

Рассмотрено  
На общем собрании работников  
ГБДОУ детского сада №54  
Комбинированного вида  
Приморского района СПб  
Протокол №2 от 17.04.18

Утвержден  
приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №54  
Приморского района СПб Е.А. Стеничевой  
От 18.04.2018 №37-ОД

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 54 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2017-18 учебный год

**Аналитическая часть**  
**ГБДОУ детского сада № 54 комбинированного вида**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**

### **1. Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ д/с № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Образовательного учреждения:  
197227, Санкт-Петербург, Комендантский проспект, дом 13, корпус 2, литер А;

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение создано в 1989 году. Лицензия (серия 78Л02 № 0001031 от 30.08.2016, действующая бессрочно) устанавливает, что ГБДОУ детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Комплексная безопасность образовательного учреждения представляет собой совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Управленческая структура

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением

Е.А. Стеничева, назначенный Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Компетенция и условия деятельности заведующего Образовательным учреждением, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и заведующим Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся общие собрания, педагогические советы.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников** Образовательного учреждения, **Педагогический совет** Образовательного учреждения.

К компетенции **Общего собрания** относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В управлении ОУ **используются ИКТ технологии**. Все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, администрация полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord.

Для улучшения питания приобрели Программный продукт «Вижен-Софт: Питание в детском саду» который соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях.

ОУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Отделом образования и другими образовательными учреждениями.

В ОУ создан сайт: <http://primdou54spb.ru> , где размещается информация о деятельности ОУ, жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям. Родители могут быть участниками сетевых проектов. Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности ОУ.

В состав информационно-технической базы входят: 5 компьютеров, 4 ноутбука, 2 принтера, многофункциональное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов – 4.

**Вывод:** Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### 3. Материально-техническая база

Образовательное учреждение размещено в кирпичном типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 2525 м<sup>2</sup>, высота потолков – 3 м, общий объем – 10335 м<sup>3</sup>. В здании детского сада 12 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, раздевальными, туалетными.

В Образовательном учреждении оборудованы: музыкальный зал, спортивные залы, кабинеты учителя-логопеда, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок, методический кабинет.

Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Бытовые условия в группах соответствуют СанПиНу. В саду дети гуляют на оборудованной детской площадке.

Общая площадь земельного участка составляет 9707 кв.м, периметр всей территории составляет – 392 м. Территория Образовательного учреждения по всему периметру ограждена забором из металлического профиля высотой 1,5 м и протяженностью 392 м.

Территория Образовательного учреждения озеленена и оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное кирпичное двухэтажное здание. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку, цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы.

*Желательно приобрести беседки на каждую игровую площадку.*

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и другие, достаточность). В наличии имеется:

- компьютеров стационарных –5;
- ноутбуков – 4;
- принтеров -2;
- многофункциональное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов –4;
- факс – 1;
- выход в Интернет;
- электронная почта - primdou54@yandex.ru

*Желательно приобрести ноутбуки в каждую группу*

Ремонтные работы:

- группового помещения групп: №9, 10, 12, 6 - своими силами;

- частичное окрашивание уличного оборудования - своими силами;
- установка электронного кодового замка на калитку.

План административно-хозяйственной работы на 2017-2018 учебный год реализован полностью.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ соответствуют СанПин.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ на основе самоанализа показала, что в ОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Отопительная система исправна и обеспечивает нормальный температурный режим помещения.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой развивающая предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской, познавательной и речевой деятельности детей, творческих игр;
- оформление помещений групп, и коридоров художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

**Выводы:** состояние материально-технической базы - удовлетворительное. Однако существует ряд проблем: требуется пополнение территории детской игровой площадки ОУ современным развивающим оборудованием и беседками; ремонт асфальтированного покрытия на территории ОУ; совершенствование материально-технического оснащения совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

#### 4. Анализ контингента обучающихся и их семей

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

##### Сведения о воспитанниках:

На сентябрь 2017г. в ОУ было укомплектовано 12 групп, которые посещали 237 детей.

направленность	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	Раннего возраста	2 – 3 лет	1	20
	Младшая	3 – 4 года	1	29
	Средняя	4 – 5 лет	1	29
	Старшая	5 – 6 лет	1	30
	Подготовительная	6 – 7 лет	2	29+23
Компенсир ующей направленности	С тяжелыми нарушениями речи	5 – 7 лет	1	19
	С задержкой психического развития	5 – 7 лет	1	16

	С интеллектуальной недостаточностью (легкой)	3 – 7 лет	1	10
	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой)	3 – 7 лет	2	10+10
	С интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом)	3 – 7 лет	1	10

Контингент воспитанников стабильный на протяжении всего учебного года варьировался незначительно, основная причина отчисления, переезд в другой район.

***Распределение детей по группам здоровья:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
237	17	156	14	-	50

***Данные о выпускниках групп общеразвивающей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
50	5	42	2	-	1

***Данные о выпускниках групп компенсирующей направленности:***

Всего человек	1 гр. (чел.)	2 гр. (чел.)	3 гр. (чел.)	4 гр. (чел.)	5 гр. (чел.)
40	-	16	3	-	21

***Сведения о семьях воспитанников:***

Образовательное учреждение большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

	Гр.раннег о возраста №2	Мл. гр. №12	Средняя гр. №8	Ст. гр. №10	Подгот овител ь ная гр. №9	Подгот овител ь ная гр. № 11	Всего
Кол-во семей	20	29	29	30	23	29	160
Полные семьи	16	27	28	26	21	26	144
Неполные	4	2	1	4	2	3	16



семьи							
Род.-опекуны	0	0	1	0	0	0	1
Многодетные семьи	4	1	1	4	2	0	12
<b>Социальное положение</b>							
Служащие	25	42	45	46	30	33	221
Рабочие	4	5	6	7	7	11	40
Безработные	7	9	6	7	7	11	47
Пенсионеры	0	0	0	0	0	0	0
Инвалиды							
<b>Образовательный уровень семей</b>							
в/образование	22	46	43	43	30	38	222
с/специальное	11	6	14	6	10	12	59
Среднее	3	4	4	1	4	5	21
<b>Количество детей в семье (указать число семей)</b>							
1	13	15	12	11	10	15	67
2	11	14	18	12	13	13	81
3	4	0	1	3	1	0	9
и больше (число)	0	1	0	1	1	0	3
<b>Возрастной ценз родителей</b>							
До 25 лет	0	1	3	1	0	0	5
От 25 – 30 лет	16	22	21	10	12	19	86
От 30 – 40 лет	29	29	32	34	28	27	179
От 40 лет	7	6	5	5	8	7	38

***Группы компенсирующей направленности***

	ТНР №7	ЗПР №5	С интеллектуальной недостаточностью (легкой) №3	С интеллектуальной недостаточностью (со сложным дефектом) №6	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой) №1	С интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой) №4	Всего
Кол-во	19	16	10	10	10	10	75

семей							
Полные семьи	15	13	9	7	7	8	59
Неполные семьи	4	3	1	3	3	2	16
Род.-опекуны	0	0	0	0	0	0	0
Многодетные семьи	3	1	1	2	2	1	10
<b>Социальное положение</b>							
Служащие	25	18	13	10	14	12	92
Рабочие	5	7	1	4	0	1	18
Безработные	4	4	5	3	3	5	24
Пенсионеры	0	0	0	0	0	0	0
Инвалиды							
<b>Образовательный уровень семей</b>							
в/образование	24	21	16	13	15	7	96
с/специальное	10	5	1	3	2	8	29
Среднее	0	3	2	1	0	3	9
<b>Количество детей в семье (указать число семей)</b>							
1	6	9	5	2	3	6	31
2	10	7	6	5	6	4	36
3	3	1	1	2	2	0	7
и больше (число)	0	0	0	0	0	1	1
<b>Возрастной ценз родителей</b>							
До 25 лет	0	1	0	0	0	1	2
От 25 – 30 лет	25	9	6	0	0	4	44
От 30 – 40 лет	5	17	12	10	9	11	58
От 40 лет	4	4	5	5	9	3	30

Социально неблагополучных семей – нет. Семей беженцев и переселенцев – нет.

## **5. Содержание образовательной деятельности**

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (6 групп общеразвивающей направленности, 6 компенсирующей направленности).

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ОУ с семьями воспитанников.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в Образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)) и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Организацию образовательной деятельности регулируют такие локальные документы как:

- графики работы всех специалистов;
- годовой календарный учебный график;
- учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие программы в каждой группе;
- расписание ННОД по группам;
- графики проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми специалистами учреждения;

- режим дня группы.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательное учреждение оказывает **коррекционно-образовательные услуги для детей с интеллектуальной недостаточностью**. Категория воспитанников очень неоднородная, т.к. охватывает детей с разным уровнем психофизического развития. В нее входят дети с умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой, со сложными дефектами), а также дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-воспитательная работа в учреждении представляет собой систему, представляющую собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Основными ее чертами являются:

- целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребенка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям;
- системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время;
- комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом;
- связь с социальной средой, которая означает создание широких возможностей для разнообразного общения детей, как со сверстниками, так и с взрослыми; расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы группы, образовательного учреждения, где воспитывается ребенок, а также более широкого социального окружения.

Разработанная и реализуемая в ОУ система коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью опирается на полное принятие ребенка и стремление оказать ему индивидуализированную помощь в развитии, а также на сотрудничество с семьей.

Важнейшим условием проводимой в детском саду работы является тесное взаимодействие специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку. К ним относятся: учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, врач и медсестра.

Основными формами обучения ребенка с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие комплексные занятия с воспитанниками.

### ***Условия для индивидуальной работы с обучающимся***

Известно, что каждый ребёнок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы и психофизического развития. Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим.

Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

В особом внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам, дети «ослабленные», имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные.

Для них разрабатываются **индивидуальные маршруты развития ребенка**, где педагог учитывает его психические и индивидуальные особенности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги используют **индивидуальный маршрут развития воспитанника**, который разрабатывается совместно с узкими специалистами дошкольного учреждения с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении учебного года.

Наши педагоги хорошо понимают, что эффективность работы зависит от умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, воспитатель определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка.

Стараются заметить у детей проявление особых способностей и **создать условия** по развитию природных задатков воспитанников.

Для повышения качества образовательного процесса в образовательном учреждении складываются отношения сотрудничества и **взаимодействия с социумом**, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемых программ. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, патриотических чувств.

<b>№</b>	<b>Социальный институт</b>	<b>Сотрудничество в рамках:</b>
1.	Комитет образования г. Санкт-Петербурга	-методическое обеспечение; - инспекционный контроль; - финансирование;
2.	ГУЗЛ Городская поликлиника № 111	- диспансеризация;
3.	ГБОУ №554, 657, 59	- повышение профессионализма педагогов; -выстраивание единого образовательного пространства; -обмен опытом воспитания и развития детей; - договор о сотрудничестве;

4.	ИМЦ Приморского района СПб	- оказание методической помощи педагогам; - осуществления работы по повышению квалификации педагогических кадров;
5.	АППО СПб	- договор сотрудничества; -осуществление работы по повышению квалификации педагогических кадров;
6.	Молодежный творческий Форум «Китеж+»	-создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей, обмен опытом работы; - договор сотрудничества;
7.	ПСЧ №53 Приморского района СПб	- договор сотрудничества; -совместные мероприятия;
8.	Работа с родителями (лиц их заменяющих) детей с ОВЗ Приморского района, не посещающих дошкольное учреждение	-психолого – педагогическая поддержка; -повышение компетентности в вопросах развития, коррекции и воспитания детей;
9.	Работа с родителями	-вовлечение родителей в образовательный процесс; -повышение их социальной ответственности; -использование разнообразных форм работы с семьей; -активный обмен информацией между семьями по разрешению вопросов воспитания детей; -привлечение родителей к проектной деятельности.
10.	Центр занятости населения	- обеспечения педагогическими кадрами.

**Вывод:** организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной непрерывно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 2017 - 2018 уч. г. ОУ укомплектовано кадрами не полностью, в количестве 68 человек.

	<b>из них:</b>	
1.	мужчин	4
2	женщин	64
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
3	штатный сотрудник	60
4	совместитель	3
5	почасовая оплата	0
6	на время отсутствия штатного сотрудника	5
	<i>из них имеют статус:</i>	
7	работающий сотрудник	64
8	в длительном педагогическом отпуске	0
9	на длительном лечении	0
10	в отпуске по беременности и родам	1
11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	2
12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1

Из них: АУП – 3 чел. (заведующий, зам. по АХР, шеф-повар); педагогический коллектив – 38 чел., учебно-вспомогательных работников – 27 человек.

Вакансии – 1 воспитатель на группу коррекционной направленности.

Всего 38 педагогов.

Из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 11 специалистов – 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 5 учителей-дефектологов, 1 педагог-психолог.

### **Результаты аттестации:**

Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	Нет категории	Имеют награды
38	22	10	6	9

### **График аттестации педагогических работников:**

Текущая 2017 -2018уч.г.		Перспективный план 2018 – 2019уч.г.	
Высшая	I	Высшая	I
2	-	7	2

**Участие педагога в профессиональных конкурсах:**

№ п/п	Дата	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1	11.2017	Районный	Профсоюзный туристический слет	Коллектив ОУ	II-е место
2.	11.2017	Муниципальное образование ОД	«Новогоднее чудо»	Коллектив ОУ	Грамота – дипломант второй степени
3.	11.2017	Муниципальное образование ОД	«Битва хоров»	Коллектив ОУ	Участие
3.	12.2017	Городской	«Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий СПб»	Зав./ОУ Е.А. Стеничева Ст/в З.М. Земченко, Муз/рук В.А.Семенова	Участие
5.	12.2017	Районный	Третий Петербургский Фестиваль «Мир пряника»	Ст/в З.М. Земченко, Муз/рук В.А.Семенова	Диплом за третье место
6.	12.2017	Районный	Третий Петербургский Фестиваль «Мир пряника»	Воспитатель Е.В. Никоненко	Диплом за второе место
7.	01.2018	Районный	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту - член организационного комитета и конкурсной комиссии	Инструктор по ФК О.Р. Румянцева	Грамота
8.	01.2018	Районный	Участие в составе жюри муниципального конкурса спортивных танцев среди непрофессиональны	Инструктор по ФК О.Р. Румянцева	Грамота



			х коллективов Участие в составе жюри муниципального конкурса спортивных танцев среди непрофессиональны х коллективов		
9.	02.2018	Районный	Выставка педагогического мастерства в рамках районного фестиваля – конкурса детского материально художественного творчества «Школа-плюс» 2017-18»	Воспитатель И.Н. Панфилова, ст/в З.М. Земченко	Диплом победителя II-е место
10	02.2018	Городской	Городской конкурс инновационных музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» в 2017-2018 учебном году	Ст/в З.М. Земченко, Муз/рук В.А.Семенова, воспитатели: И.П. Табунова, Ю.В. Пантелеева	
11	03.2018	Районный	Профессиональный конкурс педагогического мастерства среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Вершина мастерства» мастерства»	Воспитатель Е.А. Васильева	Диплом победителя II-е место

**Распространение и обобщение педагогического опыта педагога в профессиональных мероприятиях:**

№ п/п	Дата	Уровень	Тема выступления	Участники	Результат
1.	23.09.17	Всероссийский семинар с международным участием: «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Тема: «Современные подходы к организации безопасной образовательной среды»	«Мы будем говорить»: неговорящие дети – проблемы и их решения».	уч. дефектолог Е.Н Кочина	Сертификат
2.	23.09.17	Всероссийский семинар с международным участием: «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Тема: «Современные подходы к организации безопасной образовательной среды»	«Экология для всех. Формирование экологической культуры дошкольников»	воспитатель воспитатель Г.Т. Ибрагимова	Сертификат
3.	23.09.17	Всероссийский семинар с международным участием: «Планирование образовательного	«Техника оригами в развитии мелкой моторики с детьми с ЗПР»	воспитатель Е.А. Попова	Сертификат

		<p>процесса в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Тема: «Современные подходы к организации безопасной образовательной среды».</p>			
4.	23.09.17	<p>Всероссийский семинар с международным участием: «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Тема: «Современные подходы к организации безопасной образовательной среды».</p>	«Театрализация в образовательном процессе»	воспитатель И.Н. Панфилова	Сертификат
5.	23.09.17	<p>Всероссийский семинар с международным участием «Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Тема: «Современные подходы к организации безопасной образовательной среды».</p>	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	воспитатель Н.А Кистень	Сертификат

6.	11.11.17	Всероссийский семинар «Творческая активность в образовании: теория и практика»	Доклад: «Формирование творческой активности детей 6-7 лет в игровой деятельности с художественным содержанием»	воспитатель Н.А Кистень	Сертификат
7.	11.11.17	Всероссийский семинар «Творческая активность в образовании: теория и практика»	Доклад: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ через сказку»	воспитатель Н.Г.Анцифирова	Сертификат
8.	11.11.17	Всероссийский семинар «Творческая активность в образовании: теория и практика»	Доклад: «Песочная терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ»	воспитатель Е.И. Зайцева	Сертификат
9	07.12.17	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Участие	Учитель-дефектолог И.О. Макогоненко	Сертификат
10.	07.12.17	Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...»	Участие	Учитель-дефектолог Е.Н Кочина	Сертификат
11.	15.12.17	Районный семинар	Мастер-класс	воспитатель И.Н. Панфилова	Сертификат
12.	03.02.18	Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование XXI века» Тема: «ИКТ-	Доклад: «Использование ИКТ-технологии в образовательном процессе ДОУ»	воспитатель И.Н. Панфилова	Сертификат

		технологии в современном образовании: ресурсное обеспечение педагогической деятельности»			
13.	03.02.18	Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование XXI века» Тема: «ИКТ-технологии в современном образовании: ресурсное обеспечение педагогической деятельности»	Доклад: «Реализация образовательного проекта «900 дней блокады Ленинграда» с использованием ИКТ в условиях детского сада»	воспитатель Н.А Кистень	Сертификат

**Вывод:** Таким образом, работники ОУ постоянно повышают квалификацию, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ГБДОУ № 54 регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

### 7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

В ОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное **участие в районных, городских конкурсах**. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Название	Результат
«Первые старты» (отборочные), ноябрь 2017	3 место
«Первые старты» (финал), ноябрь 2017	3 место
Фестиваль – конкурс «Весёлые нотки, ноябрь 2017»	участие
«Папа, мама, я – спортивная семья», (отборочные), декабрь 2017	1 место
«Веселое путешествие в Циркляндию» (финал), декабрь 2017	2 место
Конкурс театральных коллективов «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1», январь 2018	Дипломант III степени
Фестиваль – конкурс «Азбука дорожного движения», февраль 2018	3 место
Фестиваль - детского изобразительного и материально-художественного творчества «Школа плюс 2017-2018» Тема года «Санкт-Петербург: город и люди», март 2018	1, 2, 3 места

«Веселые старты», посвященные дню космонавтики (отборочные), апрель 2018	3 место
Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг», апрель 2018	Номинация литературно-музыкальной композиции «Подарок Победителю»-1 место; Номинация детского рисунка «Широка страна моя Родина» - 2 место
«Веселые старты», посвященные дню космонавтики, (финал), апрель 2018	участие
«Фестиваль Детства» ), апрель 2018	4 место

**Общая оценка уровня психологической готовности обучающихся к обучению в школе:**

В исследовании готовности детей подготовительного возраста к школьному обучению, которое проводилось по методике «Экспресс-диагностика на готовность к школе» Агафоновой И.Н принимали участие 90 выпускников.

Из общего количества выпускников 63% демонстрируют высокий уровень общей готовности к школе и 37% показали средний уровень общей готовности к школе.

Дети стали общительнее, увереннее в своих ответах, повысился уровень мелкой моторики и скорость выполнения заданий. Уровни развития психических функций и социализации повысились в основном у тех детей, которые регулярно посещали детский сад. Результаты диагностического исследования были представлены родителям, а также даны рекомендации и памятки: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как справиться с кризисом семи лет», «Ваш ребенок идет в первый класс».

В целях *независимой оценки качества образовательной деятельности* ОУ в апреле учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников организацией образовательного процесса в ОУ.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности потребителя качеством образовательной деятельности ОУ (качеством предоставляемых образовательных услуг).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		
Как бы Вы в	Удовлетворен	Удовлетворе	Удовлетворен	Готовы ли

целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	ы ли Вы компетентностью работников организации?	ны ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	ы ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?
Положительно или скорее положительно <b>96 %</b>	Да, вполне или скорее да <b>83 %</b>	Да, вполне или скорее да <b>63 %</b>	Да, вполне или скорее да <b>83 %</b>	Да, вполне или скорее да <b>89 %</b>
Затрудняюсь ответить <b>4 %</b>	Затрудняюсь ответить <b>16 %</b>	Затрудняюсь ответить <b>14 %</b>	Затрудняюсь ответить <b>10 %</b>	Затрудняюсь ответить <b>11 %</b>
Скорее отрицательно или отрицательно <b>0</b>	Скорее нет или однозначно нет <b>1</b>	Скорее нет или однозначно нет <b>23 %</b>	Скорее нет или однозначно нет <b>7 %</b>	Скорее нет или однозначно нет <b>0</b>

### ***Основные задачи работы с семьями обучающихся:***

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка

Основные формы работы Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями (законными представителями);
  - изучение и распространение положительного семейного опыта;
  - привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в физкультурных и музыкальных праздниках;
  - проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, семинаров, бесед;
- повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку;
- общение с родителями в социальных сетях.

За последние три года ***адаптация детей раннего возраста*** проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного



эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада

## **8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников:**

Одной из основных задач детского сада является совершенствование системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

### ***Система лечебно-профилактических мероприятий:***

1. Проведение углублённого медицинского осмотра с антропометрической оценкой физического здоровья, оформлением листов здоровья (эпикриз, группа здоровья, оценка физического развития).
2. Выявление хронически больных детей, проведение регулярных осмотров, осмотров врачами – специалистами, санация очагов инфекции, лабораторные исследования, направление детей в оздоровительные санатории.
3. Диспансеризация семилеток.
4. Проведение закаливающих процедур и контроль за организацией закаливания.
  4. 1. Закаливающие методы в сочетании с гимнастикой.
  4. 2. Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой.
  4. 3. Подвижные игры на прогулке в течение года и физические упражнения на воздухе летом.
5. Обследование детей на гельминты и лечение инфицированных.
6. Профилактика кариеса.
7. Проведение профилактических прививок.
8. Проведение реакции Манту.
9. Направление нуждающихся в обследовании детей в ПТД, контроль обследования.
10. Проведение противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению распространения инфекций:

- своевременное информирование о сроках карантинов;
- правильное использование дезинфекторов;
- контроль за проведением утреннего фильтра в группах;
- постоянное ведение контактных детей во время карантина;
- проведение консультаций и инструктажей по профилактике заболеваний и травматизма с сотрудниками и родителями.

11. Контроль санитарного состояния помещений ГБДОУ.

12. Контроль за хранением и правильным использованием бакпрепаратов.

13. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещённостью в помещениях ГБДОУ.

14. Контроль за проведением физкультурных занятий, ритмопластики, прогулок, закаливающих процедур.

15. Утверждение оптимальной образовательной нагрузки, режимов дня и режимов двигательной активности в группах.

16. Контроль за соблюдением всех видов режима, режима двигательной активности.

***В ОУ ведется систематическая работа по охране и укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся:***

№	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные исполнители
<b><i>1. Обследование.</i></b>				
1.1	Обследование уровня физического развития, физической подготовленности.	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	М/с, врач, инструктор ФК, воспитатели
1.2.	Диспансеризация.	Старшие группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, м/с, врач.
<b><i>2. Двигательная деятельность.</i></b>				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно. 2 раза в неделю под музыку.	Воспитатели, инструктор ФК, муз. руководитель.
2.2.	Физкультурные занятия в зале или на воздухе.	Все	3 раза в неделю.	Инструктор ФК, воспитатели
2.3.	Подвижные игры на прогулке.	Все	Ежедневно	Инструктор ФК, воспитатели
2.4.	Корригирующая гимнастика после дневного сна.	Все	Ежедневно	Инструктор ФК, воспитатели
2.5.	Физкультурный праздник	Все, кроме группы раннего	2 – 3 раза в год	Ст./в, инструктор физо

		возраста.		
2.6.	Физкультурные досуги	Все, кроме группы раннего возраста.	2 раза в месяц	Инструктор ФК, воспитатели
2.7	Каникулы.	Все, кроме группы раннего возраста	2 раза в год	Ст./в, инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели
2.8.	День здоровья	Все, кроме группы раннего возраста	1 раз в квартал	Ст./в, м/с, врач, муз. руководитель, инструктор ФК, воспитатели
<b>3. Закаливание воздушное</b>				
3.1.	Ходьба босиком	Все, кроме группы раннего возраста	После дневного сна	Инструктор ФК, воспитатели
3.2.	Облегченная одежда детей.	Все	При проведении гимнастики, занятий по ФК	Воспитатели, п/в.
3.3.	Воздушные ванны	Все	После дневного сна, занятий по ФК.	Инструктор ФК, воспитатели
<b>4. Закаливание водное.</b>				
4.1.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.	Все	В течение дня	Воспитатели
4.2.	Полоскание рта после еды.	Все	В течение дня	Воспитатели, п/в.
<b>5. Воспитание основ здорового образа жизни.</b>				
5.1	Беседы на тему ЗОЖ	Кроме группы раннего возраста	1 раз в неделю	Инструктор ФК, воспитатели
5.2.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Все	Ежедневно	Инструктор ФК, воспитатели
5.3	Экскурсия в мед. кабинет	Кроме группы раннего возраста	1 раз в год по плану работы	М/с, врач, воспитатели
5.4.	Игры валеологического	Все	В течение	Инструктор ФК,

	направления		года	воспитатели
<b>6. Работа с родителями</b>				
6.1.	Консультации со специалистами	Все	По расписанию специалистов	Мед. персонал, ст./в, инструктор ФК, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-дефектологи.
6.2.	Физкультурные праздники	Кроме группы раннего возраста	Не менее 2-х раз в год	Инструктор ФК, воспитатели
6.3.	Совместные занятия с детьми	Все	По плану	Ст./в, инструктор ФК, воспитатели
6.4.	Родительские собрания	Все	По плану	Инструктор ФК, воспитатели
6.5.	Анкетирование	Все	По необходимости	Ст./в, инструктор ФК, воспитатели
6.6.	Информационный стенд	Все	Смена информации 1 раз в месяц или по необходимости.	Ст./в, инструктор ФК, воспитатели
6.7.	Медико-педагогические совещания	Все	2 раза в год	Все специалисты ОУ
<b>7. Работа с воспитателями.</b>				
7.1.	Методическое обеспечение образовательного процесса	Все	В течение года	Ст./в, инструктор ФК
7.2.	Консультации	Все	По плану	Ст./в, инструктор ФК
7.3.	Открытые мероприятия	Все	По плану	Ст./в, инструктор ФК
7.4.	Педагогические советы	Все	1 раз в квартал	Заведующий, ст./в
7.5.	Игротренинги	Все	По плану	Ст./в, инструктор физо, педагог-психолог
7.6.	Подготовка и проведение интегрированных занятий	Все	По плану	Ст./в, инструктор физо, воспитатели
7.7.	Семинары	Все	2 раза в год	Ст./в, инструктор физо

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2017/18 показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества обучающихся с показателями: «сформирован» и «находится в стадии формирования» по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **9. Организация питания:**

Питание в ОУ организовано в соответствии с нормами питания, утверждёнными СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.)

Заключены договора с фирмой-поставщиком продуктов питания «Флоридан».

Питание детей всех групп 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Согласовано 10-ти дневное меню, картотека блюд, обеспечивающих сбалансированное питание.

Стандартная диета обогащается фруктами, овощами, зеленью. Перебоев с доставкой продуктов в течение учебного года не было. Вопросы питания в ОУ регулировались Советом по питанию, в работе которого принимают участие родители, администрация, медсестра.

Содержание контроля за питанием в ОУ:

- соблюдение сроков реализации продуктов;
- выполнение норм продуктов на одного ребёнка;
- использование инвентаря в группах и на пищеблоке согласно маркировке;
- доведение норм питания до ребёнка;
- сбор суточных проб.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Созданная в ОУ бракеражная комиссия по питанию в течение года осуществляла контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока. Таким образом, дети в ОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается ежедневное меню за время его пребывания в ДООУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд и

соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляют суточную пробу готовой продукции и сохраняют в течение 48 ч.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Выводы по проведенному анализу**

Дошкольное учреждение стабильно функционирует, имеет сложившийся высококвалифицированный коллектив.

#### ***Важными достижениями педагогического коллектива стали:***

- Осуществление личностно-развивающей модели взаимодействия с детьми всеми сотрудниками ОУ;
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Использование современных технологий, деятельностного подхода в образовательном процессе с коррекционной направленностью;
- Достижение оптимальных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

***Актуальные вопросы на перспективу:*** реализация в полном объеме требований ФГОС ДО, совместных образовательных проектов с родителями в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №54.

### **Перспективы развития**

#### **Основные направления деятельности:**

- Обеспечение качества дошкольного образования по образовательным областям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию и коррекции нарушений воспитанников.
- Создание достойных условий для деятельности педагогов, возможности повышения уровня теоретических знаний, квалификации; всесторонней профессиональной самореализации, проявления творчества.
- Своевременное и эффективное решение всех административных вопросов.

### **Задачи работы ГБДОУ д/с № 54 Приморского района на 2017 - 2018 учебный год**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Совершенствование образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

3. Содействие развитию кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творческой инициативы, выявление, поддержка и популяризация эффективного педагогического опыта в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагога.
4. Создание в ДОУ условий, отвечающих критериям системно деятельностного подхода и способствующих нравственно – патриотическому и экологическому воспитанию.
5. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников по оказанию им всесторонней помощи; с целью обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (лиц их заменяющих) в вопросах развития, коррекции и воспитания детей
6. Совершенствовать систему психологического сопровождения ОУ.

**Анализ деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	237 человек
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/31,64%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	75 человек/31,64 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек/67,51%
1.5.3	По присмотру и уходу	237 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/55,26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /7,89%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек/36,84%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/84,21%
1.8.1	Высшая	22 человек/57,89%
1.8.2	Первая	10 человек/26,31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/18,42%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/10,52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13,15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/34,21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,21 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

