

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принято:
На педагогическом совете № 1
ГБДОУ детский сад №54
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08. 2023 г

Утвержден приказом
Заведующего ГБДОУ детского сада №54
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.А. Стеничевой
от 31.08.2023 г № 55- ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 54 комбинированного вида
Приморского района Санкт-
Петербурга на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Учебный план разработан для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 комбинированного вида Приморского района (далее ОУ) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции). Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2.
- План работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.
- Уставом ГБДОУ № 54 Приморского района Санкт-Петербурга.
- ФОП.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга.
- ФАОП.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, со сложными дефектами ТМНР) ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района СПб.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение специально организованной образовательной деятельности (далее - занятие). Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.08.2024. ГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ функционирует 8 групп компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с рекомендациями заключения комиссии ТПМПК на 01.09.2023:

№	Наименование группы	Количество групп	Возраст (лет)
1	Старшая-подготовительная группа для детей с ТНР	1	От 5 до 7 лет
2	Младшая-средняя группа для детей с ЗПР	1	От 3 до 5 лет
3.	Старшая-подготовительная группа для детей с ЗПР	1	От 5 до 7 лет
4	Группа с интеллектуальной недостаточностью (легкой)	2	От 4 до 7 лет
5	Группа с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	1	От 4 до 7 лет
6	Группа с интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	1	От 4 до 7 лет
7.	Центр индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	1	От 3 до 7 лет

ГБДОУ реализует Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Основная цель учебного плана - регламентировать занятия (организованную образовательную деятельность).

Образовательный процесс в ОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, художественноэстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие) и интеграции девяти видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия:

- для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом)- не более 15 минут;
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой) - не более 15 минут;
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой) - не более 20 минут;
- старшая-подготовительная группа для детей с ТНР от 5 до 7 лет - не более 25 минут;
- младшая-средняя группа для детей с ЗПР от 3 до 5 лет - не более 15 минут;
- старшая-подготовительная группа для детей с ЗПР от 5 до 7 лет – не более 25 минут;
- центр индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет – не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом)- 30 минут;
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой) - 30 минут;
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой) - 40 минут;
- старшая-подготовительная группа для детей с ТНР от 5 до 7 лет - 50 минут или 75 минут при организации третьего занятия дважды в неделю и одного занятия после дневного сна;
- младшая-средняя группа для детей с ЗПР от 3 до 5 лет- 3- минут;
- старшая-подготовительная группа для детей с ЗПР от 5 до 7 лет - 50 минут или 75 минут при организации третьего занятия дважды в неделю и одного занятия после дневного сна;
- центр индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет - 50 минут.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первой половине дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, спортивные и музыкальные досуги и др.

Учебный план по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

<i>Группа с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом)</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	1
Познавательное развитие (предметно-практическая деятельность, сенсорное развитие)	1
Речевое развитие (развитие речи)	1

Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3
Социально-коммуникативное развитие	Вне сетки
Итого	10
<i>Группа с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ предметно-практическая деятельность, сенсорное развитие)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие	1
Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3
Социально-коммуникативное развитие	Вне сетки
Итого	10
<i>Группа с интеллектуальной недостаточностью (легкой)</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие	1
Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3
Социально-коммуникативное развитие	Вне сетки
Итого	10
<i>Младшая-средняя группа для детей с ЗПР</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие	1
Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3

Итого	10
<i>Старшая-подготовительная группа для детей с ЗПР</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы)	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие	2
Художественно эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно эстетическое развитие (аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3
Итого	13
<i>Старшая-подготовительная группа для детей с ТНР</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением/ ознакомление с миром природы)	2
Познавательное развитие (ФЭМП)	1
Речевое развитие	2
Художественно эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно эстетическое развитие (аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	Вне сетки
Итого	13
<i>Центр индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ</i>	количество в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением)	0,5
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	0,5
Речевое развитие	2
Физическое развитие (физкультура)	2
Познавательное развитие (сенсорная интеграция)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Итого	9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Стеничева Елена
Александровна, Заведующий

16.10.23 16:38 (MSK)

Сертификат D31547C94D9469A99A0D9C53030041FF