

Рассмотрено  
На общем собрании работников  
ГБДОУ детского сада №54  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 12.04.2022

Утвержден  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №54  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.А. Стеничевой  
от 12.04.2022 №15-ОД

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 54 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год

Санкт-Петербург  
2022

## I. Аналитическая часть

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 (ред. от 15.02.2017);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; Приказ от 24.03.2022 г. № 21 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

**Целью проведения самообследования** государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 (далее - ГБДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №54 приморского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Образовательного учреждения:

197371, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 13, корпус 2, литер А;

Учредителем ГБДОУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

ГБДОУ создано в 1989 году. Лицензия (серия 78Л02 № 0001031 от 30.08.2016, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ имеет право осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы ГБДОУ: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Проектная наполняемость на 188 мест.

ГБДОУ посещают 244 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ГБДОУ сформировано 12 групп и центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

***Количественный состав групп:***

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеобразовательной направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	1	25
	Младшая	3 – 4 года	1	28
	Средняя	4 – 5 лет	2	30
	Старшая	5 – 6 лет	1	27
	Подготовительная	6 – 7 лет	1	34
Компенсирующей направленности	С тяжелыми нарушениями речи	5 – 7 лет	1	17
	С задержкой психического развития	3 – 7 лет	2	33 (16 + 17)
	С интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3 – 7 лет	2	21 (10+11)
	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	3 – 7 лет	1	10
	С интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	3 – 7 лет	1	11
	Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	3 – 7 лет	1	8

Общая площадь земельного участка составляет 9707 кв.м, периметр всей территории составляет – 392 м. Территория ГБДОУ по всему периметру ограждена забором из металлического профиля высотой 1,5 м и протяженностью 392 м.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Имеется спортивная площадка.

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Государственное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБДОУ.

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – заведующий Образовательным учреждением Стеничева Е.А. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней. На *первом уровне* управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

*Второй уровень* управления осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего по АХР. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ГБДОУ. Старший воспитатель – Земченко З.М., осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой ГБДОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

*Третий уровень* управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, медсестра, а также вспомогательный и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления ГБДОУ - режим развития.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

### *Коллегиальные органы управления, действующие в ГБДОУ*

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение ежегодного отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ГБДОУ;</li> <li>• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ГБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ ;</li> <li>• заслушивание отчетов заведующего ГБДОУ по вопросам деятельности;</li> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по</li> </ul>

	<p>обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ГБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ГБДОУ.</li> </ul> <p>В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБДОУ (в том числе работающие по совместительству).</p> <p>Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза через два месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ГБДОУ, имеет бессрочный срок полномочий.</p> <p>Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.</p> <p>Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета.</p> <p>На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с ГБДОУ ; родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.</p>
Общее собрание работников	<p>В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники ГБДОУ.</p> <p>Общее собрание собирается заведующим ГБДОУ не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников ГБДОУ.</p> <p>На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления ГБДОУ имеет бессрочный срок полномочий.</p> <p>Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.</p>

В образовательном учреждении создан совет родителей, целью которого является озвучивание мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ.

**Вывод:** По итогам 2021 года система управления ГБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;

- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
  - эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
  - эффективность социального партнерства в системе образования;
  - положительную динамику материально-технического оснащения.
- В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности ГБДОУ**

#### ***3.1. Анализ и оценка Программы развития***

Основные направления программы развития ГБДОУ выполняются. Программа развития корректируется в соответствии с требованиями законодательства в области образования и требованиями ФГОС ДО. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание работников образовательного учреждения, проводя комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.

#### ***3.2. Анализ и оценка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ***

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 Приморского района Санкт-Петербурга, является документом, представляющим модель образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. Приоритетными направлениями работы являются создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, обеспечение здоровья и безопасности, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника. При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ГБДОУ, режим работы, объем образовательной деятельности. Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 3 лет.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника, с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При разработке учитывалась коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное

отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности от 3 лет.

При реализации АОП создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса учителем-дефектологом, воспитателями и педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физкультурным работником;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения при реализации программы являются: осуществление квалифицированной коррекции речи воспитанников, и обеспечение выпускникам групп старшего дошкольного возраста ГБДОУ равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального образования.

### ***3.3. Механизм определения методического обеспечения при реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ***

В ГБДОУ функционирует методический кабинет, где имеются нормативные документы, методическая литература для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется доступ к Интернет-ресурсам. В случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента обучающихся, социального запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий методическое оснащение обновляется.

#### ***3.3.1. Библиотечно-информационное обеспечение***

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для организации образовательной работы.

Методический фонд ГБДОУ пополняется печатными изданиями продуктов ОЭР, публикациями в виде журналов, сборников Информационное обеспечение ГБДОУ включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, ноутбуки; проектор мультимедиа; музыкальный центр; интерактивный стол); – программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; программное обеспечение, обеспечивающее проведение интерактивной образовательной деятельности в различных направлениях. В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ГБДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ГБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **3.4. Учебный план ГБДОУ**

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов, отведенных на освоение воспитанниками учебного плана, составляет 9,5 часов. Количество часов по реализации учебного плана группы кратковременного пребывания для детей Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи (ЦСР) составляет 3,5 часа.

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана образовательной программы входят компоненты, представленные в таблице:

#### **Основные компоненты учебного плана**

Формы организации образовательной	1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых.	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
-----------------------------------	---	--



деятельности	2. Организованная образовательная деятельность. 3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени	Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации пяти образовательных областей основной части образовательной программы, регламентированных по времени и частоте.
--------------	--	--

### **3.5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в ГБДОУ проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаляющие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом ГБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В ГБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников

#### ***Показатели состояния здоровья воспитанников:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
244	31	149	22	4	38

#### ***Данные о выпускниках групп общеразвивающей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
35	2	33	-	-	-

#### ***Данные о выпускниках групп компенсирующей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)

33		21	4	8	-
----	--	----	---	---	---

### **Организация питания:**

Питание детей, находящихся на полном дне обучения, организовано в соответствии с СанПиН по примерному 10-ти дневному меню. В ГБДОУ №54 организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28» Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступил в силу с 01.03.2021 г.)

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом воспитанники получают соки или витаминные напитки. На группах соблюдается водно-питьевой баланс. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в ГБДОУ, имеют санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов под контролем кладовщика и медицинского работника.

Выдача готовой продукции разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств готовых блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Приготовление блюд осуществляют квалифицированные повара с продолжительным опытом работы в ГБДОУ.

### **Анализ адаптации**

В ГБДОУ в 2021-22 учебном году поступило 60 новых детей. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

- 29 детей (48,33%) адаптировались в лёгкой форме, т.к. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель;
- у 22 детей (36,66%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 1-2раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось;
- у 9 детей (15%) острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этого ребенка: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога- психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

**Выводы:** в целом процесс адаптации детей протекал благополучно, причины средней адаптации, в основном, заключались в особенностях отношения матери к ребёнку, непонимание родителями важности процесса адаптации, повышенной эмоциональной зависимостью ребёнка от матери, отсутствием опыта общения со сверстниками.

**Рекомендации:** поддерживать связь педагогов с родителями, повышать психолого педагогическую компетентность, для улучшения эмоционального состояния детей проводить занятия по программе А.С.Ронжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

### 3.6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

В ГБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство ГБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ГБДОУ, участвовать в жизнедеятельности ГБДОУ. Разностороннее конструктивное взаимодействие ГБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Система взаимодействия с родителями в ГБДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Советом родителей, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

#### Формы участия родителей в жизни ГБДОУ

Участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ГБДОУ»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ГБДОУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты».</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды.</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>
В управлении ГБДОУ	Участие в работе, Родительского комитета, Педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»).</li> <li>• Памятки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт ГБДОУ дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ГБДОУ посредством обновления информации;</li> <li>• реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей.</li> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы.</li> <li>• Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ГБДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов).</li> <li>• Мастер-классы: «Развивающее обучение».</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания.</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Выпуск газет для родителей.</li> </ul>
В образовательном процессе ГБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей», «Добро пожаловать в детский сад»</li> <li>• Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья».</li> <li>• Совместные праздники и развлечения.</li> <li>• Участие в проектной деятельности в ГБДОУ.</li> <li>• Акции по ПДД.</li> </ul>
В информационном пространстве ГБДОУ	<p>папки – передвижки в группах;          фотовыставки;          информационные стенды в группах и холлах ГБДОУ;          стенды по безопасности;          памятки, буклеты;          информация на сайте ГБДОУ</p>

Работая в условиях ограниченного доступа родителей в ГБДОУ использовались дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Категория воспитанников	Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы <b>«В Контакте»</b> Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
	Группы <b>WhatsApp</b> Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
	<b>Электронная почта (e-mail)</b> Задачи: индивидуальное	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100%

	консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Педагоги – 100%
Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>WhatsApp</b> - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	<b>Телефонная связь</b> - индивидуально, по необходимости Задачи: оперативное информирование.	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	<b>Электронная почта (e-mail)</b> Задачи: индивидуальное консультирование (по желанию родителей), обмен аудио, видео и текстовой информацией по коррекции развития, организация развивающих игр с детьми дома.	Семьи воспитанников - 40 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (легкой), со сложным дефектом (СД) и с интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	<b>WhatsApp</b> - индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование	Семьи воспитанников - 90 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	<b>Телефонная связь</b> - индивидуально, по необходимости. Задачи: оперативное информирование, консультации по волнующим родителей темам.	Семьи воспитанников -100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для воспитанников группы кратковременного пребывания - центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	<b>Группы «В Контакте»</b> Задачи: информирование о текущих событиях, общие рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 60 % Специалисты – 100% Педагоги – 100% Администрация - 100 %
	<b>Электронная почта (e-mail)</b> Задачи: индивидуальное консультирование (по желанию	Семьи воспитанников - 40 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%

	родителей), обмен аудио, видео и текстовой информацией по коррекции развития, организация развивающих игр с детьми дома	
	<b>Группа WhatsApp</b> индивидуально, по желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование.	Семьи воспитанников - 80 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
	<b>Телефонная связь</b> - индивидуально, по необходимости со всеми специалистами группы Задачи: оперативное информирование, консультации по волнующим родителей темам	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%

В ГБДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), 80% предлагаемых ресурсов являются интегративными. При составлении списка задействовано 100% педагогического состава по всем направлениям детской деятельности.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы ГБДОУ ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

### **3.7. Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами**

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ГБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

#### **«Социальное партнерство» за 2021 год**

№	Социальные партнеры образовательного учреждения	Цели взаимодействия с социальными партнерами	Формы взаимодействия
1.	МО «Озеро Долгое»	Совместное участие в мероприятиях районного уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Тематические мероприятия, конкурсы
2.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж	Создание единого образовательного	Совместное участие в мероприятиях районного

	плюс»	пространства и оптимальных условий для развития детей, обмен опытом работы.	уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
3.	ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»	Создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей.	Совместное участие в мероприятиях различного уровня для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
4.	ГБОУ СОШ № 554, 657, 59	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, обмен педагогическим опытом. Выстраивание единого образовательного пространства.	Совместные мероприятия с учениками и воспитанниками
5.	АППО СПб	Осуществление работы по повышению квалификации педагогических кадров	Совместное участие педагогов в мероприятиях городского уровня. Оказание методической помощи педагогам.
6.	ГБПОУ «Педагогический колледж №4»	Совместное участие в обучающих семинарах	Демонстрация опыта ГБДОУ в реализации образовательных программ

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ГБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

#### IV. Оценка организации образовательного процесса

**Образовательная деятельность** в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28» Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступил в силу с 01.03.2021 г.)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- образовательной программы дошкольного образования,
- адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в ГБДОУ №54 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

При разработке Программ учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения ГБДОУ №54.

Работа в группах организуется по рабочим программам педагогов: воспитателей, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов ФК. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей).

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ГБДОУ содержит такие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ГБДОУ №54 проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 апреля) для групп общеразвивающей направленности и 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (сентябрь, декабрь, май)

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На протяжении 2021 года в ГБДОУ осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальную недостаточность, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и медицинских работников. С целью обеспечения психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ГБДОУ организована работа психолога - педагогического консилиума, направленного на



углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598– 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ГБДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID -19.

Условия обучения соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Температурный режим организован в соответствии с требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим ГБДОУ. Питьевой режим обеспечен наличием кипяченной воды. Световой режим соответствует нормам.

Содержание учебного процесса в ГБДОУ определялось целями и задачами образовательных Программ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие **педагогические технологии**:

- Технология сюжетно-ролевой игры.
- Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром.
- Технология проектной деятельности.
- Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях.
- Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.
- РТВ (развитие творческого воображения).
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
- Технология моделирования.
- Информационные компьютерные технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (занятия и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ГБДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

**Вывод:** Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

## **V. Оценка качества образования воспитанников**

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Для отслеживания результатов развития воспитанников и освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ, разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе.

В рамках плана работы на 2020-2021 учебный год в ГБДОУ в начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика для групп общеразвивающей направленности (сентябрь, апрель) и 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (сентябрь, декабрь, май) с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

Воспитателями и специалистами проводилась диагностика по основным направлениям программы ГБДОУ :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя уровнями: сформировано, в стадии формирования, не сформировано.

- сформировано — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- в стадии формирования — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- не сформировано - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
79,0%	88,0 %	86,0%;	76,0%.	98,0 %;

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (85,4%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в познавательном и художественно-эстетическом развитии. Поэтому, необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению.

Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

#### **Результаты анкетирования родителей «О качестве работы дошкольного учреждения»**

Анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2021 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2021 года и второй этап - октябрь 2021 г.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям (май), характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ №54, осуществляющего образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2021 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой (из 10) степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

#### **Востребованность выпускников**

По результатам опроса в январе 2021 года, родители выпускников 2021 года отдали предпочтение 22 школам, из которых лидируют ГОУ СОШ № 657 и №555, которую указали среди предпочитаемых 16 и 16 (23.52 %) родителя воспитанников ГБДОУ .

Всего в 2021 году ушли в школу 68 воспитанников.

#### *Мониторинг школ*

Количество выпускников	ГОУ СОШ
7	№554
16	№657
1	№511 Пушкинского района
16	№555
1	№357
1	№30
4	№13
5	№644

1	№755 Василеостровского района
1	№54
1	№582
2	№41
2	345
2	№695
1	№40
1	№154
1	№596
1	№59
1	№579
1	№618
1	№428
1	№155 Центрального района

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего ГБДОУ программным материалом по образовательным областям на конец 2020 - 2021 учебного года являются удовлетворительными.

**Работа, направленная на выявление и помощь в самораскрытии одаренных детей.**

Были проведены следующие мероприятия для педагогов:

- **Консультация:** «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных воспитанников».
- **Консультация:** «Современные технологии развития художественных способностей одаренных воспитанников в ГБДОУ ».

**Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2021 году:**

№ п/п	Дата	Уровень	Название конкурса	Руководитель	Результат
1.	03.03. 2021	Районный	Районный отборочный тур городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности среди обучающихся образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга	Учитель-логопед Панфилова И.Н. Старший воспитатель З.М. Земченко Инструктор по ФК О.Р. Румянцева	2 место
2.	12.03. 2021	Районный	Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка», номинация «Особый взгляд», пантомима «Карандаши»	Музыкальные руководители	1 место
3.	Апрель 2021	Районный	Фестиваль детского материально-художественного творчества 2020-2021	Воспитатель Вдовинова Я.В.	1 место
4.	20.04. 2021	Районный	12 фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	участие

			(онлайн)	Румянцева О.Р.	
5.	04. 2021	Районный	Районные спортивные соревнования – «Фестиваль ВФСК ГТО – «Веселая ГТОшка»	Инструктор по ФК Румянцева О.Р.	Лауреаты.
6.	06.05. 2021	Районный	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце – 2021»- «Литературно – музыкальная композиция» «День Победы»	Музыкальные руководители, инструктор по ФК Румянцева О.Р.	Диплом за I место
7.	06.05. 2021	Районный	Фестиваль детской патриотической песни «Майский вальс» - «Доброта начинается с детства»	Музыкальные руководители	участие
8.	17.10. 2021	Всероссийский	«Осень красавица»- «Дары осени»	Воспитатель Широнова В.Н.	участие
9.	11.11. 2021-	Районный	Песенный фестиваль – конкурс «Весёлые нотки»	Музыкальные руководители	участие
10.	Ноябрь 2021	Районный	«Весёлые нотки»	Муз рук Марченко О.П.	2 место
11.	23.11. 2021	Всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Спортивный детский сад». Методическая разработка спортивного развлечения квест-игра «Зимние забавы»	Инструктор по ФК Румянцева О.	Диплом – 1 место.
12.	15.11 – 26.12 2021	Районный	Конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Снежинок вьётся хоровод» (Библиотека Книгопарк).	Учитель-дефектолог Скрябина Н.В.	участие
13.	08.12. 2021	Районный	4 творческий фестиваль-конкурс для людей с ОВЗ "Мир внутри нас" - в номинации декоративно-прикладное искусство.	Учитель-дефектолог Скрябина Н.В.	3-е место
14.	08.12. 2021	Районный	Творческий фестиваль конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»- вокальные искусство	Музыкальный руководитель, воспитатели: Криницкая В.А., Рощупкина А.А., учитель-логопед Панфилова И.Н.	участие
15.	08.12. 2021	Районный	Творческий фестиваль конкурс для людей с ОВЗ «Мир внутри нас»- изобразительное искусство	Воспитатель Васильева Е.А.	Лауреат 1 степени

**Вывод:** Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ГБДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности.

#### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

ГБДОУ укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Под руководством заведующего в ГБДОУ работает 35 педагогов, из них:

- 1 – старший воспитатель,
- 24 воспитателя,
- 2 инструктора по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 педагог – психолог,
- 1 учитель – логопед,
- 5 учителей-дефектологов.

#### ***Возрастной состав педагогических работников:***

Возрастной состав педагогов	Количество	%
До 30 лет	6	16,66%
От 30-34 лет	2	5,55%
От 35-39 лет	5	13,88%
От 40-44 лет	5	13,88%
От 45 -49 лет	4	11,11%
От 50-54 лет	6	16,66%
От 55-59 лет	4	11,11%
От 60- 64 лет	2	5,55%
От 65 и более	2	5,55%

#### ***Педагогический стаж работников:***

Стаж работы	Количество	%
До 3 лет	1	2,77%
От 3 до 5 лет	4	11,11%
От 5 до 10 лет	13	36,11%
От 10 до 15 лет	3	8,33%
От 15 до 20 лет	1	2,77%
20 и более лет	14	38,88%

В ГБДОУ большее количество педагогов с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ГБДОУ.

**Образовательный уровень педагогических работников**

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
старший воспитатель	1		1	-	
музыкальные руководители	2	2		-	
инструкторы по физической культуре	2	1	1		
педагог-психолог	1		1	-	
учитель - логопед	1		1	-	
учитель - дефектолог	5		5	-	
воспитатели	24	15	10	9	6
итого	36	18	19	9	6

**Квалификационный уровень педагогических работников**

Повышение педагогической квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ГБДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

**Результаты аттестации:**

Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	Нет категории	Имеют награды
36	16	13	7	1

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателя – «без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО.

Система непрерывного профессионального образования включает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, это обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2021 год представлены в таблице:

**Информационная справка о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками**

№	Ф.И.О.	Место прохождения	Название курса	Количество часов	Документ, дата выдачи
1.	Тунина Елена Георгиевна	ЗАО «Служба социальных программ «Вера»	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	72	12.02.2021

			(интеллектуальными нарушениями)		
2.	Тартыжова Светлана Александровна	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Основы оказания первой помощи	16	15.04.2021
3.	Калинина Ольга Леонидовна	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Основы оказания первой помощи	16	19.04.2021
4.	Михралиева Тахмина Нажмудиновна	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	Основы оказания первой помощи	16	13.04.2021
5.	Румянцева Ольга Рудольфовна	ИМЦ Приморского района СПб.	«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	36	19.04. 2021
6.	Ширина Вера	Центр повышения	«Особенности	36	23.04.2021



	Николаевна	квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района СПб	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»		
7.	Семенова Вита Александровна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Адмиралтейского района Санкт - Петербурга	«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»	72	29.05.2021
8.	Панфилова Ирина Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района СПб на базе ДОУ №62 Приморского района СПб	«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»	36	29.05.2021
9.	Панфилова Ирина Николаевна	ГБДОУ №62 для ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование и реализация дополнительных Общеобразовательных (Общеразвивающих) программ	72	01.06.2021
10.	Кистень Н.А.	Московская академия профессиональных компетенций	Организация воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	72	30.08.2021

11.	Макогоненко И.О.	ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» Спб	«Нейропсихология детского возраста: методы и методики»	40	26.09.2021
12.	Кочина Е.Н.	ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» Спб	«Нейропсихология детского возраста: методы и методики»	40	26.09.2021
13.	Кочина Е.Н.	АППО	Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».	72	29.11.2021
14.	Макогоненко И.О.	Центр развивающих игр и методик, СПб (онлайн)	«Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»	24	27.12.2021

***Повышение квалификации путем участия в одно- и двухдневных семинарах, и различных мероприятиях:***

Фамилия, имя, отчество	Место прохождения	Название мероприятия	Дата
Все педагоги ГБДОУ	Национальный исследовательский институт дошкольного образования - онлайн	2-й всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка»	16.04.2021
Макогоненко И.О.	Образовательный портал «Детство-пресс», вебинар Е.Н. Краузе, 4ч	«Особенности постановки трудных звуков».	15.12.2021
Макогоненко И.О.	СПАППО, институт развития образования	Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения»	01.12.2021
Кочина Е.Н.	АППО	Городской научно-практический семинар «Включение нейропсихологических Приемов коррекции нарушений речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».	29.11.2021

*Достижения педагогов в конкурсном движении в 2021г:*

№ п/п	Дата	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	10.12.2021	Районный МА МО Озеро Долгое.	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо».	Воспитатели: Широнина В.Н., Курабцева Н.А., Васильева Е.А. Макогоненко И.О.; учитель-дефектолог Николаева О.Г., инструктор по Ф.К. Румянцева О.Р.	2 место
2.	Январь 2021	Районный	Районная выставка педагогического мастерства в рамках районного Фестиваля-конкурса Детского материально-художественного творчества «Школа плюс» 2021-2022	Воспитатель Васильева Е.А.	лауреат
3.	16.02.2021	Районный	Районный конкурс «Вершина мастерства» среди педагогов дошкольных образовательных организаций Приморского района СПб	Педагог-психолог Тунина Е.Г., воспитатель Васильева Е.А.	2 место
4.	16.02 2021	Районный	Районный конкурс «Вершина мастерства» среди педагогов дошкольных образовательных организаций Приморского района СПб	Учитель-дефектолог Т.Н. Михралиева, воспитатель Николаева О.Г.	участие
5.	30.03.2021	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодёжи «Молодёжный	Районный отборочный тур городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных	Учитель-логопед Панфилова И.Н.	2 место

		творческий форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		
6.	18.04.2021	Районный МА МО Озеро Долгое.	Открытка	Учитель-логопед Панфилова И.Н	3 место

**Распространение и обобщение педагогического опыта педагога в профессиональных мероприятиях:**

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	22.01.2021	Районный	Районный семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста», Доклад: «Физическое развитие детей дошкольного возраста с применением интеллектуально-творческих игровых технологий»	Инструктор по ФК Румянцева О.Р	сертификат
2.	03.03.2021	Городской	Городской семинар-практикум «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО», Доклад: «РППС физкультурного зала ДОО»	Инструктор по ФК Румянцева О.Р	сертификат
3.	29.03.2021	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков» Доклад: «Мониторинг состояния здоровья детей в условиях ДОУ».	Инструктор по ФК Румянцева О.Р	сертификат
4.	03.04.2021	Всероссийский	Всероссийский семинар, доклад: «Использование проектной деятельности в здоровьесбережении детей дошкольного возраста».	Инструктор по ФК Румянцева О.Р	сертификат
5.	03.04.2021	Всероссийский	Всероссийский семинар, доклад: «Использование проектной деятельности в здоровьесбережении детей дошкольного возраста».	Инструктор по ФК Румянцева О.Р	сертификат
6.	19.05.2021	Городской мастер-класс	Городской детский физкультурно-экологический фестиваль «Невские жемчужинки».	Ст./в Земченко З.М., инструктор по ФК Румянцева О.Р., воспитатель Попова Е.А.	сертификат
7.	12.2021	Городской семинар СПб АППО	«Мастерская Деда Мороза: продуктивные виды детской деятельности» (мастер-класс)	Учитель-логопед Панфилова И.Н., ст./в Земченко З.М., инструктор по ФК Румянцева О.Р.,	Сертификат

				воспитатель Лапанова И.А.	
--	--	--	--	------------------------------	--

### *Публикации в СМИ*

Дата	Тема публикации	Наименование СМИ	Участники
12.01.2021	«Технологическая карта логопедического занятия по автоматизации звука «Р»	Интернет публикации на <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Воспитатель Панфилова Ирина Николаевна
31.03.2021	«Самостоятельный пересказ знакомого текста»	Сайт ГБДОУ	Воспитатель Панфилова Ирина Николаевна
2021	Конспект НОД по познавательному развитию «У Зайки в гостях»	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	Воспитатель Никоненко Елена Викторовна
19.04.2021	«Конкурсное движение как форма поддержки одаренных и талантливых детей»	Центр креативной педагогики и талантливых детей» в сборнике статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике»	Музыкальный руководитель В.А. Семенова, инструктор по ФК О.Р. Румянцева
Август 2021	«Коммуникативные технологии как инструмент социализации ребенка с задержкой психического развития.2	Журнал о педагоге и для педагога	Воспитатель Васильева Е.А., педагог-психолог Тунина Е.Г.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

В течение 2021г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в ГБДОУ направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. В соответствии с утвержденным планом в ГБДОУ в 2021г. педагоги своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

**Выводы:** Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в ГБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ГБДОУ молодых специалистов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

ГБДОУ размещено в кирпичном типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 2525 м<sup>2</sup>, высота потолков – 3 м, общий объем – 10335 м<sup>3</sup>. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: центральным водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ГБДОУ создана необходимая материальная база и условия для проведения образовательного и коррекционного процесса, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 5;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Групповые помещения: обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Кабинеты учителей-дефектологов: оснащены пособиями и играми на развитие ребенка (фронтальные и индивидуальные), шкафами для хранения пособий, магнитной доской, авторскими играми и пособиями

Кабинет учителя-логопеда: оснащен стеллажами для дидактических пособий, зеркалами, столами для занятий, пособиями на развитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, семантики, играми для профилактики нарушений чтения и письма, тонкой моторики, играми для развития речевого дыхания.

Кабинет психолога: оборудован пособиями для развития социально-коммуникативной сферы.

Музыкальный зал: для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми с коррекционной направленностью, коллекцией аудиозаписей классической и современной музыки. Костюмерной, имеющей в своем оснащении костюмы (детские и взрослые) к разнообразным праздникам и развлечениям.

Спортивный зал: оборудован необходимым спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, маты, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические палки, мишени для метания.

Оборудование прогулочных площадок: каждая возрастная группа имеет прогулочные площадки, которые оснащены спортивным и игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Оборудована для проведения спортивных мероприятий, праздников, физкультурных занятий.

В 2021 году в ГБДОУ провели косметический ремонт 10 группы, лестницы. Покрасили игровое оборудование на участке.

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и другие, достаточность). В наличии имеется:

- компьютеров стационарных –7;
- компьютеры, имеющие доступ к интернету-4;
- ноутбуков – 3;
- принтеров -3;

- многофункциональное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 6;
- факс – 1;
- электронная почта – [primdou-54@yandex.ru](mailto:primdou-54@yandex.ru)

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ГБДОУ территории.***

В ГБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности образовательного пространства в соответствии с Паспортом безопасности объекта:

- установлены домофоны на группах;
- система видеонаблюдения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлено противопожарное оборудование;
- установлена охранно-пожарной сигнализация;
- заключен договор на физическую охрану,
- вся территория ГБДОУ ограждена забором высотой 2 м;
- установлено уличное освещение;
- регулярно, в соответствии с графиком, проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;
- два раза в год организуются тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников;
- наличие в штате электромонтера, рабочего по обслуживанию здания обеспечивает своевременное проведение ремонтных работ.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности.

В ГБДОУ систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ГБДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

ГБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.

Организация питания детей осуществляется за счёт внебюджетных средств

***Вывод:*** материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Аналитическая справка по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ - 2021 г**

Процедура внутренней системы оценки качества образования ГБДОУ проводилась на основании Положения о ВСОКО, утверждённого от 24 ноября 2021 год Приказом № 88 – ОД.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих

решений.

Направления мониторинговых исследований:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

1. качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
2. качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
3. качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1. качество финансовых условий,
2. качество материально-технических условий,
3. качество психолого-педагогических условий,
4. качество кадровых условий,
5. качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

1. качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО,
2. достижения обучающихся,
3. здоровье обучающихся (динамика),
4. удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ГБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

Критерии оценки соответствия требованиям ФГОС ДО:

0-показатель не представлен

1-соответствует в меньшей степени

2 -соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

№	Область качества	Показатели качества	Оценка от 0 до 3
1.	Качество содержания и организации образовательной деятельности	Общий балл по области	2,8
1.1	Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;	Общий балл по области	2,8
1.2	Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;	Общий балл по области	2,9
1.3.	Качество образовательного процесса	Общий балл по области	2,6
		1) Качество образовательного процесса, организованного взрослым	2,7
		2) Качество самостоятельной детской деятельности	2,5
1.4.	Качество взаимодействия всех	Общий балл по области	2,8



	участников образовательных отношений		
		1) Взаимодействие сотрудников с детьми.	2,9
		2) Взаимодействие с родителями воспитанников.	2,9
		3) Взаимодействие с социумом.	2,7
2.	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Общий балл по области	2,9
2.1.	Качество финансовых условий;	Общий балл по области	3
		2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий	3
		2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями	2,9
2.2.	Качество материально-технических условий;	Общий балл по области	2,8
		2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2,9
		2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
		2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2,6
		2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2,8
2.3.	Качество психолого-педагогических условий;	Общий балл по области	3
		2.3.1. Основные психолого-педагогические условия	3
		2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	3
2.4.	Качество кадровых условий;	Общий балл по области	2,8
		2.4.1. Анализ кадровых условий	2,8
		2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника	2,8

		2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов	2,8
2.5.	Качество развивающей предметно-пространственной среды.	Общий балл по области	2,8
3.	Качество результатов образовательной деятельности	Общий балл по области	2,8
		3.1. Качество (динамики) освоения детьми содержания АООП ДО, ОП ДО;	2,8
		3.2. Достижений воспитанников;	2,8
		3.3. Здоровья воспитанников (динамики)	2,2
		3.4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.	2,8

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 г. Москва «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 г. Москва «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	236 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	100 человек/40,98%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 человек/40,98%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	144 человека/59%
1.5.3	По присмотру и уходу	244 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/52,77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/16,66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/80,55%
1.8.1	Высшая	16 человек/44,44%
1.8.2	Первая	13 человек/36,11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/13,88%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/22,22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /16,66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/22,22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	36 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,21 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Анализ показателей деятельности ГБДОУ за 2021 год показал, что:*

- ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №54 и Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, с интеллектуальной недостаточностью, со сложными дефектами в полном объеме;
- в ГБДОУ осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ГБДОУ административно-хозяйственной

работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок;

- ГБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- организована содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; определены перспективы ее развития;
- количественный состав воспитанников ГБДОУ – сохранён;
- родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг ГБДОУ.

Анализ деятельности ГБДОУ за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учитывая персонифицированную модель повышения квалификации педагогов ГБДОУ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ГБДОУ;
- организовать методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категории в 2022-2023 учебном году;
- вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- осваивать новые формы взаимодействия с родителями через совместные театрализованные постановки и повышение компетентности родителей в вопросах образования детей;
- со снятием ограничительных мер продолжить реализацию совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта, установить на договорной основе новые связи.