

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности № 10 «Радуга»

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-дефектологом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, дает возможность развивать психические процессы.

Рабочая образовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 комбинированного вида и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

При составлении программы учтены концептуальные положения используемой в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №54 «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования». Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем учебного материала рассчитан на возможности детей с ЗПР, посещающих коррекционную группу, их возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста (3-4-5 лет) в группе компенсирующей направленности и рассчитана на год обучения.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.