

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
От 31.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
Заведующим
_____ Стеничевой Е.А.
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедического сопровождения детей с ОВЗ
Центра Сопровождения Ребенка и их семей
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы	3
1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи	4
1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	5
1.1.4. Диагностический раздел	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Основное содержание логопедической работы	6
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование	12
2.4. Взаимодействие логопеда с другими специалистами	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса	25
3.1.1. Образовательная нагрузка	25
3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности	26
3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы	27
3.3. Методическое обеспечение	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа логопедического сопровождения дошкольников с ОВЗ разработана
Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Цель программы: развитие речевых возможностей детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и различной речевой патологией как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
2. Коррекция всех сторон речевой деятельности.
3. Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
(САНПИН)

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи легкой, средней и тяжелой степени речевого развития).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и системным недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи

Состав детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

1 группа – дети с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной и тяжелой умственной отсталости.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой детям ситуации. Низкий сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи. У части детей данной группы полностью отсутствует экспрессивная речь, у другой части детей появляется звукоподражание или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер.

2 группа – дети с системным недоразвитием речи средней степени при умеренной умственной отсталости.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь: остаётся на низком уровне, понимание в пределах обихода, вне ситуации ограничено. Понимают названия хорошо знакомых, часто встречающихся им предметов, но не понимают знакомые слова в новой для них обстановке.

Экспрессивная речь: активный словарь увеличивается за счёт слов простых по составу, называют игрушки, знакомые предметы, появляются слова, обозначающие действия, речь отдельными словами или однословными предложениями. Часто дети поясняют слова жестами, путают значения слов, заменяют их по ситуации или заменяют их действиями. Не сформированность грамматического строя речи, проявляющаяся в различных аграмматизмах.

Звукопроизношение: у детей отмечается широкий диапазон сложных и стойких

нарушений от полного неумения произносить звук до неправильного использования звуков в речи. Чрезвычайно выражены искажения звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое развитие на очень низком уровне. Не сформированы элементарные нормы фонематического анализа.

3 группа – дети с системным недоразвитием речи легкой степени при умеренной умственной отсталости.

Логопедическая характеристика:

Импрессивная речь: у детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. В понимании обиходной речи обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значения однокоренных слов; выражений, которые отражают причинно-следственные связи, временные, пространственные отношения. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомых ситуациях.

Экспрессивная речь: речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. В речи используются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по родам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Самостоятельная речь характеризуется аграмматизмами различного рода и различной степенью выраженности.

Звукопроизношение. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения проявляется при произношении слов и предложений. Сохраняются нарушения звуко-слоговой структуры слова.

1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 7 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Предполагается:

1. Формировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество (формировать у ребенка умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);
2. Развивать интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности;
3. Развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
4. Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;

5. Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
6. Формировать элементарные общие речевые умения;
7. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
8. Уточнять и расширять пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

1.1.4. Диагностический раздел.

Диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года (сентябрь, январь, июнь) и включает в себя обследование состояния речи и неречевых психических функций, задания, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графо-моторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание логопедической работы

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанных категорий и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. **Сбор и анализ анамнестических данных** о каждом ребенке, проведение консультаций с педагогами (учитель-дефектолог, педагог-психолог), наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации).
2. **Логопедическая диагностика** детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс изучения всех компонентов речевой деятельности (произносительного, просодического, лексико-грамматического, общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания). При этом используются специальные техники и приемы, направленные на получение информации об актуальном состоянии речи ребенка и о потенциальных возможностях ее коррекции и развития. С учетом выявленных нарушений при проведении диагностики речевой сферы идет подбор приемов, способов и средств логопедической работы (дополнительное оборудование). Всестороннее обследование речевой деятельности детей данной категории является сложной задачей. Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, осложненной множественными нарушениями не могут выполнять стандартные тестовые задания, что крайне затрудняет процесс обследования и, в дальнейшем, разработку индивидуального плана коррекции речи ребенка. При обследовании таких детей используются методы альтернативной коммуникации.
3. **Коррекционно-логопедическая работа.** Нарушения речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему, основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

В работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, выделяются следующие **специфические особенности логопедической коррекции**:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов к ребенку. Для каждого составляется индивидуальный план логопедической коррекции на основе комплексного мультиметодического обследования. Этот план в ходе работы может корректироваться на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.
2. Формирование подражательной деятельности.
Коррекционно-логопедическую работу необходимо начать с развития у детей произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.
3. Организация обстановки занятий.
Чтобы удержать произвольное внимание, необходимо правильно расположить оборудование:
 - Отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка;
 - Использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес;
1. Игровой и комбинированный характер логопедических занятий
Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи. Используются яркие игрушки, речевые игры.
2. Моделирование ситуаций.
На занятии важно специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые и проблемные ситуации.
3. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка.
Если ребенок начинает утомляться, необходимо успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если нет переключения, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия и падает результативность.
4. Медленный темп формирования новых навыков.
От детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. Они длительное время воспринимают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через длительное время.
5. Постоянное включение приобретенных навыков в разные виды деятельности.
Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при

отсутствии тесного продуктивного контакта с педагогами и другими специалистами, которые обеспечивают разнообразное использование тех навыков, которые формирует логопед.

Состав детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

Педагогические ориентиры:

- для детей с СНР тяжелой степени следующие:

Развитие импрессивной речи:

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),
3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.
5. Знакомить с изображением предмета и соотносением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

Развитие слухового восприятия:

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.
2. Формировать сосредоточение на звуке.
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

Развитие зрительного восприятия

1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.
2. Учить фиксировать взгляд на объекте.
3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

Развитие пространственных представлений:

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).
2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

Развитие моторики:

1. Развивать общую моторику.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Развитие экспрессивной речи:

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.
2. Учить называть своё имя.

Формирование звукопроизношения:

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию.
2. Готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.
3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

Воспитание физиологического дыхания

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

•

для детей с СНР средней степени следующие:

Развитие импрессивной речи:

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет.
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию.
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

Развитие экспрессивной речи

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях.
2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов.
4. Развивать ритмико- интонационную сторону речи.
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

Формирование (коррекция) звукопроизношения

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова.
6. Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование слухового внимания и фонематического восприятия

1. Учить различать звуки на слух
2. Учить уметь выделять нужный звук.
3. Учить различать и определять различные по звучанию звуки.

- для детей с СНР легкой степени следующие:

Импрессивная речь.

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

Экспрессивная речь

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений.
2. Устранять аграмматизмы различного рода и различной степени выраженности.
3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
4. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы.
5. Обучать детей диалогической речи в специально-организованных коммуникативных ситуациях.
6. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке);
7. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

Коррекция звукопроизношения

1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений.) Постановка звуков и их автоматизация.

Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.

Учить детей:

- сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
- определять звук в начале слова;
- определять количество слогов в слове;

Формирование грамматических форм.

Учить детей:

- составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;

2.2. Учебно-тематический план

для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости состоит из следующих разделов:

№	Разделы программы
1.	Развитие слухового восприятия
2	Развитие зрительного восприятия
3	Развитие мелкой моторики
4.	Развитие общей моторики
5.	Развитие артикуляторной моторики
6.	Развитие физиологического дыхания
7.	Формирование звукопроизношения
8.	Этапы формирования речи
9.	Лексика
10.	Первичная диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
11.	Итоговый мониторинг

Для детей с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости

№	Разделы программы
1.	Развитие слухового восприятия
1.	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза
2	Развитие зрительного восприятия
3	Развитие мелкой моторики
4.	Развитие общей моторики
5.	Развитие артикуляторной моторики

6.	Развитие физиологического дыхания
7.	Формирование звукопроизношения
8.	Грамматика
9.	Лексика
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
11.	Итоговый мониторинг

Для детей с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости

№	Разделы программы
1.	Развитие слухового восприятия
1.	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза
2	Развитие зрительного восприятия
3	Развитие мелкой моторики
4.	Развитие общей моторики
5.	Развитие артикуляторной моторики
6.	Развитие физиологического дыхания
7.	Формирование звукопроизношения
8.	Грамматика
9.	Лексика
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
11.	Итоговый мониторинг

2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

Время обучения	Тема	Содержание работы	Использование инновационных методов
Сентябрь 1–4 недели	Первичная диагностика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	
Октябрь 1–2 недели	Овощи. Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики»,	Упражнение «Кулачки» (напряжение - расслабление мышц рук, пальцев)

		<p>«Окошко».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята».</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку»</p> <p>5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»</p>	
Октябрь 3–4 недели	Фрукты. Звук А.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».</p> <p>5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи-малютки»</p>	Игра «Поздороваемся локтями»
Ноябрь 1–2 недели	Домашние животные. Звук О.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка»</p>	Е. Железнова «Ветер дует, задувает.» (аэробика)

		<p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма»</p> <p>5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»</p> <p>7. Развитие силы голоса. «Дует ветер»</p>	
Ноябрь 3–4 недели	Звук О.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят»</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились»</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мышцы»</p>	<p>1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использование ИКТ)</p> <p>Е. Железнова «Купаются утята.» (аэробика)</p>
Декабрь 1–4 недели	Дикие животные. Звук У	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик.», «Мама мишек будит рано.»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит»</p> <p>4. Упражнение на</p>	<p>1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»</p> <p>2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)</p> <p>3. Е. Железнова «Жираф» (аэробика)</p>

		развитие речевого дыхания. «Зайка скачет»	
Январь 2–4 недели	Одежда. Звук И.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>7. Развитие речевого дыхания Упр. «Погрей ладошки»</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой</p> <p>9. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах»</p> <p>10. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки»</p> <p>11. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на</p>	<p>1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Льжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)</p>

		вопросы логопеда.	
Февраль 1–4 недели	Мебель. Звук Б.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», «Бублик», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса «чем?»</p> <p>6. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>7. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением</p>	<p>1. Е. Железновой «Домик» (Музыка с мамой)</p> <p>2. Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика</p> <p>3. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.</p> <p>4. Самомассаж лица «Нос, Умойся!» Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика</p>
Март 1–4 недели	Посуда и продукты. Звук П.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания.</p>	<p>1 Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика</p>

		<p>«Чайник пыхтит»</p> <p>5. Чтение о с выражением отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.</p> <p>7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.</p>	
Апрель 1–4 недели	Транспорт. Звук М.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.</p>	<p>1. Ходьба по ребристым дорожкам.</p> <p>2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)</p>

Май 1–4 недели	Игрушки Звук Т.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо».	«Познакомимся с игрушкой»
Июнь	Итоговый мониторинг	Повторение лексических тем	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».
Направление «Коммуникация»

Основное содержание

Стимулирование детей к эмоциональному отклику на выражение лица взрослого, понимание простых жестов.

Побуждение к выражению желания общаться с взрослым с помощью жестов и вокализаций, прослеживание за взглядом взрослого. Создание образовательных ситуаций, в ходе которых дети в совместной деятельности с взрослым знакомятся с разнообразными средствами выразительности, отражающими разные эмоциональные состояния (мимика, жесты, голосовые реакции). Упражнения на обучение детей пониманию жестов взрослых, умению повторить их по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия с взрослым (указательный жест и др.).

Имитационные упражнения, в ходе которых дети учатся имитировать жесты, слова и бытовые действия (совместно с взрослым).

Игры типа «Ладушки», «Ку-ку», «Коза рогатая» и др. Упражнения на имитацию звуков, которые произносит взрослый.

Игры и упражнения на развитие умения выполнять отдельные, попеременные и последовательные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).

Обучение детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», используя вербальные и невербальные средства общения.

Раздел «Развитие физиологического дыхания»

Содержание деятельности по данному разделу направлено на развитие у детей правильного дыхания. Упражнения, способствующие воспитанию плавного спокойного выдоха, активного выдоха, плавного спокойного ротового выдоха, активного ротового выдоха.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Упражнения на формирование правильной осанки.

Раздел «Развитие общей моторики»

Содержание деятельности по данному разделу предполагает знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево. Игры: «Зайки прыгают», «Птички машут крыльями», «Пройди как я», «Мишка топает» «Зайка хлопает», «Бегите ко мне», «Самолёты», «Петушки», «Кот и мыши», «Снежки», «Лови мяч».

Раздел «Развитие артикуляторной моторики»

Содержание деятельности по разделу «Развитие артикуляторной моторики» направлено на выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений.

Раздел «Развитие мелкой моторики»

Содержание деятельности по разделу направлено на формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Раздел «Формирование звукопроизношения»

Содержание деятельности по разделу «Формирование звукопроизношения» направлено на развитие элементарных произносительных навыков. Логопед должен добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания), уточнять правильную артикуляцию гласных звуков в изолированной позиции на материале звукоподражаний и потешек.

Звук **А**. Протяжное пропевание звука **А**.

Звук **У**. Протяжное пропевание звука **У**. **У - У - У**. Игра «Паровозик» Дифференциация звуков **А, У**. Звук **О**. Дифференциация звуков **А, У, О**. Звук **И**. Дифференциация звуков **А, У, О, И**.

Гласные звуки: **А, У, О, И, Ы**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: «Попугайчики», «Играем в мяч», «В слове слог договори, будь внимателен, смотри», «Оркестр», «Поиграй на пианино», «Здравствуй пальчик», «Доскажи словечко», «Самый внимательный», «Веселая рифма». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина».

Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы». Упражнения: «Собери букву из двух частей», «Собери букву из четырех частей», «Найди букву», «Картинки», «Вставь букву в слово», «Вставь пропущенную букву в слово». Уточнение и развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (проговаривание прямых слогов).

Согласный звук **М**. Согласный звук **Н**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **Д**. Согласный звук **Т**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук **П**. Согласный звук **Б**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы».

Раздел «Этапы формирования речи»

Содержание деятельности по разделу «Этапы формирования речи» направлено на стимуляцию вступления детей в речевое общение, обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.). Обучение использованию доступным знаковым системам (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

Работа со знаково-символической системой (пиктограммы).

Предъявление реального предмета. Практические упражнения. Игры: «Принеси такие же».

Учить узнавать себя в зеркале (идентификация себя).

Отработка указательного жеста.

Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.

Повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Раздел «Формирование грамматических категорий

Содержание деятельности по разделу «Формирование грамматических категорий «направлено на формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Согласование существительных с глаголами.

Знакомство с предлогами. Предлог **НА**. Предлог **В**. Дифференциация предлогов **НА** и **В**.
Образование множественного числа имен существительных.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме:
«Домашние животные и их детёныши».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме:
«Дикие животные и их детеныши».

Раздел «Грамматика»

Содержание деятельности по разделу «Грамматика» ориентировано на понимание и практическое употребление в собственной речи различных грамматических форм. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Образование относительных прилагательных от существительных - названий деревьев.

Формирование обобщающих понятий. Дид. игра «Какой, какая, какие?», «Назови одним словом», «Посмотри и назови», «Скажи ветка, где твоя детка?».

Согласование существительных с прилагательными и числительными. Дидактические игры: «Что растёт в огороде?», «Какой, какая, какие?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Что растёт в саду», «Сад-огород», «Поймай и назови», «Посмотри и назови». Изменение имен существительных и прилагательных по падежам, числам и родам.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Что там?», «У кого есть?», «Разложи верно», «Чудесный мешочек».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление «Познание» Сенсорное развитие

Коррекционная работа направлена, прежде всего, на формирование сенсомоторного опыта детей, системы элементарных обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В результате дети овладевают способностью выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического), дифференцировать их, соотносить со словом, что и составляет необходимое условие формирования на последующих этапах адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Раздел «Развитие слухового внимания, фонематического слуха, анализа и синтеза»

Содержание деятельности по данному разделу направлено на формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»

Содержание деятельности по разделу «Развитие зрительного восприятия» направлено на формирование зрительных представлений и способствует постоянному расширению круга узнаваемых детьми предметов и признаков предметов на основе сформированных зрительных представлений, что способствует увеличению объема зрительной памяти. Игра «Найди игрушку» (открывать частично спрятанную игрушку, открыть полностью спрятанную игрушку). Появление и быстрое исчезновение игрушки. Восприятие основного цвета. Красный цвет. Игра «Бусы» (нанизывание шариков красного цвета).

Направление «Развитие представлений об окружающем мире».

Формирование у ребенка умения адекватно реагировать на свое имя. Закрепление представлений об основных частях собственного тела (голова — глаза, нос, рот, уши; руки, ноги) и действиях (вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу, делаю, хожу).

Раздел «Лексика»

Содержание деятельности по разделу «Лексика» направлено на расширение, активизацию и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам, слов обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, наречий, обозначающих местонахождение.

Темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», « Дикие животные», «Игрушки».

Направление «Развитие элементарных математических представлений»

- Формирование умения сравнивать численности множеств.
- Формирование пространственных представлений.
- Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).

Игры и игровые упражнения с предметами и природными материалами на формирование у детей первичных представлений о количестве и величине: много — мало, пусто (нет), один; большой(ая) — маленький(ая) (по подражанию и по образцу, предложенному взрослым).

Выделение одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» совместно со взрослым или по образцу, представленному зрительно.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Направление «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- проявление внимания к неречевым звукам;
- стимулирование интереса обучающегося к звукам и соотнесения их с предметами;
- различение звучания двух резко различных музыкальных инструментов.

Музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, дудками, барабанами, со звучащими игрушками.

Игры-импровизации на развитие выразительных движений в соответствии с характером музыкального образа (котенок, медведь, заяц) совместно со взрослым и по подражанию его действиям.

Логоритмические упражнения.

Раздел «Развитие общей моторики»

Знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Направление «Социализация»

Цель: Овладение детьми доступными их психофизическому развитию средствами общения.

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей;
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими их взрослыми и сверстниками;
3. Формировать умение отзываться на своё имя, реагировать на различные жесты;
4. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов;
5. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Содержание деятельности включает игры и упражнения на развитие у детей простых действий с игрушками (вместе со взрослым, по подражанию взрослому, по образцу действиям взрослого): тряхти погремушку (баночку с природным материалом), стучать молоточком, переключать игрушку из одной руки в другую, брать одну игрушку одной рукой, а другую второй, манипулирование двумя игрушками, тянуться к третьей, действовать одновременно с двумя-тремя предметами, рассматривать мелкие предметы и манипулировать ими (под контролем взрослого) и др. Игры и упражнения на формирование умения выполнять цепные (повторяющиеся) действия, осуществлять захват мелких предметов пинцетным (большим и вытянутым указательным пальцем) и щипцовым захватом (подушечками согнутого указательного и оппозиционного большого пальцев).

Игры с дидактическими игрушками: снимать и нанизывать кольца с большими

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Направления «Здоровье», «Физическая культура»

Цель: охрана здоровья детей и гармоничное физическое развитие

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- формирование у учащихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание работы предполагает следующие виды деятельности:

- дыхательные упражнения;
- логопедический массаж;

2.4. Взаимодействие логопеда и других специалистов, работающих с детьми.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения
- Развитие общеречевых навыков

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и педагога-психолога являются:

- Изучить личные дела детей: медицинскую документацию, заключения ПМПК;
- обследовать семейные условия воспитания

-разработать индивидуальные коррекционно-развивающие игры на основе результатов диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога осуществляется в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях
2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы
3. Участие в интегрированной образовательной деятельности
4. Еженедельные обсуждения заданий родителям (в форме консультаций)

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный план

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами ННОД (занятия)
4–6 лет	Не более 20 мин.	10 мин.

Организация и условия проведения занятий

Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей.

Примерная структура логопедического занятия

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.

2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.
10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Выбор тематики занятий определяется календарно-тематическим планированием, степенью выраженности речевого дефекта детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее эффективных методов коррекционной работы. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года в период с сентября по июнь месяц. Программа составлена для детей с разной степенью речевого недоразвития. Если за год обучения у ребенка не отмечается положительной динамики в речевом развитии, то программа дублируется. При успешном усвоении ребенком программы, ему пересматривается речевой диагноз, и он продолжает заниматься по материалу следующего уровня.

3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляторной моторики • Развитие физиологического дыхания • Формирование звукопроизношения
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и фонематической • Развитие зрительного восприятия • Развитие мелкой моторики • Развитие общей моторики • Развитие артикуляторной моторики • Развитие физиологического дыхания • Формирование звукопроизношения • Формирование грамматических категорий • Лексика

3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

- для развития слухового восприятия: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;
- для развития зрительного восприятия: яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине, разрезные картинки, матрешки, разборные игрушки и т.д.;
- для развития дыхания: вертушки, дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, игры и пособия;
- для развития мелкой моторики: игры и пособия, различные доски Сегена, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», мозаика и т.д.;
- для развития импрессивной и экспрессивной речи: кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно-печатные игры, игрушки и дидактические пособия, компьютерные игры и программы.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

Технические средства обучения: магнитофон, интерактивный стол.

Специальное оборудование: индивидуальные зеркала; одноразовые палочки

В рамках реализации программы по коррекции речевого развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные виды методической продукции:

3.3. Учебно-методическое обеспечение

В.М.Акименко. Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет. Методический практикум. – СПб.: студия «ВиЭль», 2016.

Нефедова М.Г., Карташова Т.А. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 4–6 лет «Шаг за шагом». Методические рекомендации. – М.: издательство «Экзамен», 2016.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1991.

Министерство социальной защиты населения Российской Федерации (ЦИЭТИН). Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М. 1993.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001.

Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. «ВЛАДОС» 2007.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., «Владос» 2004.

Н.В.Новоторцева Методика развития речи неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

Е.Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб., издательство «Корона.Век», 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Перечень диагностических методик

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. – СПб., студия «ВиЭль», 2013.

Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995.

Громова О.Е. Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. Методическое пособие. М., «Сфера» 2004.

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. М., «Книголюб» 2005.

Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие «Как поступают друзья». М., «Разум». 2005.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Спб. «Детство-пресс» 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Спб. «Детство-пресс» 2004.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998.

Демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью (Авт. Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.