., 2009.</p> <p>- Сказки, стихи, рассказы о животных. – М.,2006. – (Хрестоматия для детского сада).</p> <p>- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – Изд-во «Родничок», М., 1999.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>-Занятия по рисованию с дошкольниками/ Под ред. Р.Г.Казаковой – М.,2020.</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М, 2020.</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: 2016.</p> <p>-Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2006.</p> <p>-Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.,2020.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.,2010.</p> <p>-Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.-СПб,2013</p>
Физическое развитие	<p>-«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Аверина,</p> <p>-«Пальчиковые игры и упражнения»</p>

	<p>Т.В.Калинина, -«Сборник подвижных игр» Пензулаева Л.И. Степаненкова Э. Я. -Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010- - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. -Упражнения для детей 3-5 лет. – Изд-во «Мозаика-синтез», М., 2009.</p>
--	---