

СОГЛАСОВАНО

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*

 *Н. Г. Сед*

« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 54 комбинированного вида*

Приморского района Санкт-Петербурга

Е.А. Стеничевой

Приказ № 43/2021 от «29» декабря 2020 года

РАССМОТРЕНО

*На заседании Общего собрания работников ГБДОУ
детского сада № 54 комбинированного вида*

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 02 от «01» декабря 2020 года

ПРИНЯТО

*На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детского
сада № 54 комбинированного вида*

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03 от «01» декабря 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы развития
- 2 Введение
- 3 Анализ потенциала развития ДООУ
 - 3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития
- 4 SWOT – анализ потенциала развития ДООУ
 - 4.1 Результаты маркетингового анализа внешней среды
- 5 Концепции развития ДООУ
- 6 План реализации программы развития ДООУ
- 7 Финансовый план реализации программы развития ДООУ

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №54 Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;• Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета

- показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
 - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
 - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»
- СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем;
 - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и

	<p>критериев СПб РСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав детского сада.
Цель программы	Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания. • Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. • Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ. <p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p> <p>I этап – установочный (январь 2021 г. – сентябрь 2022 г.)</p> <p>Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – практический (внедренческий) (сентябрь 2022 г. - сентябрь 2025 г.)</p> <p>Цель: обеспечение реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>III этап – итогово-обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.)</p> <p>Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. • Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения ИКТ. • Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности. • Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. • Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов. • Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов. • Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей. • Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении. • Воспитанники ДОУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций. • Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ. На базе ДОУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей. • Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая тесно взаимодействовать с родителями как участниками образовательных отношений.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Стеничева Елена Александровна, заведующий ДОУ, 395-34-73
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 61 977 700 руб. (по плану на 2021 г.)
Сайт ОУ в Интернете	PRIMDOU54.SPB.RU
Приказ об утверждении программы	ПРИКАЗ ОТ 01.12.2020 № 35/20-21

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДООУ №54 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как **педагогические/управленческие проекты**. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

Проект «Педагог будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ДОУ

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2015 – 2020 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 Приморского района Санкт-Петербурга. В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 3-5 лет назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы Приморского района, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования. Реализация программы обеспечивала функционирование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Приморского района.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2015-2020 год

№ п/п	Наименование задачи развития на 2015-2020 гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
1.	Формирование инновационной культуры педагога Образовательного учреждения	Сформирована инновационная культура педагога. Высокая компетентность педагогов Образовательного учреждения	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия
2.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	В Образовательном учреждении построена здоровьесозидающая среда, функционирующая на основе идеологии культуры здорового образа жизни.	Задача решена, цель достигнута. Хорошая степень соответствия.
3.	Современный детский сад	В Образовательном учреждении развита система методической поддержки педагогов Образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО.	Задача решена, цель достигнута. Хорошая степень соответствия.
4.	Определение потенциала развития ребенка в процессе максимального развития индивидуальной сущности	Задача выполнена. В Образовательном учреждении разработаны рабочие образовательные программы в каждой группе	Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия

Анализ успехов Образовательного учреждения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Анализ проблем Образовательного учреждения:

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в Образовательном учреждении, в частности, такие, как:

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- прохождение программ повышения квалификации для имеющихся педагогических кадров по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- потребность в материально-техническом оснащении групп интерактивным оборудованием.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в Образовательном учреждении можно отнести развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка.

Вывод: Программа развития ДОУ № 54 до 2020г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Определена единая методическая тема к программе развития ДОУ на 2021-2025г.г: *Интеллектуально-личностное и физическое развитие ребенка, раскрытие его творческого потенциала*

3.2. Анализ актуального развития в динамике за три года

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2015-2020
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 90 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 97 % .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования	4.1. Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.). 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ДОУ № 54 имеет хороший рейтинг среди детских садов района микрорайона. Педагогические достижения и опыт работы 65 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.

5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	5.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 5.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	5.1. Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100% 5.2. В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
6. Создание системы государственного общественного управления.	6.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению. 6.2. Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	6.1. В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. 6.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Администрация Образовательного учреждения:

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий	Стеничева Елена Александровна	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00

Старший воспитатель	Земченко Зинаида Михайловна	Вторник 15.00 – 18.00
Заместитель заведующего по АХР	Татьяна Николаевна	Вторник 15.00 – 18.00

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами-97.2%

(1- старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 6 учителей-дефектологов, 1-педагог-психолог). Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. *Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов*

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	24	20	19
Среднее специальное	11	13	13
Не педагогическое	2	4	4
Среднее общее	0	0	0

Таблица 2. *Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая категория	19	20	19
I категория	13	14	13
Нет категории	4	4	4

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Учатся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
в колледжах			0
в институтах	1	1	1
в университетах	4	3	3
Прошли обучение на курсах			
бюджетных	3	5	9
хозрасчетных	9	9	10

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Уровень	Районного и муниципального уровня			Городской уровень			Уровень РФ			Международный уровень		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагоги	9	7	3	9	7	3	6	8	12	12	6	0
Дети	6	5	4	12	6	3	7	0	0	0	0	0

Проблемное поле: обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является **социальное партнерство**. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Творческие контакты, внешние связи:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга;
- Отделом образования администрации Приморского района;
- СПб Академией постдипломного педагогического образования;
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации);
- СПб педагогическим колледжем №1 им. Н. А. Некрасова (организация мастер-классов для учащихся колледжа на базе ГБДОУ, участие в конференциях, организуемых колледжем);
- ГУЗЛ Городская поликлиника № 111 (диспансеризация);
- Муниципальным округом № 68;
- ГБОУ СОШ № 554, 657, 59 Приморского района (Проведение собрания для родителей выпускников с участием завуча начальных классов, проведение Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и т. д.);
- ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (В рамках сотрудничества с МО «Китеж плюс» являемся участниками проекта «Безопасная дорога»);
- Районная городская детская библиотека

Проблемное поле: недостаточное количество социальных партнеров.

Перспективы развития: Расширение сотрудничества с социальными партнерами.

Обеспечение доступности качественного образования

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется Образовательными программами:

1. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 3 лет.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности от 5 лет.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 лет.
5. Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для решения образовательных задач педагогами используются *игровые технологии*:

- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ
- Инновационные коммуникативные технологии.

Формы и методы работы с одаренными детьми

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель ДОУ: максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- задачи, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- проблемные ситуации, которые способны вызвать заинтересованность детей и познавательную активность;
- индивидуальные задания повышенной сложности;
- задачи поискового характера, решение которых требует от них интеллектуальной инициативы и размышлений;
- индивидуальное развитие способностей ребенка.

Индивидуальная работа помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;
- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

Таким образом, система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

- сотрудничество воспитателей, педагогов и родителей воспитанников;
- учет синзитивности дошкольного детства;
- индивидуальный подход;
- своевременное начало;
- возможность выбора;
- комплексный подход;
- рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

Проблемное поле: Недостаточно используются возможности ИКТ (нет технической возможности).

Перспективы развития: приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.). Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным отделом по питанию и одобренным органами Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья, и ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников

Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	1481	9,9дней
2018	1690	6,78 дней
2019	1612	6,5 дней

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1 группа	17	18	18
2 группа	156	163	184
3 группа	14	15	15
4 группа	0	2	2
5 группа	50	44	45
Всего детей	237	242	264

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с врождённой патологией (дети-инвалиды), с хроническими заболеваниями (дети с 3, 4, 5 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закалывающих мероприятий.

Перспективы развития: создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала

18. В ДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.
19. Создана система наружного видеонаблюдения с 14 камерами по периметру здания учреждения и 4 камеры внутреннего видеонаблюдения в коридорах учреждения.

Проблемное поле: пассивное отношение родителей к режиму дня ДОУ.

Перспективы развития: просвещение родителей о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ), о последствиях нарушения режима ДОУ.

Результаты организации работы с детьми

Для отслеживания результатов развития детей и освоения образовательных программ дошкольного образования ДОУ ведется мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программ, разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе, с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

Диагностика проводится по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Диагностика оценивается тремя уровнями: сформировано, в стадии формирования, не сформировано.

- сформировано — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
- в стадии формирования — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- не сформировано - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое			Физическое развитие		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
52%	89,0%	89,0%	38%	84,0%	94,0 %	76%	82,0%	84,0%;	42,0%	84,0%	72,0%.	62,0%	84,0%	96,0 %;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников *предпосылок к учебной деятельности*. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп общеразвивающей направленности.

Учебный год	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано
2017 –2018 учебный год	0	5	22
2018–2019 учебный год	0	8	42
2019 –2020 учебный год	1	8	18

Проблемное поле: Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Перспективы развития: Поиск наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. Разработка и организация системы педагогического мониторинга по результатам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга Государственного имущества Санкт-Петербурга, закреплённого на праве оперативного управления и предоставленного на праве постоянного
--	--

	<p>(бессрочного) пользования № 04346 от 11.12.2004г. реестровый номер 1964В</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу повторное, взамен свидетельства: серии 78-АА № 490544 от 14.10.2005 Дата выдачи 21.06.2012г. № 78-АЖ 647269 Кадастровый номер 78:4125А: 0:20. Вид права- оперативное управление.
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Объект права: Ясли-сад, назначение: нежилое, этажность 2, общая площадь: 2525кв.м., адрес объекта: г. Санкт-Петербург, Комендантский пр. д.13, кор.2, лит. А
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарное - эпидемиологическое заключение о № 78.14.07.000.М.000245.04.11 от 25.04.2011 (№1793655) • Заключение о подтверждении соответствия в области пожарной безопасности соискателя лицензии № 003071 от 06.12.2005г.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>В ОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 групповых помещений, - 12 спален, - 7 кабинетов для проведения коррекционных занятий - 1 музыкальный зал, -1 физкультурный зал - 1 кабинет заведующего - 1 кабинет заместителя заведующего по АХР; - 1 кабинет старшего воспитателя - 1 пищеблок; - 1 прачечная; - 2 кладовые; - 3 служебных помещения; - 1 медицинский блок
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ОУ есть в наличии современная информационно-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход в Интернет; - Электронная почта; -ТСО
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного	Лицензионный норматив выдерживается частично (в зависимости от посещаемости

воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	воспитанников)
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	В ОУ требуется отремонтировать туалетные комнаты в шести групповых ячейках, выполнить косметический ремонт групповых помещений групп № 3, 7, 8, 9,10, спортивного зала, кабинетов заведующего, зам зав. По АХР, методического кабинета
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	<p>За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно проводится благоустройство территории; • Проведён косметический ремонт пищеблока, лестницы, медицинского блока; • Произведён ремонт раздевальной комнаты в группе компенсирующей направленности; • Приобретена детская мебель: кровати, шкафчики для верхней одежды; • Проведён косметический ремонт игрового оборудования на прогулочных площадках; • Приобретена методическая мебель: шкафы для пособий; • Приобретено 3 компьютера.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную

познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

<ul style="list-style-type: none"> Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица) 	<p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 78 № 008708273 Межрайонная ИФМС РОССИИ №15 по Санкт – Петербургу 16.10.2012г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения 	<p>Устав ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга. Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 06.10.2015 г. № 4863-р. Межрайонная ИФМС РОССИИ №15 по Санкт – Петербургу ОГРН 1037832010370, представлено при внесении в ЕГРЮ записи от 29.10.2015 ГРН 8157848634485</p>
<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. 	<p>- Образовательная программа дошкольного образования - Образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей). 	<p>- Действующая Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001253 – бессрочная Регистрационный номер 962,963 от 28.11.2011г - Предыдущая Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 081618 – срочная до 01.06.2011г. Регистрационный № 15-III</p>

Проблемное поле: Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству

Перспективы развития: Функционирования в ДОУ общественно-государственных форм управления. Внедрение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения			
<ul style="list-style-type: none"> Общая численность воспитанников за 3 учебных года 	1. 2017-18 у.г. – 261 2. 2018-19 у.г. – 237 3. 2019-20 у.г. – 264		
<ul style="list-style-type: none"> Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности). 	В ОУ функционирует 12 групп и центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Переукомплектованность составляет 42%		
<ul style="list-style-type: none"> Социальный состав семей воспитанников 	<table border="0"> <tr> <td> Руководители – 18% Специалисты – 30% Служащие – 13% Рабочие – 8% Инвалиды – 3% Студенты – 0% Безработные – 9% Пенсионеры – 6% Предприниматели – 13% </td> <td> Образование: Высшее-46% Среднее профессиональное-27% Среднее общее-19% Основное общее 8% Состав семьи: Полная – 75% Неполная семья-25% Многодетная семья – 12 семей </td> </tr> </table>	Руководители – 18% Специалисты – 30% Служащие – 13% Рабочие – 8% Инвалиды – 3% Студенты – 0% Безработные – 9% Пенсионеры – 6% Предприниматели – 13%	Образование: Высшее-46% Среднее профессиональное-27% Среднее общее-19% Основное общее 8% Состав семьи: Полная – 75% Неполная семья-25% Многодетная семья – 12 семей
Руководители – 18% Специалисты – 30% Служащие – 13% Рабочие – 8% Инвалиды – 3% Студенты – 0% Безработные – 9% Пенсионеры – 6% Предприниматели – 13%	Образование: Высшее-46% Среднее профессиональное-27% Среднее общее-19% Основное общее 8% Состав семьи: Полная – 75% Неполная семья-25% Многодетная семья – 12 семей		
<ul style="list-style-type: none"> Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия. 	В течении трёх лет контингент воспитанников практически не менялся. Причины выбытия воспитанников заключаются в: <ol style="list-style-type: none"> Окончание получения образования по образовательной программе дошкольного образования и начала обучения по образовательным программам начального общего образования; Переезд Родителей (законных представителей) в другой район города или другую 		

	местность; 3. Переход воспитанника в другое ОУ, которое расположено ближе к месту проживания воспитанника.
--	---

Сотрудничество с родителями	
Наименование деятельности:	Результаты деятельности:
Заключение Образовательным учреждением договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения.
Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; участие родителей в мероприятиях Образовательного учреждения
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей, наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.), официальный сайт Образовательного учреждения и индивидуальные сайты групп
Участие родителей воспитанников Образовательного учреждения в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Специалистами и администрацией ОУ проводятся индивидуальные консультации как с родителями, посещающими ОУ, так и с родителями, дети, которых не посещают ОУ и с родителями из других образовательных учреждений района.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности работой ОУ:

Критерии оценки	Результат (%)		
	2017-18	2018-19	2019-20
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%	96,6%	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%	90,2%	94%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	26%	70,5%	85%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%	88,5%	89%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%	88,5%	100%.

Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, групповые досуговые мероприятия с участием родителей, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, смотров-конкурсов совместных работ.

И, хотя, активность родителей повысилась, в некоторых группах имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Причины неудач в работе с родителями на наш взгляд таковы:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.
- Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Обеспечена сменность материала в связи с задачами годового плана, рабочей программы и календарно-тематического плана группы.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

Специалистами и администрацией ОУ проводятся индивидуальные консультации как с родителями, посещающими ОУ, так и с родителями, дети, которых не посещают ОУ и с родителями из других образовательных учреждений района.

Можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- Участие родителей в педагогическом процессе ОУ, в субботниках.

- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Проблемное поле: Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

3.2.5. Управление качеством образовательного процесса

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, ежемесячное стимулирование сотрудников ДООУ.

Структура образовательного учреждения и система его управления.			
- Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга.			
- Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.			
Единоначальным исполнителем органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением			
В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:			
Общее собрание работников Учреждения		Педагогический совет Учреждения.	
<u>Структура управления</u>			
Заведующий			
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Шеф-повар	Документовед
<ul style="list-style-type: none"> • Помощник воспитателя • Рабочий КОРЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели • Учитель-логопед 	<ul style="list-style-type: none"> • Повар • Кладовщик 	

<ul style="list-style-type: none"> • Электромонтёр • Машинист по стирке белья • Уборщик служебных помещений • Уборщик территории 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-дефектолог • Педагог-психолог • Музыкальный руководитель • Инструктор по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Мойщик посуды • Рабочий по кухне 	
--	---	---	--

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: *Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.
- По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.
- Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Проблемное поле: Вывод: по итогам система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития: изменение системы управления не планируется.

4. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Сильная сторона	<ul style="list-style-type: none">- Имеется опыт инновационной деятельности;- трансляция передового педагогического опыта (выступления, публикации опыта работы педагогов ДОУ в научно-практических конференциях различного уровня);- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении социально-коммуникативного развития воспитанников;- предоставление бесплатных услуг (образовательные, коррекционные, консультационные);- благоприятный психологический климат в ДОУ;- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;- высокий уровень эстетической культуры, эстетики быта;- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ, положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж.
Слабая сторона	<ul style="list-style-type: none">- Наличие педагогов, имеющих дефицитарные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога;- трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми;- малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;- педагоги не уделяют должного внимания такому направлению работы как «детский дизайн», не приобщают воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДОУ;- недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащённости образовательного процесса современными техническими средствами
Возможности	<ul style="list-style-type: none">- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования; - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.
Риски/угрозы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - малое количество программ повышения квалификации для педагогов ДООУ по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; -прохождение программ повышения квалификации для имеющихся педагогических кадров по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; - недостаточность финансирования, нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Анализ работы ДООУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития ГБДОУ детский сад № 54, определить цели, задачи, образ желаемого результата.

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Анализ влияния внешних факторов на развитие ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Законодательство в сфере образования	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей
Недостаточное количество в непосредственной близости организаций дополнительного образования для детей	Введение в ДОУ дополнительных платных услуг является источником привлечения внебюджетных средств	
Уровень материальной обеспеченности семей воспитанников		Низкий уровень материальной обеспеченности семей значительно затрудняет привлечение внебюджетных средств.
Демографическая ситуация	Спрос на образовательные услуги высокий. Количественный состав семей не снижается. Увеличилось количество семей, которые приводят в наше ДОУ 2-ого и 3-его своего ребёнка.	Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Возрастают немотивированные высокие запросы к учреждению. Увеличение наполняемости групп может привести к риску травматизма и снижению качества образовательных услуг.
Наличие детей со специальными потребностями, с ОВЗ	Развитие у участников образовательных отношений толерантности.	

Анализ влияния внутренних факторов на развитие ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Разработаны и реализуются ОП ДОУ:</p> <p>6. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.</p> <p>7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 3 лет.</p> <p>8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности от 5 лет.</p> <p>9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Программа ориентирована на детей, посещающих группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 лет.</p> <p>10. Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый</p>	<p>Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.</p>

	из которых дифференцирован по блокам.	
Качество образования	Высокая степень удовлетворённости качеством образовательных услуг. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. У выпускников ДОО сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.	Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе. Приход в ДОО детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов. Приход в ДОО сравнительно молодых педагогов определяет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОО в едином информационном пространстве	Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.
Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районных, региональных, всероссийских, в т.ч. дистанционных), обладают опытом участия в семинарах, конференциях разного уровня, показывают открытые мероприятия для коллег	Психо-эмоциональная перегрузка педагогических работников.
Сформированность информационного пространства	Имеется официальный сайт ДОО, на котором регулярно обновляется информация о деятельности ДОО. Использование информационных ресурсов образовательных сайтов и порталов.	
Финансово-хозяйственная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	
Материально-техническая база ДОО, условия образовательного	Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем	Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО педагогов. Износ

процесса	направлениям работы.	технологического оборудования. Состояние асфальтового покрытия на территории ДОУ представляет угрозу для безопасности детей. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Недостаточная обеспеченность прогулочных участков игровым оборудованием.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ налажено взаимодействие с семьями воспитанников.	Недостаточная готовность родителей к включённости в образовательный процесс. Отсутствие вовлечённости части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников
Социальное партнёрство	<p>Налажена система взаимодействия с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга; • Отделом образования администрации Приморского района; • СПб Академией постдипломного педагогического образования; • ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации); • СПб педагогическим колледжем №1 им. Н. А. Некрасова (организация мастер-классов для учащихся колледжа на базе ГБДОУ, участие в конференциях, организуемых колледжем); • ГУЗЛ Городская поликлиника № 111 (диспансеризация); • Муниципальным округом № 68; • ГБОУ СОШ № 554, 657, 59 Приморского района (Проведение собрания для 	

	<p>родителей выпускников с участием завуча начальных классов, проведение Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (В рамках сотрудничества с МО «Китеж плюс» являемся участниками проекта «Безопасная дорога»);• Районная городская детская библиотека.	
--	--	--

5. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДООУ

Государственная политика в области образования рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, учитывающий интересы детей, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исходными позициями при разработке Программы развития ДООУ являются идеи, отражённые в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает учреждение.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДООУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей; и
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребёнка, учёт его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

- Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Миссия дошкольного учреждения

Миссия детского сада - в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитию всех участников образовательных отношений под девизом «Чувствовать – познавать – творить!».

Ключевые направления развития ДОУ

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление всех субъектов образовательного процесса к созданию условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Таким образом, приоритетной задачей становится приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: организация работы по созданию персональных сайтов педагогов, работа по созданию платных образовательных услуг.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества.

Инновационная деятельность: педагоги ДОУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ГБДОУ детский сад № 54:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям. Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник ГБДОУ детский сад № 54 - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог ГБДОУ детский сад № 54 разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, включения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Личностные качества педагога:
 - чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель реализации Программы развития ДОУ: Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений. Данная цель реализуется посредством выполнения следующих задач:

- Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания.
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ

- Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.
- Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей.

- Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.
- Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.
- Воспитанники ДОУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций.
- Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
- На базе ДОУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровье-сбережения детей.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

Этапы реализации Программы развития

I этап – установочный (январь 2021 г. – сентябрь 2022 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Мониторинг имеющихся ресурсов (анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса).
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап – практический (сентябрь 2022 г. - сентябрь 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития ДОУ.

- Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
- Апробация современных образовательных технологий, внедрение их в текущую работу детского сада.

III этап – итогово-обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.)

Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.

- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
- Определение проблем для разработки новой Программы развития.
- Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение их на сайте ДОУ

График основных мероприятий по реализации Программы развития

№	Мероприятия, направления работы	Планируемый результат (продукт)	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
Задача: обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания				
1.	Анализ предлагаемых ресурсов по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональных компетенций	Организовано методическое сопровождение педагогов по непрерывному повышению профессионального уровня и качества работы. Создание индивидуальных маршрутов профессионального развития.	2021-2022	Старший воспитатель
2.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями Профстандарта	Стимулирование личностного роста педагогов.	2021-2022	Старший воспитатель
3.	Проведение цикла тренингов «Трудный ребёнок: пути понимания»	Овладение педагогами навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с иноязычными детьми и т.п.).	2021-2024	Педагог-психолог, старший воспитатель
4.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	Создание страничек групп в социальных сетях и мессенджерах. Рассылка методического и организационно-педагогического материала	2021-2025	Воспитатели, старший воспитатель, педагог психолог
5.	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с обучающимися и педагогами (приобретение компьютерной и офисной техники)	Приобретение современного программного обеспечения, ноутбуков и планшетов для групп, ведение документации в учреждении в электронном виде (планирование, диагностика, отчёты, портфолио педагогов и др.)	2021-2025	Заведующий, зам. по АХР

6.	Расширение доступа к сети Интернет в помещениях для проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретение дополнительного оборудования (Wi-Fi-роутера и т.п.)	Доступность сети Интернет в каждой группе.	2021-2022	Заведующий, зам. по АХР
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТкомпетентности педагогов.	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы. Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом. Проведение педагогами открытых показов. Создание методической копилки.	2021-2025	Старший воспитатель
9.	Проведение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства с представлением инновационного опыта	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
10.	Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Разработана методология наставничества.	2021-2025 (при необходимости, по приходу молодых педагогов)	Старший воспитатель
11.	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
12.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивость педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысло-деятельностная игра, коучинг-сессия, камертон-практикум и др.)	Обеспечена комфортная психологическая среда, у педагогов снижен уровень профессионального выгорания.	2021-2025	Педагог-психолог

Задача: создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями

1.	Создание условий для успешного освоения детьми образовательных программ ДО через реализацию творческих и исследовательских проектов	Широкое использование проектов в образовательной работе с детьми. Достижение выпускниками ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Разработка Положений о конкурсах и фестивалях для воспитанников в ДОУ («Минута славы», «Лучше всех», «Умники и умницы»)	Выявление талантливых детей. Увеличение общего числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Участие одарённых детей в конкурсах городского и регионального уровня.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Организация работы бесплатных и платных кружков различных направлений.	Развитие потенциала дошкольников, удовлетворение запросов родителей.	2023-2025	Заведующий
4.	Выявление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении (педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития, тестирование, наблюдения)	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями для организации их психологопедагогического сопровождения.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Задача: повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ				
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного выявления и осознание трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы детского сада (в начале и в конце учебного года)	Организация системы регулярной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Составление и анализ социального паспорта групп и ДОУ (проведение исследований семей воспитанников, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального положения и др.).	Организация педагогического сопровождения трудных семей.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие родительских компетенций	Повышение психологопедагогической компетентности родителей, улучшение в отношениях с ребёнком, повышение качества взаимопонимания с родителями, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

		активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.		
4.	Выявление трудностей и проблем (анкетирование, опрос) у педагогов для организации работы с родителями	Получение педагогами методической поддержки в работе с родителями	2021-2025	Педагог-психолог, старший воспитатель
5.	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»	Посещение семьями культурных объектов города и области.	2022-2024	Воспитатели, старший воспитатель
6.	Создание на базе ДОУ консультативного пункта для родителей	Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи. Формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем.	2022-2025	Заведующий
7.	Создание страниц ДОУ и групп в социальных сетях. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов	Оперативное информирование родителей воспитанников, рассылка методического и организационного материала через Viber и WhatsApp.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
	Итоговое онлайн анкетирование родителей с предоставлением отчёта на сайте ДОУ	Работа над ошибками с учётом мнения родителей (законных представителей).	2025	Заведующий

7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2020 (млн. руб.)			2021			2022			2023			2024		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	62,80			61,95			66,12			66,12			66,12		
1.1.	в т.ч. заработная плата работников	37,57			36,88			39,66			39,66			39,66		
2.	Целевые районные программы	0,82			0,82			0,82			0,82			0,82		
3.	Платные услуги	-			-			-			-			-		
4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	...															
	ИТОГО															

В документе 50 листа(ов)
прошито и скреплено печатью



Е.А. Стеничева
Заведующий ГБДОУ детский сад № 54
Приморского района Санкт-Петербурга

«29» сентября 2020

