

**Описание АОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется по адресу:

197371, г. Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.13, корпус 2, литер. А

В Учреждении функционирует 7 групп компенсирующей направленности, в которых осуществляется развитие детей с 3 до 7 лет:

- с интеллектуальными нарушениями легкой степени воспитанников, 2 группы

- с интеллектуальными нарушениями умеренной, тяжелой степени 1 группа

- группа ТМНР 1 группа

- группы с ТНР 1 группа

- группы с ЗПР 2 группы

- центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи

Ведущие цели Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательное учреждение осуществляет первую ступень уровней общего образования Российской Федерации – дошкольное образование в соответствии со статьёй 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Далее – АОП) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: парциальную программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Парциальная программа дополняет образовательную область «Социальнокоммуникативное развитие» и направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи,

детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей от 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП для ТНР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении образовательной программы дошкольного образования.

АОП направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь, а также, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

АОП для ТНР нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

АОП предусматривает создание специальных условий ее реализации и ориентирована:

- на создание оптимальных условий обучения детей в группах компенсирующей направленности с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;
- на личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к организации детских культурных практик;
- на формирование и развитие у детей всех компонентов субъектности: активности, ценностного отношения к себе, умения взаимодействовать со сверстниками и другими людьми,

способности произвольно управлять своим поведением, самостоятельности и креативности.

Адаптированная образовательная программа реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психологопедагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Оценка результатов освоения АОП для ТНР включает в себя:

1) Педагогическую диагностику образовательного процесса, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры,

задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

2) Диагностические карты специалистов (учителей-логопедов), предполагающие психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Стеничева Елена
Александровна, Заведующий

17.10.23 11:09 (MSK)

Сертификат D31547C94D9469A99A0D9C53030041FF