

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)**

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
от 31.08.2023
Протокол №1

Утверждена
Заведующим
_____ Е.А. Стеничевой
Приказ от 31.08.2023 №55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**Рабочая программа воспитателей
группы компенсирующей направленности №6
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
(обучающиеся ТМНР 4-7 лет)
(соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

Санкт-Петербург
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТМНР по образовательным областям	27
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2	Физическое развитие	32
2.1.3	Познавательное развитие	35
2.1.4	Речевое развитие	40
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	44
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	52
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	56
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТМНР	63
2.6	Организация воспитательного процесса	66
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	80
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	97
2.9	Взаимодействие с семьями обучающихся	100
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	108
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111

3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	113
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	115
3.5	Режим и распорядок дня в группе	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. ГБДОУ детского сада № 54.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы:

развитие ребёнка с ТМНР в период дошкольного детства с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТМНР 4-7 лет;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР 4-7 лет;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР 4-7 лет, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной

ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно - педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности

образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДООУ; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 4-7 лет с ТМНР.

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ТМНР

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации. Изменение сроков начала предоставления специальной педагогической помощи, создание новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ непосредственно касаются детей-инвалидов, в т.ч. детей с МНР (Архипова Е.Ф., Баилова Т.А., Головчиц Л.А., Жигорева М.В., Овчинникова Т.С. и др.).

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым *у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья имеет место сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера.*

Для этой группы детей имеет место как *универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений*, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей *используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития»*, которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к *первичным и вторичным*.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей.

С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких.

С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Важная отличительная характеристика детей этой группы - это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц).

Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с ТМНР и вариант психического развития.

Термин «ТМНР» появился в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике достаточно давно (в середине XX века) для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной - при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в т.ч. наследственной и генетической, до приобретенной (Т.А. Баилова, Л.Б. Баряева, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Л.А. Головчиц, Я. ван Дайк, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Е.Т. Логинова, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, Е.Н. Моргачева, А.Е. Пальтов, И.В. Саломатина, Т.Н. Симонова, И.А. Соколянский, В.В. Ткачева, А.М. Царев, В.Н. Чулков, А.В. Ярмоленко).

В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Ведущее место среди причин, вызывающих ТМНР у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов (Л.О. Бадалян, Ю.И. Барашнев, Ю.Е. Вельтищев). Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья. При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода (Л.М. Хабарова).

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка.

Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды. Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, ТМНР в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания.

Причем последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия

и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в т.ч. центральной нервной системы.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма (И.А. Аршавский, Т.А. Баилова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова).

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Наряду с этим следует крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь.

Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным.

Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации. Таким образом программа разбита на три периода (этапа) обучения

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий.

Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции.

Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом.

Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата.

В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого.

Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но

придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д.

Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен.

В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в т.ч. усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей.

Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи.

Благодаря ей дети в дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее, и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в течение дошкольного детства учится использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое.

При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно.

Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой.

Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему.

Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.).

Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют.

Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

К началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в т.ч. социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым.

В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой).

Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в т.ч. при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода. Мы не можем ориентироваться на возрастные особенности таких детей, так как из-за сложной структуры дефекта дети могут долго не переходить на другой этап развития. (выше уровнем) Так же могут и опуститься на этап ниже. Поэтому в программе прописаны три этапа развития. На которых могут находиться дети в течении всего обучения.

Все вышесказанное еще раз доказывает *необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса*. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР

Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

Наряду с характерными для всех детей с ОВЗ особыми образовательными потребностями, у детей с ТМНР имеют место специфические.

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития относятся следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;
- использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;

- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;
- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют следующие специфические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;

- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Необходимые специальные условия для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Для детей со снижением слуха

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухозрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения

Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обуславливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

- развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
- развитие тактильного восприятия;
- формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;

- формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);

- применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;

- подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;

- формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;

- использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;

- предоставление услуг помощника (ассистента);

- специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми.

Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания.

Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
- использование альтернативной коммуникации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТМНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения. Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и

основную направленность содержания обучения.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода(1-этап) формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода(2-этап) формирования предметной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически

правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в т.ч. звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода(3-этап) формирования познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей,

результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в т.ч. по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТМНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТМНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТМНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Целевые ориентиры

Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа	Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории». «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.
Авторы -разработчики программы	Л.В.Коломийченко
Цель и задачи программы	Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного –

к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Задачи раздела «Человек среди людей»

1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
 - истории появления и развития человека;
 - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
 - способах проявления заботы и внимания;
 - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
 - специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
 - особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
 - особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
 - значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
 - правилах взаимоотношений с членами семьи;
 - различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик –сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка –дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

2. Развитие чувств и эмоций.

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

	<ul style="list-style-type: none"> ● культуры меж полового общения; ● проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; ● произвольности управления своим поведением; ● проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола; ● достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола; ● культуры поведения в семье; ● проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p><i>В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; ● «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя; ● «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении, и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; ● «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации. <p><i>Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой добра» Л.В. Коломийченко</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ребенок имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; ● адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; ● правильно определяет различные эмоциональные состояния; ● владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния; ● проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; ● осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; ● ориентируется на социально одобряемые образцы женского и мужского поведения; ● оценивает собственное поведение, поступки литературных героев и т.д.; ● проявляет интерес к семейным делам, стремится к обсуждению

	<p>семейных вопросов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными способами самообслуживания; • владеет основными навыками поведения в быту; • проявляет сопереживание, сочувствие; • использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности; • знает по именам близких родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; • владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми; • осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; • признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; • проявляет заботу об окружающих людях; • умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; • проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; • ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; • руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в русском народном творчестве; • играть на музыкальных инструментах (бубен, трещотка и т.д.); • использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности. <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально-коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно.

В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой.

Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка

с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений.

Деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Программа построена по образовательным областям с учетом видов детской деятельности и разбита на три этапа обучения.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

I этап обучения

- Формирование элементарных навыков приема пищи и личной гигиены.
- Формирование устойчивого интереса и внимания к совместной игровой деятельности детей и педагога.
- Формирование у детей адекватных действий с игрушками и предметами
- Формирование у детей выполнять совместно с педагогом последовательную цепочку игровых действий.
- Формирование навыков адекватного поведения в процессе игры (бережно относиться к игрушкам, не отнимать игрушки у других детей, брать и класть игрушки на место, по просьбе отдать игрушку и др.)
- Формирование у детей необходимости играть вместе (не мешать играть соседу, оставлять, давать игрушки другим детям)
- Формирование и развитие у детей собственной речи в совместной с педагогом игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в т.ч. при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязаемыми движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в т.ч. при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в т.ч. указательного жеста рукой.

2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

II этап обучения

-Закрепление навыков, приобретенных на первом этапе.

-Формировать умение выполнять действия приема пищи и навыков личной гигиены в определенной последовательности.

-Формирование у детей совершать последовательную цепочку игровых действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в т.ч. указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения при выполнении режимных

моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в т.ч. с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в т.ч. умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

III этап обучения

-Формирование наряду с навыками самообслуживания и элементов бытового труда

-Закрепление у детей навыков игры полученных на первом и втором этапе

-Формирование и совершенствование цепочки игровых действий

-Формирование у детей активного интереса к игрушкам и играм

-Формирование у детей умения построить элементарный сюжет отобразительного характера из знакомых игровых действий.

-Продолжение формирования у детей навыка игры вместе со сверстниками (умение обмениваться игрушками и не мешать соседу)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей,

формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

I этап

-Развитие основных движений (выработка целенаправленного, полного, четкого движения)

-Развитие ориентировки в пространстве (умение ощутить свое тело, его положение в пространстве)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в т.ч. группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче),

выносить их вперед для опоры.

2.1.2.2 Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

II этап обучения

-Развитие моторно - зрительной координации.

-Развитие пространственной ориентировки.

-Развитие действий совместно с педагогом

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в т.ч. в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

III этап обучения

-Продолжение развития зрительно-моторной координации

-Продолжение развитие ориентировки в пространстве

-Формирование самостоятельного выполнения двигательных упражнений по подражанию взрослым.

-Формирование интереса к физическим упражнениям

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений,

потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

б) развитие умения выполнять движения по инструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в т.ч. по поверхности с разным наклоном;

11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в т.ч. при изменении направления и скорости движения;

12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.1.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать

социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

I Этап обучения

-Развитие внимания и подражания

-Развитие сенсорных навыков (ощущений восприятия)

-Развитие манипулятивно-предметных действий совместно со взрослым и по подражанию

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый,

пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, т.е. развитие имитации.

2.1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

II Этап обучения

-Формирования самых простых заданий (поиск нужного предмета, прикладывания предметов для их сравнения, определения схожести и различия.

-Развитие зрительно-моторной координации

-Формирование и развитие пространственной ориентировки

-Формирование целенаправленных предметных действий по показу взрослого

-Расширение представлений о признаках окружающего мира

-Формирование элементарных конструктивных умений

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама,

воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

2.1.3.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

III Этап обучения

-Формирование и закрепление целенаправленного и систематического поиска

-Формирование тщательного сличения предметов

-Формирование использование образца

-Формирование самоконтроля и оценки результата собственных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;

13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в

разных видах деятельности;

15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17) учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;

18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;

20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;

23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24) развитие подражания новым простым схемам действий;

25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);

27) создание условий для формирования целостной картины мира;

28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.1.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности в период

формирования предметных действий

I Этап обучения

- Формирование активной реакции на вербальное обращение, речь
- Формирование умение сосредотачивать внимание на обращении взрослого к ребенку
- Формирование желания взаимодействовать со взрослыми
- Формирование выполнять простую вербальную инструкцию взрослого

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

2.1.4.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

II Этап обучения

- Формирование речевого понимания инструкции и речи взрослого и детей
- Формирование детей понятий о назначении предметов окружающего быта

-Формирование названий предметов окружающего быта

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в т.ч. облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом

разной силы.

2.1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

III Этап обучения

-Формирование действий бытового характера, показывать их название, называть предметы

-Формирование навыков построения простой фразы

-Формирование навыков отвечать на простейшие вопросы

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;

7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па __, ту и тутуту.

8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;

10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;

13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПаПа);

14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;

16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в т.ч. более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в т.ч. на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком

встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглохих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

2.1.5.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным

состоянием и поведением педагогического работника;

б) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;

8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

2.1.5.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание»

I этап

-Создание предпосылки к овладению изобразительной деятельности

-Формирование заинтересованности к изображению

-Развитие зрительно-моторной координации

-Ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами

II этап обучения

-Формирование интереса к музыкальным произведениям

-Формирование предметных действий совместно с педагогом (стучать палочками, ложками, играть на барабане)

-Продолжение закрепления у детей интереса к музыкальной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;

2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;

4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;

5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;

7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;

8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;

9) развитие слухового восприятия;

10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;

11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе «Лепка»

I этап

-Создание предпосылки к овладению изобразительной деятельности.
(лепке)

-Ознакомление со свойствами пластилина

-Формирование заинтересованности к созданию образа-предмета

-Развитие зрительно-моторной координации

II этап обучения

-Формирование интереса к процессу создания предмета

-Ознакомление с основными приемами лепки

-Формирование предметных действий совместно с педагогом
(отщипывать, раскатывать, примазывать, размазывать)

совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование навыка тактильного обследования предмета;

2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;

3) знакомство со свойствами пластилина;

4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;

5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;

6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;

2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;

3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;

4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или

разъединение);

5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;

6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе «Рисование»

I этап

-Создание предпосылки к овладению изобразительной деятельности

-Формирование заинтересованности к изображению

-Развитие зрительно-моторной координации

-Ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами

II этап обучения

-Формирование интереса к процессу рисования

-Формирование предметных действий совместно с педагогом (красить, штриховать, примакивать, проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии)

-Формирование интереса к процессу рисования различными инструментами (карандаши, мелки, кисти)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;

2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;

3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;

4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;

5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;

6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;

7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть

основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

2.1.5.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание»

III этап обучения

-Формирование представления о силе звука (Громко-тихо. Высокий-низкий)

-Формирование умения распознать ту или иную мелодию

-Формирование умения в такт музыки двигаться

-Формировать умение узнавать музыкальный инструмент по звуку

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;

3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;

4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;

5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;

6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;

7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;

9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;

10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;

11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых

музыкальных произведений;

12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;

13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе «Лепка»

III этап обучения

-Формирование пространственного расположения предметов друг к другу, чувства этого пространства.

-Формирование умения располагать на листе бумаги в горизонтальной плоскости два предмета, постепенно переходя к трем предметам

-Продолжение закрепления у детей интереса к изобразительной деятельности (лепке)

-Формирование последовательности предметных действий в ходе изобразительной деятельности с постепенным переходом детей к самостоятельному созданию предметов. Используя различные техники лепки. (сплющивания, вытягивания, примазывания)

-Формировать умение правильно располагать несколько предметов на одной плоскости, связывая их единым содержанием

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с основными приемами лепки;

2) формирование представления о предметной лепке;

3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;

4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе «Аппликация»- совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;

2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;

3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;

5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям

педагогического работника;

б) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе «Рисование»

III этап обучения

-Формирование пространственного расположения предметов друг к другу на листе бумаги, чувства этого пространства.

-Формирование умения располагать на листе бумаги в горизонтальной плоскости два предмета, постепенно переходя к трем предметам

-Продолжение закрепления у детей интереса к изобразительной деятельности

-Формирование последовательности предметных действий в ходе изобразительной деятельности с постепенным переходом детей к самостоятельному изображению предметов. Выбору инструментов для рисования и способов (не традиционных)

-Формировать умение правильно располагать несколько предметов на одном рисунке, связывая их единым содержанием

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) развитие графических навыков;

2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;

3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;

4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;

5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;

б) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;

7) формирование умения рисовать по образцу;

8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;

2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;

3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным

объектом;

4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;

5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

б) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТМНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТМНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к обучающимся с ТМНР.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, отобразительная театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация-?) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, поддерживает и развивает мотивацию ребенка.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник оказывает поддержку, вселяет ребенку веру в силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок

времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДООУ, и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети с ТМНР имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР с учетом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии;

- создание условий для освоения детьми с ТМНР АОП ДО.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР, обусловленных их развитием и степенью выраженности нарушений;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Организация КРР

Организация КРР в рамках индивидуальной программы коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОУ. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО для обучающихся с ТМНР и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание КРР формулируется для каждой образовательной области и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания КРР в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской ДОУ;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым

образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

- определяются формы сотрудничества ДООУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная *ИПКР утверждается ППк ДООУ*. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР *ППк устанавливает срок реализации ИПКР*. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится *промежуточный мониторинг*, по результатам которого *допускается внесение корректив* в различные структурные компоненты ИПКР.

5. *По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР*. ППк ДООУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе формируются ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их

структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

3. Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме *индивидуального или подгруппового занятия*.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

4. Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

Роль педагогического работника при реализации КРР заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с ТМНР в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел

3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТМНР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения,

любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТМНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТМНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТМНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТМНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТМНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТМНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТМНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТМНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТМНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТМНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными для детей с ТМНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТМНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТМНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТМНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТМНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТМНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТМНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу

людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТМНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТМНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТМНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТМНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТМНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТМНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТМНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения;

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ №54 .

№ п/п	Праздники, памятные даты (сроки)	Событие (название и форма)	Задачи	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Познакомить детей между собой и с сотрудниками группы. Познакомить детей с детским садом; с групповыми помещениями.	Воспитатель, Дефектолог Помощник воспитателя
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	Закреплять представления о детском саде, об интересных взрослых и веселых друзьях; развивать творческие способности.	Воспитатель
	Октябрь			
	1-октября. День	Литературный досуг	Формировать у детей чувство - Уважение к пожилым людям,	Воспитатель,

	пожилых людей	«В гости бабушка пришла»	любовь и доброту. Желание помочь им.	Дефектолог
	4 октября. День защиты животных	Сюжетно ролевая игра «Зимовье»	Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме. Воспитывать любовь к животным, доброе и заботливое отношение к ним.	Воспитатель, Дефектолог
	3-октября День отца	Стенгазета «Мой папа-самый, самый»	Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности. Формировать внимательное отношение к родителям, близким людям.(любовь и уважение к отцу)	Воспитатель, Дефектолог
	Ноябрь			
	4-ноября День народного единства	Досуг: «Русская матрёшка	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа и других национальностей.	Воспитатель, Дефектолог
	Последние воскресенье ноября День матери	Досуг «С любимой Мамочкой под зонтиком идем»	Формировать внимательное отношение к матери, Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях.	Воспитатель, Дефектолог
	30-ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа-рассматривание символики России.	Познакомить детей с гербом Р.Ф. Поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к своему народу, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта	Воспитатель Дефектолог
	Декабрь			
	Первая неделя декабря	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Формировать знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Воспитатель Дефектолог
	12-декабря День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассматривание символики России.	Познакомить детей с символикой Р.Ф. Поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к своему народу, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта	Воспитатель Дефектолог

	31-декабря Новый год. Третья неделя декабря	Новогодний утренник «Дед мороз к нам спешит»	Создание новогоднего праздничного настроения, положительного настроя от общения с любимыми сказочными героями.	Воспитатель Дефектолог Музыкальный руководитель
	Январь			
	Третья неделя января	Досуг: «В гости к Лисичке»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатель Дефектолог
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа- рассматривани е фото альбомов.	Познакомить детей с историей Р.Ф. Поддерживать эмоциональную отзывчивость. сопереживание к своему народу.	Воспитатель Дефектолог
	Февраль			
	23-февраля День защитника Отечества.	Спортивное развлечение «Мы смелые. Ловкие. Умелые»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку	Воспитатель Дефектолог Инструктор по физ. культуре.
	Последняя неделя февраля	Праздничное развлечение «Масленица»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия,	Воспитатель Дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре
	Март			
	8-марта Международн ый женский день;	Музыкальный праздник «Дорогие наши мамы и бабушки»	Развивать музыкальные и творческие способности детей, формировать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери и заботливое отношение к бабушкам.	Воспитатель Дефектолог Музыкальный руководитель
	Третья неделя марта	прослушивание музыкальных произведений Звуки природы: леса, воды, пение птиц.	Формировать представления детей о весне, о пробуждении природы, развивать эмоциональность детей, развивать творческие способности	Воспитатель Дефектолог
	Апрель			
	1-апреля День смеха	Досуг: «Веснушка- хохотушка»	Познакомить детей с праздником «День смеха». Создать для детей атмосферу позитивного самоощущения, эмоциональный	Воспитатель Дефектолог Музыкальный

			настрой на самовыражение, уверенность в себе. Обучение умению «быть в мире с собой»	руководитель Инструктор по физ. культуре
	12 апреля- День космонавтики	Изготовление поделок «Мой Космос» (Совместно с родителями)	Приобщение родителей к активной деятельности совместно с ребенком	Воспитатель
	Май			
	1 мая День весны и труда	Театральные игры: «Кого мы встретили в лесу», «Теремок»	Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери живут в лесу, чем питаются. Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним, формировать у детей интерес к окружающему миру через театрализованные игры	Воспитатель Дефектолог
	9-мая День Победы	Беседа-рассматривание фото альбомов и иллюстраций.	Познакомить детей с историей Р.Ф. Поддерживать эмоциональную отзывчивость. сопереживание к своему народу	Воспитатель Дефектолог
	27-мая День рождения города Санкт-Петербурга	Создание фото альбома.	Познакомить детей с историей создания города. Показать главные достопримечательности.	Воспитатель Дефектолог
	Последняя неделя мая	«До свиданья детский сад»	Создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками и прощание с коллективом детского сада.	Воспитатель Дефектолог Помощник воспитателя Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре
	Июнь			
	1-июня День защиты детей	Музыкально-физкультурный досуг «День защиты детей	Создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками, условий для развития двигательной активности детей. формирование здорового образа жизни	Воспитатель Дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре
	12-июня День России	Беседа-рассматривание символики	Закреплять знания детей символики. Поддерживать эмоциональную отзывчивость и	Воспитатель Дефектолог

		России.	живой интерес к своей стране. Поощрять чувство гордости и любви к своей Родине.	
--	--	---------	--	--

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТМНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия)

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Хорошо у нас в саду. Помещения детского сада»

Сентябрь — Детский сад

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность работа с пластилином и бумагой
Развивать умение собирать целое из частей. Развивать способность	Формирование положительного эмоционального настроения в детском саду. Формирование	Вызывать интерес к образным игрушкам, радоваться встрече с воспитателем,	Формировать навык правильно выполнять игровые действия, совершенствовать	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц

<p>соотнесения предмета и его вербального обозначения</p> <p>Рассматривание фотоальбомов</p> <p>Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, временах года)</p> <p>Формировать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать навык составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один»,</p>	<p>доброжелательного настроения к воспитателям и сверстникам.</p> <p>Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей.</p> <p>Формирование знаний где находится группа (как называется, номер группы)</p> <p>игровая площадка, свой шкафчик, место за столом, кровать, полотенце</p> <p>Познакомить детей с музыкальным, физкультурным залом.</p> <p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей.</p> <p>Формировать у детей представления о коллективе, о дружбе, о занятиях.</p> <p>Познакомить с русскими народными сказками.</p> <p>Познакомить с фольклором : песенки, потешки, прибаутки.</p>	<p>няней.</p> <p>Развивать умение воспроизводить цепочку игровых действий (угощение куклы яблоком, грушей, бананом. Мытье кукольной посуды после кормления куклы.</p> <p>Формировать интереса к разнообразному содержанию отобразительных игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений посещения детского сада.</p> <p>Отражать в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка и т. д.).</p> <p>Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре</p>	<p>выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развитие движений: отталкивание от себя мяча</p> <p>Формирование интереса слушать взрослого и действий по показу.</p> <p>Формировать навык выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).</p> <p>Формирование интереса к физической культуре, подвижным играм.</p>	<p>и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования</p> <p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком. Рисуем точки на доске, бумаге. Рисуем способом-примакивания. Формировать интерес к лепке.</p> <p>Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Формирование манипуляций с пластилином</p>
Методическое обеспечение (развивающая среда)				
<p>Группировка предметов по форме, величине.</p> <p>Экскурсии на кухню, в прачечную,</p>	<p>«Повтори за мной». Книжки, картинки, иллюстрации с изображением золотой осени и</p>	<p>Угостим куклу Машу чаем, молоком.</p> <p>Угостим Мишку чаем.</p>	<p>Мячи разных цветов.</p> <p>Речь с движением «Мы едем, едем, едем в далекие</p>	<p>Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти,</p>

<p>медицинский кабинет.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p> <p>Д/и «Кто это?»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Найди такой же» (муляжи, картинки)</p> <p>«Дай, что попрошу»</p>	<p>лексической темы «Детский сад»</p> <p>Рассказ, рассматривание книг, иллюстрации на тему: жизнь детского сада.</p> <p>«Во что играю, с кем дружу»</p> <p>Фото альбомы</p> <p>Наша группа, наши детки.</p>	<p>Кукла Маша пришла в дс.</p> <p>Познакомим куклу Машу с нашими детками.</p> <p>Мишка хочет в детский сад</p> <p>Как хорошо у нас в саду</p>	<p>края»</p> <p>Подвижная игра: «Мячик» Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда пустился вскачь. Желтый, красный, голубой – не угнаться за тобой!.П.и. «Беги ко мне», «Догони мяч»</p>	<p>гуашь, пластилин, доска.</p>
--	---	---	--	---------------------------------

Комплексно-тематическое планирование
Октябрь-Овощи Фрукты

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Питание человека. Человек среди людей»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность
<p>Упражнять различать по цвету, форме, величине, вкусу продукты питания.</p> <p>Развивать умение складывать предметы (по форме, величине, цвету) выполнять действия, имитирующие разрезание предметов на несколько частей.</p> <p>Развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Формируем</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей.</p> <p>Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Познакомить со сказкой</p>	<p>Вызывать интерес к образным игрушкам, радоваться встрече с игрушкой.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>Развивать умение играть дружно, не ссорясь.</p> <p>Формировать навык классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,</p>	<p>Формирование интереса общения со взрослым.</p> <p>Развитие отталкивание от себя предметы (мяч).</p> <p>Формирование интереса слушать взрослого и выполнять действия по показу.</p> <p>Формировать представление о себе как об отдельном</p>	<p>Изобразительная деятельность работа с пластилином и бумагой</p> <p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком.</p> <p>Формировать навык правильно отрывать кусочки бумаги (берём обрывок двумя пальцами обеих рук, тянем одну руку на себя, а другую от себя).</p> <p>Формировать навык правильно намазывать обрывки клеем и приклеивать к основе</p> <p>Рисуем точки на</p>

<p>согласованность действий обеих рук, развивать пинцетный захват. Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения. Развивать способность соотнесения предмета и его вербального обозначения. Формировать у детей представления о некоторых продуктах питания.</p>	<p>«Репка». Рассматривание - беседа по картинкам, иллюстрациям со сказкой «Репка» Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими</p>	<p>расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами взаимной вежливости. Развивать умение воспроизводить цепочку игровых действий. Формировать желание использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика») Отобразительная игра «Мы поварята»</p>	<p>человеке. Знакомить со способами заботы о себе и окружающем мире. Формирования первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Развивать умение соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>доске, бумаге. Рисуем способом-примакивания. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску. Развитие зрительно-моторной координации. Формирование манипуляций с пластилином. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p>
--	--	---	--	---

Методическое обеспечение (развивающая среда)

<p>Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей, кубики 4 составные) д/и «Чудесный мешочек» «Собираем урожай в корзину» «Вкладыши» (величина) «Собери бусы» (банан, яблоко, груша) «Большой-маленький» (овощи, фрукты)</p>	<p>Лото «Овощи – фрукты», «Во саду и огороде» д/и «Парные картинки» «Найди такой же» (муляжи, картинки) «Дай, что попрошу» Стихотворение «Корзина с овощами» Картинки, иллюстрации, фотографии со сказкой «Репка»</p>	<p>Дидактические игры: «Мы поварята» кафе. «Овощи и фрукты» - лучшие продукты. Книги, иллюстрации, картинки и журналы, плакаты с изображением здоровой и полезной пищи. Приготовим суп, салат, кашу.</p>	<p>Мячи разных цветов. 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень». П.и. «Найди свой домик», «Ручеек»</p>	<p>Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин, доска.</p>
--	---	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

Ноябрь — Посуда

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Народное творчество»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
<p>Формировать навык переливания воды из одного сосуда в другой, держать чайник за ручку, выливать воду из носика, ставить чашку на блюдце. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку. (величины (длине, ширине, высоте)</p> <p>Развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения.</p> <p>Вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия.</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Формировать у детей обобщающие понятия «Посуда» и ее функциональное значение.</p> <p>Закреплять в речи или в пассивном словаре названия предметов посуды.</p> <p>Формировать умение показывать и по возможности называть предметы посуды</p> <p>Развивать умение выделять нужный предмет из ряда других</p>	<p>Формировать действия по подражанию. «Угостим куклу Машу – чаем»</p> <p>Формировать навык переливания воды из одного сосуда в другой, держать чайник за ручку, выливать воду из носика, ставить чашку на блюдце.</p> <p>Развивать умение играть дружно, не ссорясь.</p> <p>Развивать умение воспроизводить цепочку игровых действий.</p> <p>Расширить знания детей о разнообразии посуды, закрепить знания о столовых предметах,</p>	<p>Формирование умения передавать предметы посуды друг другу из рук в руки.</p> <p>Формирование навыка бега в разных направлениях к предметам посуды.</p> <p>Развитие умения выполнять просьбы (бег, ходьба, прыжки по просьбе взрослого)</p> <p>Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться).</p> <p>Развивать умение правильно выполнять игровые действия,</p> <p>Формировать представление о себе как отдельном человеке.</p>	<p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.</p> <p>Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Рисуем точки на доске, бумаге.</p> <p>Рисуем прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Формировать навык правильно отрывать кусочки бумаги (берём обрывок двумя пальцами обеих рук, тянем одну руку на себя, а другую от себя)</p>

		воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь Формировать желание, интерес к игре. Отобразительная игра «Мы помощники у Мама»		Развитие зрительно-моторной координации. Развиваем правильный захват кисти руки. (Карандаша, кисти, мела) Формирование манипуляций с пластилином. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
--	--	---	--	--

Методическое обеспечение (развивающая среда)

Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей) Д/И «Чудесный мешочек»- игрушки «Вкладыши» «Большой - маленький»	Дидактические игры: «Подбери по цвету?», «Подбери чашку к блюду», «Чудесный мешочек». Сказка «Три медведя» Книжки, картинки, иллюстрации с изображением золотой осени и лексической темы «Посуда»	Губка, таз с водой, полотенце. Сказка: «Три медведя». Три вида театра. Набор разной посуды, передник. Игры: Моем посуду, вытираем, накроем на стол, ждем гостей.	Мячи разных цветов, разной величины. Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой Игра малой подвижности «Корзиночка»	Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска.
---	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Декабрь — Семья

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Внешние различия мужчины и женщины Кто о нас заботится»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательное-	Коммуникативная	Игровая	Двигательная	Изобразительная

исследовательская деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность Работа с пластилином и бумагой
<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Формировать навык обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Формировать умение пользоваться прищепками.</p> <p>Развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения.</p> <p>Вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (величины, длине, ширине, высоте)</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей.</p> <p>Формировать у детей обобщающие понятия «Семья» и ее функциональное значение.</p> <p>Закреплять в речи или в пассивном словаре членов семьи.</p> <p>Формировать умение показывать и по возможности называть членов семьи по имени.</p> <p>Формировать навык детей доброжелательно му отношению к взрослым.</p> <p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности</p> <p>Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с</p>	<p>Формировать продолжительность манипулятивных действий совместно со взрослым и по подражанию.</p> <p>Формировать умение играть по подражанию.</p> <p>Формировать интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Формировать интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений посещения магазина, поликлиники,</p> <p>Отражать в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка и т. д.).</p> <p>Формировать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре.</p> <p>Изобразительная игра «В гости</p>	<p>Формирование ориентировки в пространстве «внизу-вверху»</p> <p>Формирование навыков ходьбы в разных направлениях от одного предмета к другому.</p> <p>Формировать навык правильно держать мяч, передавать его по кругу</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>Развитие умения выполнять просьбы (бег, ходьба, прыжки по просьбе взрослого)</p> <p>Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться).</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Развивать умение в рисовании, лепке, Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег)</p> <p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком.</p> <p>Рисуем точки на доске, бумаге.</p> <p>Рисуем прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Развиваем правильный захват кисти руки. (Карандаша, кисти, мела)</p> <p>Формирование манипуляций с пластилином.</p> <p>Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих</p>

	окужающими. Воспитывать желание помогать взрослым.	куклу-Машу позовем»		рук.
Методическое обеспечение (развивающая среда)				
Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей) Кукольная семья (мама, папа, ребенок) Коляска с погремушками, кроватька с бельем., ванночка. Книжки, картинки, иллюстрации с изображением белоснежной, сказочной зимы	Картинки, иллюстрации, фотографии с изображением: «Моя семья». Сказка «Маша и Медведь» Книжки, картинки, иллюстрации с изображением лексической темы «Семья»	Атрибуты для игры «Дочки матери», «Я люблю маму» «Покажи на фото» «Что мы купили в магазине» Сказка: «Маша и Медведь». Кроватька, постельное белье, кукла. Игры : Семья, обед для семьи, Мы пошли гулять, Новогодний семейный праздник.	Мячи разных цветов, разной величины. Речь с движением «Мы едем, едем, едем в далекие края» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Ходьба в колонне по одному. Пальчиковая гимнастика «Семья»	Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска.

Комплексно-тематическое планирование

Январь — Игрушки

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Что такое хорошо и что такое плохо Настроение»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно- исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
Упражнять простым подражательным движениям по показу и по инструкции «Делай вместе». «Делай как я». Катать машинки в определенном направлении,	Создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Формировать навык детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки	Вызывать интерес к образным игрушкам, радоваться встрече с игрушкой. Познакомить детей с игрушками и	Формирование интереса к общению со взрослыми Формирование навыков отталкивания от себя предметов	Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

<p>складывать кубики в ряд и один на другой, раскручивать юлу. Формировать у детей представления о разнообразии и назначении игрушек (заводных, музыкальных, мягких, резиновых). Развивать умение различать предметы по величине (большой-маленький). Развивать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</p>	<p>среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. Познакомить со сказкой «Курочка Ряба». Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий</p>	<p>действиями с ними. Развивать умение воспроизводить цепочку игровых действий (Новогодний праздники, подарим кукле Маше подарок) Готовим кукле обед, совместно и по словесной инструкции. Поощрять проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов заместителей, деталей костюмов. Отобразительная игра «У куклы – Маш день рождение»</p>	<p>(мяч) Формирование навыков общения (слушание взрослого) и действия по показу. Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком. Рисуем точки на доске, бумаге. Рисуем способом-примакивания. Формировать навык правильно намазывать обрывки клеем и приклеивать к основе. Развитие зрительно-моторной координации. Развиваем правильный захват кисти руки. (Карандаша, кисти, мела. Формирование манипуляций с пластилином.</p>
--	---	---	---	--

Методическое обеспечение (развивающая среда)

<p>Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей) д.и. «Чудесный мешочек»- игрушки «Вкладыши» «Большой - маленький»</p>	<p>Лото «Игрушки» д/и «Парные картинки» «Найди такой же» (муляжи, картинки) «Дай, что попрошу» Стихи А. Барто «Игрушки» Книжки, картинки, иллюстрации с изображением волшебной зимы и лексической темы «Игрушки»</p>	<p>Угостим куклу Машу чаем, молоком. Угостим Мишку чаем, печеньем, тортом. У куклы Маши день рождение подарим ей подарок. д.и. «Непослушная кукла», «Найди игрушку», «Любимая игрушка»</p>	<p>Мячи разных цветов, разной величины. Ходьба стайкой за мишкой. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня Речь с движением Развитие мелкой моторики рук «Прищепка». Игровые упражнения: «Быстрый мяч», «Проползи — не задень»</p>	<p>Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска. Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования.</p>
--	--	--	---	---

Комплексно-тематическое планирование

Февраль — Одежда

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«О настоящих мальчиках, о настоящих девочках.»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
<p>Формировать навыки застегивания, расстегивания кнопок, пуговиц, крючков.</p> <p>Формировать навыки шнуровки.</p> <p>Развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения.</p> <p>Вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей.</p> <p>Формировать у детей обобщающие понятия «Одежда» и ее функциональное значение.</p> <p>Закреплять в речи или в пассивном словаре названия одежды.</p> <p>Формировать умение показывать и по возможности называть одежду.</p> <p>учить правильно (по сезону) одевать куклу.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «одежда»;</p> <p>формировать гендерную принадлежность (одежда для мальчиков и для девочек)</p>	<p>Формировать продолжительность манипулятивных действий совместно со взрослым и по подражанию переходящих в процессуальные действия. (поможем кукле снять платье)</p> <p>Формировать умение играть по подражанию</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> <p>Отобразительная игра «Магазин»</p>	<p>Формирование ориентировки в пространстве «внизу-вверху»</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве (совмещено)</p> <p>Формировать чувство собственного тела (соотносить части тела: руки, ноги, голова; гладить себя по животу, по голове.</p> <p>Формировать умение полежать на спине и живот</p> <p>Формирование навыков ходьбы в разных направлениях от одного предмета к другому.</p>	<p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком.</p> <p>Рисуем точки на доске, бумаге.</p> <p>Рисуем прямые горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Формирование манипуляций с пластилином.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Формировать навык правильно отрывать кусочки бумаги (берём обрывок двумя пальцами обеих рук, тянем одну руку на себя, а другую от себя).</p> <p>Формировать навык правильно намазывать</p>

				обрывки клеем и приклеивать к основе.
Методическое обеспечение (развивающая среда)				
<p>Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей)</p> <p>Игры: «Застегни пуговицы», «Шнуровки».</p> <p>Стол таз с водой, кукольная одежда, прищепки, шнуровка, утюг, корзина для белья, веревка</p> <p>Большая дидактическая кукла</p>	<p>Картинки, иллюстрации, фотографии «Моя семья». Сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Дидактические игры: Чья одежда? Что не так одето? Матрешка. Детская одежда, пупсы.</p> <p>«Расскажи, покажи, как надо» «Что оденем летом, а что зимой»</p>	<p>Сказка: «Заюшкина избушка».</p> <p>Кроватка, постельное белье, кукла.</p> <p>Дидактические игры: «Покажи где?» «Одень куклу» «Кому оденет платье, а кому штаны?» «Покажи, назови, что ты хочешь», «Кукла Маша одевается на прогулку»</p>	<p>Мячи разных цветов, разной величины.</p> <p>Речь с движением «Мы надели шапку, мы надели куртку...»</p> <p>Подвижные игры: «Проползи под ворота» «Это правая рука, это левая...»</p> <p>Речь с движением «Пальчики-ручки...»</p>	<p>Доска для рисования, мел.</p> <p>Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь.</p> <p>Пластилин и доска.</p> <p>Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования.</p> <p>Штампы, трафареты.</p>

Комплексно-тематическое планирование

Март - Домашние животные

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Домашние животные»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
Развивать умение находить из заполненного разными сыпучими материалами игрушки – домашние животные. Развивать умение	Создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Развивать умение звукоподражания животных	Формировать действия по подражанию. Развивать умение называть знакомых домашних животных.	Формирование умений подражать животным и прыгать на двух ногах. (Прыгаем, как козочки) Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки),

<p>собирать целое из частей. Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения.</p> <p>Вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия. Формировать понятие «нельзя» дразнить животных, нужно остерегаться бездомных собак и кошек Развивать умение различать правую и левую руки.</p>	<p>(собака, кошка, корова) Формировать понятие «домашние животные» Развивать умение выделять нужный предмет из ряда других Развивать умение соотносить название с конкретным домашним животным Развивать умение находить конкретное домашнее животное и сличать его с другим</p>	<p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем Вызывать интерес и бережное отношение к знакомым домашним животным. Желание заботится. Отобразительная игра «Мама купила Щенка»</p>	<p>направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте Развитие умения выполнять просьбы (бег, ходьба, прыжки по просьбе взрослого) Закаливание. Формирование способности организма противостоять неблагоприятным природным факторам.</p>	<p>объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Рисуем точки на доске, бумаге. Рисуем прямые горизонтальные и вертикальные линии. Развитие зрительно-моторной координации. Развиваем правильный захват кисти руки. (Карандаша, кисти, мела) Формирование манипуляций с пластилином.</p>
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение (развивающая среда)

<p>Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей) Д/И «Чудесный мешочек»- игрушки «Вкладыши» «Большой - маленький» Игры: «Построим загон для животных»</p>	<p>Лото «домашние животные». Картинки и иллюстрации по теме «Домашние животные». Атрибуты для обыгрывания отобразительных игр. Игрушки домашних животных. Сказка «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Игры: «Я люблю свою лошадку», «Идет коза рогатая» «Мама купила щенка» Картинки и иллюстрации, плоскостные игрушки на коврографе, мягкие игрушки. «Волк и семеро козлят» «Кто как кричит», «Узнай по описанию»</p>	<p>Пальчиковые игры: «Идет коза рогатая...» Игры: «Киска Киска, киска, киска, брысь!» Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Упражнение на поддержку равновесия «Пройдем по мостику». Подвижная игра «Птица и птенчики» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска. Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования</p>
---	---	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование

Апрель - Дикие животные

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Мы такие разные»

Образовательные области и				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
<p>Развивать умение находить из заполненного разными сыпучими материалами игрушки – животные. Развивать умение собирать целое из частей. Формируем согласованность действий обеих рук, развивать пинцетный захват. Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения. (нанизывание на шнур бусин и вкладывание вкладышей в соответствующие отверстия. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Формировать у детей понятие дикие животные. Развивать умение находить знакомый предмет и сличать его с другим. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения. Формировать бережное отношение к растениям; животным закрепить представление об уходе за растениями; дикими животными.</p>	<p>Формировать действия по подражанию. Вызывать интерес к знакомым диким животным. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Развивать умение называть, показывать знакомых диких животных. Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц. Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды, масок, костюмов. Изобразительная игра «Доктор</p>	<p>Развитие умения прыгать на двух ногах по подражанию (как зайчик) Развитие умения ходьбы на четвереньках (как мишка) Развиваем умение прыгать (как лягушка) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу</p>	<p>Формирование манипуляций с мелом, кистью, карандашом, мелком. Рисуем точки на доске, бумаге. Рисуем способом-примакивания. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску. Формировать навык правильно отрывать кусочки бумаги (берём обрывок двумя пальцами обеих рук, тянем одну</p>

		Айболит»		руку на себя, а другую от себя).
Методическое обеспечение (развивающая среда)				
Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей) Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Вкладыши» «Большой - маленький», «Один-много»	Лото «Животные» Сказка «Теремок» три вида театра Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Дидактические игры: «Найди такое же животное», «Кто как кричит?»	Игры: «Покормим мишку медом» «Узнай по описанию» «Зайки строят норки» «Кто как кричит» «Мишка спит в берлоге» «Чей малыш» «Покормим ежика»	Подвижные игры: «Мишка косолапый» «Зайка беленький сидит.» Ползание. Игровое задание «Паучки». Хороводные игры. Игры на поддержку равновесия «В лес по тропинке» Прыжки «Мы зеленые лягушки»	Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска. Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования. Штампы.

Комплексно-тематическое планирование

Май — Транспорт

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Транспорт и средства связи»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
Развитие умение катать машинку поезд в определенном направлении Развитие умение пускать кораблик по воде. Формировать аккуратное отношение к	Создавать условия для пробуждения речевой активности детей. Формирование представления детей о видах транспорта Формирование звукоподражания (транспорт)	Формировать продолжительность манипулятивных действий совместно со взрослым и по подражанию переходящих в процессуальные действия. (покатаем	Формирование ориентировки в пространстве Прививать любовь к подвижным играм, развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.	Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишние (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить

<p>игрушкам</p> <p>Развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Развиваем ориентировку на величину предметов, выполнять действия методом проб и ошибок, зрительного соотнесения.</p> <p>Вкладывать вкладыши в соответствующие отверстия.</p> <p>Формировать умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один»</p>	<p>Формировать у детей обобщающие понятия «Транспорт» и его функциональное значение.</p> <p>Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге</p> <p>возможности называть транспорт.</p> <p>Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость.</p> <p>Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход, светофор»</p>	<p>машину, загрузим самосвал)</p> <p>Формировать умение играть по подражанию.</p> <p>Формирование действия по подражанию воспроизведение действий, имитирующих движения шофера, летчика, машиниста, капитана</p> <p>Формирование звукоподражаний у-у-у (поезд, корабль)</p> <p>Би-би-би – машинка</p> <p>Дж-дж-дж – самолет</p> <p>Отобразительная игра «Мы шоферы»</p>	<p>Развитие умения проходить между двумя спортивными палками (рельсами)</p> <p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p>	<p>детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, елка, солнышко, домик, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формирование манипуляций с пластилином.</p> <p>Формировать навык правильно намазывать обрывки клеом и приклеивать к основе.</p> <p>Закрепление основных цветов</p>
---	---	---	--	---

Методическое обеспечение (развивающая среда)

<p>Группировка предметов по форме, величине. «Сделай целое» (картинки из 2-3 частей)</p> <p>Игрушки: машинка, самолет, кораблик, поезд и деревянная железная дорога.</p>	<p>Картинки, иллюстрации, фотографии на тему «Транспорт».</p> <p>А. Барто «Игрушки», «Наши машины», ДИ дай мне (машину, поезд, самолет и т. д.)</p> <p>Сказка «Колобок»</p>	<p>Игры: Крупный конструктор (напольный).</p> <p>Дидактические игры: «Покатай зайку на машинке»</p> <p>«Железная дорога»</p> <p>«Поставь машинку в гараж»,</p> <p>«Покатай машинку».</p> <p>Три вида театра «Колобок»</p>	<p>Мячи разных цветов, разной величины.</p> <p>Речь с движением «Мы едем, едем, едем в далекие края»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Съедобное-не съедобное»</p> <p>Игровое задание с мячом «Прокати и не задень».</p>	<p>Доска для рисования, мел.</p> <p>Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь, трафареты.</p> <p>Пластилин и доска.</p> <p>Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования</p>
--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование

Июнь - Здоровый образ жизни

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Образовательные области				
Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность Работа с пластилином и бумагой
<p>Формировать представление о себе как отдельном человеке; знакомить со способами заботы о себе и окружающем мире; показать модели социального поведения.</p> <p>Формирование навыка</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине)</p> <p>Формирование знания о правилах поведения на улице города: переходить улицу на зелёный цвет светофора только за руку с взрослыми, двигаться по правой стороне тротуара, не наталкиваться на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперёд.</p>	<p>Создавать условия для пробуждения речевой активности детей.</p> <p>Рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате;</p> <p>разъяснять правило «нельзя».</p> <p>Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода</p> <p>Формировать привычку безопасного поведения дома.</p> <p>Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого</p> <p>Рассмотреть с</p>	<p>Формировать продолжительность манипулятивных действий совместно со взрослым и по подражанию переходящих в процессуальные действия.</p> <p>Формировать умение играть по подражанию.</p> <p>Формирование действия по подражанию воспроизведение.</p> <p>Рассказывать, что на улице нельзя бросаться камнями, песком.</p> <p>Формировать навык выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Формировать элементарные представления</p> <p>О здоровье, правилах личной гигиены.</p> <p>Отобразительная игра «Мы спортивные</p>	<p>Знакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра, контролировать и координировать движения).</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p> <p>Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные</p>

	детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице	ребята»	ползании.	иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
Методическое обеспечение (развивающая среда)				
Рассматривание иллюстрации «Что такое здоровье?», «Правила личной гигиены», «Таблетки растут на грядке», «Береги здоровье смолоду», «Чистота залог здоровья», «Знакомимся со своим организмом», «Наши верные друзья»	Картинки, иллюстрации, фотографии с правилами поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища. Д/и «Опасные предметы» «Можно- нельзя» «Доскажи словечко»	Сюжетно – ролевые игры: «Мы спортивные и активные» Дидактические игры: «Азбука здоровья», «Полезно – вредно» «Огонь-Это не игрушки, это опасно» Д/и «Я один дома». Д/и «Опасные ситуации».	Физкульт минутки, музыкальные минутки, релаксация. Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Дыхательная гимнастика (по методике А.Н. Стрельниковой): «Ладочки», «Погончики», «Насос» и др. Пальчиковая гимнастика: Массаж(массаж активных точек, ходьба по массажным коврикам, упражнения с массажными мячиками,	Доска для рисования, мел. Бумага, карандаши, мелки, кисти, гуашь. Пластилин и доска. Рисование «Мой полезный завтрак», «Я дружу со спортом», «В нашем саду растут витамины», «Микробы на ладошках» Лепка: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Чемоданчик доктора Айболита» Раскраски, цветные листы бумаги, альбомы для рисования

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам, для своей группы мы выделили следующий блоки:

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом».
Образовательные технологии, используемые в	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги, активно используют проектную технологию в социально-коммуникативном развитии детей. Используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, электронные ресурсы.

программе	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированная технология, которая выражается в обеспечении комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. • Игровые технологии–игры: «Хорошо-плохо», «Чувства».
Особенности организации работы с родителями	<p>Во взаимодействии с родителями намечена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации и круглые столы по следующим вопросам: «Воспитание культурного поведения и общения с детьми», «Что такое дружба», «Как воспитать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу». • Знакомство родителей с темами для закрепления полученной детьми информации в режиме общения в семье. • Индивидуальные беседы на темы социально-коммуникативного развития детей (представления детей о родственных связях, о профессиях, праздниках). • Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях «Масленица», «Колядки», «Новый год», «Международный женский день». «День защитников Отечества». • Изготовление семейных газет, где отражены темы, связанные с ребенком, его интересами «что я люблю», «Я умею, я хочу научиться», «Мои друзья», «Мой любимый праздник». • Оформление семейных газет о том, как дети отдыхают с родителями; • Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию детей.

Формы реализации программы:

Содержание программы социально-коммуникативного развития

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;

- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные и дидактические игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Досуг.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.

	Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная (рисование, лепка)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Опытно - экспериментальная	Выставки. Мини коллекции.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке, досуг.
Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (отобразительные).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор, Игры (отобразительные, с правилами, театрализованные).
Самообслуживание и элементарный труд	Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально – ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Конструирование из различного материала.

Календарно-тематическое планирование ООД и совместной деятельности по программе социально-коммуникативного развития Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Месяц	Темы разделов «Человек- среди людей»	Темы блоков
Сентябрь	Хорошо у нас в саду Помещения детского сада	Блок «Детский сад – мой второй дом»
Октябрь	Питание человека	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
Ноябрь	Народное творчество	Блок « Русская традиционная культура»
Декабрь	Внешние различия мужчины и женщины. Кто о нас заботится	Блок «Мужчины и женщины» Блок «Детский сад – мой второй дом»
Январь	Что такое хорошо и что такое плохо. Настроение	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
Февраль	О настоящих мальчиках О настоящих девочках	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
Март	Домашние животные	Блок « Русская традиционная культура»
Апрель	Мы такие разные	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
Май	Транспорт и средства связи	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями дошкольников заключается:

- в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;
- оказании помощи не только ему, но и всей его семье;
- активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их

разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:

- образовательно-просветительская работа,
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,
- педагогическая коррекция,
- психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты ДООУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Специалисты способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями), раскрывают и демонстрируют преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома.

Также специалисты обращают внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучают родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудники ДООУ учитывают факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и

внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера.

Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются.

Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками.

Сотрудники ДОУ в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, при этом не требуют мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи

Консультирование направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция

После консультирования родителей (законных представителей) ребенка выполняется демонстрация на практике способов его развития, формирования предметно-практической деятельности и представлений об окружающем мире.

Для этого организуется игровая деятельность детей.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, *учитель-дефектолог решает следующие задачи:*

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте

развития их собственного ребенка.

Родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах коррекционно-педагогической работы:

- в индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)»,
- в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами;
- в тематических семинарах-тренингах;
- в досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности.

Тематика занятий определяется учителем-дефектологом в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить

долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителей (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-

педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-

образовательной работы в ДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	Август			
	Подготовка помещений группы к новому	Охрана и укрепление физического и	Коллектив ДОУ	Коллектив ДОУ

	учебному году	психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия		
	Подготовка методического обеспечения на учебный год	Создание благоприятных условий развития детей с ТМНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Коллектив ДОУ	Коллектив ДОУ
	Сентябрь			
	Родительское собрание. «Давайте познакомимся» Анкетирование родителей.	Знакомство родителей друг с другом и коллективом ДОУ Знакомство с режимом, правилами и работой детского сада.	Коллектив ДОУ Родители воспитанников или законные представители	Воспитатели Дефектолог
	Выставка работ из природного материала (совместно с родителями)	Приобщение родителей к активной деятельности совместно с ребенком.	Коллектив ДОУ Родители и дети.	Воспитатели
	Октябрь			
	Знакомство с проектной деятельностью в ДОУ и в группе	Укрепление взаимодействия с семьей.	Коллектив ДОУ	Воспитатели
	Субботник в ДОУ	Воспитание в ребенке чувства гордости, уважения, любви к тому месту, в котором он живет.	Коллектив ДОУ Родители воспитанников или законные представители	Воспитатели
	Ноябрь			
	Консультация «Простудные заболевания. Как уберечься»	Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях	Воспитатели	Воспитатели
	Индивидуальные беседы «Социализация в ДОУ»	Успехи и трудности в усвоении ребенком базовых навыков взаимодействию со сверстниками и взрослым.	Воспитатели Родители воспитанников или законные представители	Воспитатели
	Декабрь			
	Общее родительское собрание «Итоги полугодия»	Познакомить с успехами и проблемами ребенка. Показать значимость взаимной работы	Воспитатели Дефектолог Родители воспитанников или законные	Воспитатели Дефектолог

		семьи и ДОУ	представители	
	Консультация «Детские капризы»	Оказание родителям педагогической помощи, в разрешении конфликтной ситуации	Воспитатели Дефектолог	Воспитатели
	Январь			
	Информационный стенд «Мы Ленинградцы»	Воспитание уважения к старшему поколению, его традициям и нашей истории	Воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Важность соблюдения режима в выходные и праздничные дни»	Довести до сознания родителей о необходимости соблюдения режима.	Воспитатели	Воспитатели
	Март			
	Советы и рекомендации «Одежда по погоде»	Дать советы и рекомендации о материале, размеру, количеству одежды в ДОУ	Воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Правильное питание»	Укрепление физического здоровья детей и их родителей	Воспитатели	Воспитатели
	Апрель			
	Рекомендация «Игры и упражнения с пальчиками на развитие мелкой моторики»	Развитие речи, становление мышления, воображения и памяти	Воспитатели	Воспитатели
	Субботник в ДОУ	Привлечь родителей к оформлению клумбы на территории детского сада.	Коллектив ДОУ Родители воспитанников или законные представители	
	Май			
	Консультация «Скоро в школу»	Оказание родителям и их детям педагогической поддержки.	Воспитатели Дефектолог	Воспитатели
	Круглый стол «Итоговое родительское собрание»	Познакомить с успехами и проблемами ребенка. Дать рекомендации на лето.	Коллектив ДОУ Родители воспитанников или законные представители	Воспитатели Дефектолог
	Июнь			
	Консультация «Осторожно-Ядовитые растения»	Уточнить знание родителей о ядовитых растениях, их внешнем виде и	Воспитатели	Воспитатели

		местах произрастания.		
	Рекомендация «Вред и польза солнца»	Укрепление физического здоровья детей и их родителей	Воспитатели	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной ДОУ.

1. Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является *правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.*

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

2. При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен *соблюдать следующие педагогические условия:*

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

3. *Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая*

разрабатывается для каждого ребенка.

В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

4. Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

5. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки.

Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный.

Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и

длиться 15-30 минут.

В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

б. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОУ,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой

деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

3.3. Список методической литературы

1. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью под редакцией Дементьевой Н. Ф. –

МОСКВА 1993 год

2. Л. Б. Баряева «Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Государственное учреждение дополнительного профессионального образования СПб ЦДК 2011 г.
3. Стимулирующий материал для мониторинга детей раннего и младшего дошкольного возраста. Коррекционно - развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под ред. Н.В. Серябриковой. – СПб.: КАРО, 2005 г
4. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» М. Просвещение 1982 г.
5. Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию) СПб «Паритет» 2006г
6. Развитие речевой коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью
Н.С. Лавская, А.Г. Корабельникова издательство «Аркти» 2018 г.
7. Ю. Соколова «Речь и моторика», «Игры с пальчиками»
8. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Основы сказкотерапии» 2010 г.
9. Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта М. Просвещение 2009 г.
10. А.В. Закренина «Трудный ребенок». Дрофа 2007 г.
11. О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей».
12. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы».
13. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания» Экзамен М. 2004 г.
14. Т.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить — коррекционные занятия по развитию мелкой моторики.»
15. В помощь педагогу ДОУ Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»
Г.М. Татарникова, И. И. Вепрева, Т.Т. Кириченко издательство «Учитель» Волгоград 2016г.

3.4. Список художественной литературы

1. Н. Дедяева «Не играйте на дороге».
2. Серия Крутилки «Профессии».
3. Серия Аистёнок «Лесные животные».
4. Серия мамы и детки «Животные».
5. Русские народные сказки «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка»
6. Г. Цыферов «Кто кого добрее?».
7. Р.Е. Данкова «Лесные животные»
8. А.Барто цикл «Игрушки»

9. И. Краснобаева — потешки «Ладушки».
10. С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
11. С. Булацкий «Вот мои игрушки».
12. О. Иванова «Мишка косолапый».
13. Э. Успенский «Как растим капусту».
14. М. Калугина, серия «Моя малышка», «Овощи».
15. «Вот мои одёжки». Серия Аистенок
16. К. Чуковский «Мойдодыр».
17. С. Маршак «Курочка ряба и десять утят», «Детки в клетке»
18. Серия «Первые книжки», «Потягушенька».
19. Гайда Лагздынь «Три-та-туш-ки».
20. Народный фольклор (песенки, потешки, прибаутки)

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модель организации образовательной работы группы

Образовательная область	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество во ООД
Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим)	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	1
Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)	Учитель-дефектолог	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, драматизация отдельных эпизодов.	1
Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие)	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игры с природным и сыпучим материалом	2
Социально-коммуникативное развитие (Игра)	Учитель-дефектолог воспитатель	Отобразительные игры с образными игрушками.	1
Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Аппликация)	Воспитатель	Коллаж, нетрадиционные техники рисования, рисование на бумаге, асфальте, песке.	1?
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Воспитатель	Лепка из глины, соленого теста, пластилина. Пластилинография.	1?
Художественно-		Слушание, исполнение,	

эстетическое развитие (Музыка)	Музыкальный руководитель	музыкально-подвижные игры, праздники, развлечения.	2
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, элементарный бытовой труд)	Воспитатель	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, поручения, игры, наблюдение.	В ходе режимных моментов
Физическое развитие	Инструктор по адаптивной физической культуре, воспитатель	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры	3
Индивидуальная коррекционная работа	Учитель-дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игры с природным, бросовым, сыпучим материалом	В ходе режимных моментов
Индивидуальные и подгрупповые игры по рекомендации	Воспитатель	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игры с природным, бросовым, сыпучим материалом.	В ходе режимных моментов

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего

возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07-00 до 19-00) Режим дня составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года
- Щадящий режим
- Режим адаптации для вновь поступивших детей
- Двигательной активности

**Режим дня на холодный период 2023 года
группы № 6 компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей (на свежем воздухе). Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры по выбору детей. Индивидуальная работа	7.00-8.00

Утренняя зарядка	08.00-08.10
Совместная, самостоятельная деятельность педагога с детьми	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей	09.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Бодрящая зарядка, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная, совместная деятельность с детьми. Коррекционная работа педагога с детьми	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00.
Прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой.	19.00

**Режим дня на теплый период 2024 года
группы № 6 компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей (на свежем воздухе). Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры по выбору детей. Индивидуальная работа	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	08.10-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00-11.00
Музыкальные занятия	09.10-09.20

Физкультурные занятия	09.40-10.10
Самостоятельная деятельность.	09.30-09.40
Коррекционные занятия/совместная деятельность с детьми. Игры	10.20-10.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры и самостоятельная деятельность.	15.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная, совместная деятельность с детьми. Подвижные игры.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00.
Индивидуальная работа. Самостоятельная, совместная деятельность с детьми.	18.00-19.00
Уход детей домой.	19.00

**Щадящий режим на период 2023-2024 года
группы № 6 компенсирующей направленности**

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группами здоровья, детям, перенесшим длительные заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ – врачом, медсестрой.
3. Щадящий режим назначается после перенесенного заболевания по рекомендациям участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
Утренняя гимнастика	Т. Воды 16-20гр., тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Т. Воды 16-20гр., тщательное вытирание рук, лица	Пом. воспитателя, воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, одевается сухая одежда.	Воспитатель

Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливаемые первыми садятся за стол	Воспитатель, Пом. воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю) выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухое белье.	Пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Физическая культура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Занятия коррекционно-развивающего, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.	Воспитатель, Дефектолог
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем, дефектолог	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель, Дефектолог
Самостоятельная деятельность (игры, рисование и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей, сквозняков	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**Режим адаптации для вновь поступивших детей на период 2023-2024 года
группы № 6 компенсирующей направленности**

Время	Вид деятельности	Примечания
07.00-08.00	Прием детей, игры, организация игровой деятельности, совместная деятельность на фоне свободной игры. Самостоятельная деятельность детей	
08.00-08.10	Утренняя зарядка	По желанию ребенка
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитание К.Г.Н.
08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры	
09.00-10.20	Организованная образовательная деятельность; Совместная деятельность педагога с детьми; Самостоятельная деятельность детей	
10.20-10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	
10.30-10.50	Подготовка к прогулке	
10.50-11.50	Прогулка	

11.50-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	
12.00-12.30	Обед	
12.30-13.00	Уход детей домой	

**Режим двигательной активности на период 2023-2024 года
группы № 6 компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Индивидуальная коррекционная работа (физическая культура)	В помещении	2 раза в неделю по 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах	а) Утренняя зарядка (по желанию детей)	Ежедневно 10 минут
	б) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	в) Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида занятий
Активный отдых	а) Физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут
	б) День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) Самостоятельные подвижные игры	ежедневно
	б) Использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно