

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития  
(сложные дефекты) №6 «РОМАШКИ»  
ГБДОУ детского сада № 54 Приморского района Санкт-Петербурга**

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного на основе - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра (умеренной, тяжелой) в возрасте от 3-х до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории». «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

В комплексно-тематическом планировании прослеживается взаимосвязь воспитателей и учителя-дефектолога в нем отражены все области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое. Рабочая программа учителя-дефектолога разработана с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 17.03.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

В этом варианте рабочей программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры ребенка с интеллектуальными множественными нарушениями и детей с расстройством аутистического спектра. А также: цели, задачи, содержание, организация коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей и уровня развития детей с ОВЗ и множественными нарушениями. Так же для детей с расстройством аутистического спектра

В рабочей программе четко видна связь сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействие всех специалистов и воспитателей, работающих на группе. Выстроена модель организации коррекционно-развивающей работы в группе с тяжелыми множественными нарушениями развития.