

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)

Принята решением  
Педагогического совета  
Образовательной организации  
От 31.08.2023  
Протокол № 1

Утверждена  
Заведующим  
\_\_\_\_\_ Стеничевой Е.А.  
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено  
мнение совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога группы №5  
компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	6
1.1.	Цель и задачи	6
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	15
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
2.1.	Диагностическая работа	25
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	26
2.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	26
2.2.2.	Перспективное и календарное планирование	29
2.3.	Организационно-методическая работа	34
2.4.	Работа с педагогами	35
2.4.1.	План работы с педагогами	35
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	37
2.5.	Работа с родителями	38
2.5.1.	Планирование задач и содержания	38
2.5.2.	Перспективное планирование взаимодействия с семьей	40
2.6.	Оснащение кабинета	41
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	42
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	42
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	43
3.2.	Организационные условия	45
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	46
3.4.	Учебно-методические и организационно-методические условия	48
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	49
3.5.1.	Формы организации профессиональной деятельности	49
3.5.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	51
3.6.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	54

<b>3.7.</b>	Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	<b>55</b>
<b>3.8</b>	Мониторинг индивидуального развития детей	<b>59</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13 июня 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: ГБДОУ №54 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### **1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния**

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

### **2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность**

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### **3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

#### **4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном :**

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

#### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных планов коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);



- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

#### **Специфические принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

## Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Психолого-педагогическая характеристика детей

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ</b>
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более

	<p>ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

## **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

### Целевые ориентиры реализации АОП для детей с задержкой психического развития

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

##### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;



- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Музыкальное развитие:
  - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
  - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
  - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
  - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
  - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
  - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
  - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
  - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
  - развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
  - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

## **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

### ***Старший дошкольный возраст***

#### **В области социально-коммуникативного развития:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

#### **В области познавательного развития:**

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.

- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

## 1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

### *Целевые ориентиры*

<b>Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа</b>	Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории». «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.
<b>Авторы-разработчики программы</b>	Л.В.Коломийченко
<b>Цель и задачи программы</b>	Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

## **Задачи раздела «Человек среди людей»**

### **1. Познавательные сведения:**

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

-истории появления и развития человека;

-особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

-способах проявления заботы и внимания;

-необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;

-специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

-особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

-особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;

-значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

-правилах взаимоотношений с членами семьи;

-различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

### **2. Развитие чувств и эмоций.**

-способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

-стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

-способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

-воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

-воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

-способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

-формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

-воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

### **3. Формирование поведения**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

### **Задачи раздела «Человек в истории»**

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания об:

-истории появления и развития отдельного человека, его связей с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

-истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;

-отдельных исторических событиях, людях;

-символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

-правах человека и навыках безопасного поведения.

2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения. В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявление доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- -проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах-поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

#### **1. Познавательные сведения.**

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

#### **2. Развитие чувств и эмоций**

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления утверждению себя как носителя национальной культуры.

#### **3. Формирование поведения**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

### **Задачи раздела «Человек в своем крае»**

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о: <ul style="list-style-type: none"> <li>-родном городе, как части России;</li> <li>-истории зарождения и развития своего города;</li> <li>-достопримечательностях своего города;</li> <li>-символике своего города;</li> <li>-природе и традициях своего города;</li> <li>-культурных и природных богатствах России.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Развитие чувств и эмоций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к истории своего края, города;</li> <li>• способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;</li> <li>• вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;</li> <li>• побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.</li> </ul> <p>3. Формирование поведения</p> <p>В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления заботы о благосостоянии своего города;</li> <li>• участия в традиционных событиях своего города;</li> <li>• проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;</li> <li>• практического применения знаний о своем городе;</li> <li>• различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p><i><b>В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;</li> <li>• «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;</li> <li>• «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;</li> </ul>

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

***Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко***

- ребенок имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния;
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
- ориентируется на социально одобряемые образцы женского и мужского поведения;
- оценивает собственное поведение, поступки литературных героев и т.д.;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к обсуждению семейных вопросов и т.д.;
- владеет основными способами самообслуживания;
- владеет основными навыками поведения в быту;
- проявляет сопереживание, сочувствие;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности;
- знает по именам близких родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в русском народном творчестве;</li> <li>• играть на музыкальных инструментах (бубен, трещетка и т.д.);</li> <li>• использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) социального воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции социально-коммуникативного развития, оптимизации работы с группой детей.</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	С.596-599	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы по формированию	С.599-600	

навыков самообслуживания, трудовому воспитанию		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
<b>ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»</b>		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	С.625-626	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ.

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

**1. Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

### 2.2.2. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по ФЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», развитие речи, формирование элементарных математических представлений)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, планирование индивидуальной, подгрупповой НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

#### Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Кол-во недель	Список лексических тем
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1 неделя	День знаний. Летние каникулы.
2 неделя	Наше тело. Умывальные принадлежности.
3 неделя	Детский сад.

4 неделя	Игрушки
5 неделя	Овощи. Огород
	<b>ОКТАБРЬ</b>
1 неделя	Осень. Признаки осени
2 неделя	Ягоды. Сад. Лес
3 неделя	Грибы. Лес
4 неделя	Фрукты. Сад
	<b>НОЯБРЬ</b>
1 неделя	Геометрические фигуры и формы
2 неделя	Деревья, кустарники и плоды
3 неделя	Дикие животные и их детёныши
4 неделя	Зимующие птицы
5 неделя	Одежда
	<b>ДЕКАБРЬ</b>
1 неделя	Зима. Признаки зимы
2 неделя	Обувь
3 неделя	Головные уборы
4 неделя	Новый год
	<b>ЯНВАРЬ</b>
1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>
2 неделя	Новогодние каникулы. Зимние развлечения.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Бытовые приборы
5 неделя	Посуда
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1 неделя	Продукты питания
2 неделя	Профессии, инструменты
3 неделя	23 февраля-день мужчин. Наша армия
4 неделя	Моя семья
	<b>МАРТ</b>
1 неделя	Весна. Признаки весны. 8 марта-женский день
2 неделя	Домашние животные и их детёныши
3 неделя	Домашние птицы и птенцы
4 неделя	Перелётные птицы
	<b>АПРЕЛЬ</b>
1 неделя	Животные Севера
2 неделя	Космос. День космонавтики
3 неделя	Животные жарких стран
4 неделя	Рыбы. Обитатели водоёмов
	<b>МАЙ</b>
1 неделя	Школа. Школьные принадлежности.
2 неделя	Транспорт, виды транспорта, ПДД. День Победы- 9 мая
3 неделя	Цветы.
4 неделя	Санкт-Петербург и достопримечательности. Наш адрес.
5 неделя	Насекомые

## Перспективное планирование

**Сентябрь, октябрь, ноябрь:** «летние каникулы. день знаний», обследование детей, «наше тело. умывальные принадлежности», «детский сад», «игрушки», «овощи. огород», «осень. признаки осени», «ягоды. сад. лес», «грибы. лес», «фрукты. сад», «геометрические фигуры и формы», «деревья, кустарники и плоды», «дикие животные и их детёныши», «зимующие птицы», «одежда».

**Расширение словарного запаса:** обобщить знания детей по лексическим темам, развивать умение различать состояние погоды, обобщать признаки и приметы времен года. Знать названия времен года, последовательность.

**Закрепление** правильного употребления грамматических конструкций: формировать у детей отчетливо произносить слова, четко проговаривать окончания, развивать умение использовать интонацию, как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности. Правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже. Формировать умение понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Развивать умение понимать значение слов выражающие пространственные отношения предметов, строить предложения с использованием союза «и», наречий, выражающих пространственные понятия.

**Развитие самостоятельной связной речи:** развивать умение рассказывать о самостоятельной деятельности и наблюдениях, составлять рассказы по картинкам: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, делать выводы. Уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ. Развивать умение понимать позу, движения, настроение персонажей.

**Развитие элементарных математических представлений:** развивать умение выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, сравнивать предметы: одинаковые-разные; большой-маленький; высокий-низкий; длинный - короткий; длиннее-короче; одинаковые по...

Понятия в окружающем пространстве: сверху, внизу, право - лево, справа-слева (на себе, на листе, на плоскости). Сравнение предметов по двум и более признакам. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цифры 1-10. Состав и образование числа. Понятие больше, меньше, на сколько. Навык пересчета, формирование числового ряда, прямой и обратный счет.

**Развитие психических процессов:** формировать умение различать оттенки, узнавать геометрические фигуры, развивать навык сопоставления двух предметов: прикладывание, накладывание, уравнивание (цвет, форма, размер). Развивать умение обводить контур предметов и геометрических фигур. Развивать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу, словесному указанию. Активно употреблять соответствующие слова в речи. Ориентироваться в схеме тела: различать правую и левую сторону лица и тела, свою, а также и на других людях, листе и плоскости.

**Развитие мелкой и общей моторики:** обучение игре со строительным материалом, формировать навык складывания разрезных картинок, пазлов; шнуровать, нанизывать, обводить, штриховать. Речь с движением, игры на улучшения ориентации в пространстве.

**Декабрь, январь, февраль:** мониторинг-2 недели, «зима. признаки зимы», «обувь», «головные уборы», «новый год», «новогодние каникулы. зимние развлечения», «мой дом. мебель», «бытовые приборы», «посуда», «продукты питания», «профессии, инструменты», «23 февраля-день мужчин. наша армия».

**Расширение словарного запаса:** обобщить знание детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года. **Закрепление правильного использования грамматических категорий:** продолжить формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать умение правильно согласовывать числительное и существительное в роде, числе и падеже и правильно использовать в речи. Формировать навык четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию, как средство вопроса, благодарности и т.д. развивать умение правильно строить предложения с использованием наречий и союзов.

**Развитие самостоятельной речи:** продолжать развивать навык составления описательного рассказа. Формировать навык задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ. Развивать навык описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Формировать навык составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин. Развивать умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

**Формирование математических представлений:** формировать умение выделять характерные признаки предмета; сравнивать предметы и группы предметов по одному и более признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Закреплять представления о геометрических формах и формировать умение выделять шар, куб, цилиндр. Количественный счет в пределах 10, обратный от 5, решение задач в пределах 5.

**Развитие психических процессов:** продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов. Формировать умение определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Развивать умение относить наименования конкретных предметов к обобщающим словам. Формировать умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий.

**Развитие общей и мелкой моторики:** развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать координацию движений, точность, равновесие

**Март, апрель, май:** «моя семья», «весна. признаки весны. 8 марта-женский день», «домашние животные и детёныши», «домашние птицы и птенцы», «перелётные птицы», «животные севера», «космос», «животные жарких стран», «рыбы, морские обитатели», «школа.школьные принадлежности», «транспорт. виды транспорта. пдд. День Победы- 9 мая», «цветы», «обследование-2 недели, «Санкт-Петербург и достопримечательности», «насекомые».

**Расширение словарного запаса:** обобщить знания детей по лексическим темам, формировать умение выделять существенные признаки времен года.

**Закрепление правильного использования грамматических категорий:** продолжить формировать навык использования в речи правильного согласования существительных и прилагательных, использовать наречия при описании погоды. Развивать навык согласования числительного и существительного в роде, числе и падеже и правильно использовать их в речи. Развивать умение четко проговаривать слова, не пропуская окончания и предлоги, использовать интонацию как средство вопроса, благодарности и т.д. закреплять умение строить предложения с использованием наречий и союзов.

**Развитие самостоятельной речи:** Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ; задавать вопрос, так чтобы получить необходимый ответ. Развивать навыки



описывать предметы, учитывая его характерные признаки, закреплять умение составлять предложения по картинкам. Закреплять умение составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин; умение выделять главное и детали, устанавливать причинно-следственные связи.

**Формирование математических представлений:** Закреплять умение характеризовать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина, уметь изменить фигуру по трем и менее признакам. Продолжать закреплять и расширять знания о положении в пространстве (на себе, на листе, в комнате). Знакомство с клеткой, работа в тетради, графические диктанты. Количественный счет в пределах 10, решение задач. Умение решать предметные и числовые примеры. Формировать навык составления задач, условия и вопрос.

**Развитие психических процессов:** продолжать развивать память, внимание, мышление, восприятие. Закреплять навык сравнения групп предметов; умение определять положение предмета в пространстве опираясь только на зрительный анализатор. Формировать умение вербализировать все увиденное и услышанное. Закреплять умение определять причины простейших наблюдаемых явлений и событий. Выделять эмоциональную подоплеку рассказов и картинок. Формировать умение понимать скрытый смысл пословиц и поговорок.

**Развитие общей и мелкой моторики:** развивать умение правильно работать с карандашом, знать понятия: обвести, зачеркнуть, заштриховать, обвести по контуру, точкам, дорисовать. Формировать простейшие графические навыки. Развивать координацию движений, точность, равновесие. Развивать умение менять положение рук и ног, ориентируясь на слова: право и лево, выше, ниже.

Содержание программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», каждый из которых дифференцирован по блокам.

### **Формы реализации программы:**

Содержание программы социально-коммуникативного развития Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» осваивается детьми в **разных формах взаимодействия с педагогом** в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др.
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.

	Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Реализация проектов. Детский дизайн.
Опытно - экспериментальная	Выставки. Мини коллекции Моделирование.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи -шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Самообслуживание и элементарный труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия.

В связи с национально-культурными особенностям контингента семей воспитанников в процессе реализации программы «Дорогою добра» осуществляется социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи социального воспитания в программе представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).

Дети знакомятся с культурой своего народа, с произведениями национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционной архитектурой, народным декоративно-прикладным искусством.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование	Сентябрь	Результаты диагностики,

	психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Составление рекомендаций педагогам
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и

			методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	--	--	---

#### 2.4.2. Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Картотека книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
«Использование методики Бусоград в работе с детьми с ОВЗ»	Апрель	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог
– методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	

<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Дефектолог

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя»

			воспитанию и обучению детей		Папки-передвижки
<b>3</b>	<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности и родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</li> </ol>	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
<b>4</b>	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>• активность учителя-дефектолога;</li> <li>• заинтересованность родителей;</li> <li>• своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
<b>5</b>	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
<b>6</b>	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка	Папка	Рекомендации по работе с детьми в

			«Работа с родителями»	«Работа с родителями»	домашних условиях.
--	--	--	-----------------------	-----------------------	--------------------

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

#### Первый триместр

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Информационная открытость	В течении года	В течении года	В течении года
Родительские собрания, консультации	Третья неделя месяца Родительские собрания		
	«Особенности протекания адаптации к условиям детского сада»	«Особенности развития ВПФ у детей с ЗПР»	«Роль родителей в формировании правильного развития ребенка»

#### Второй триместр

Формы работы	Декабрь	Январь	Февраль
Информационная открытость	В течении года	В течении года	В течении года
Родительские собрания, консультации		Третья неделя месяца Родительские собрания	



	«Особенности поведения детей с элементами аутистического спектра»	«Упражнения для развития мелкой моторики рук»	«Создание развивающей среды для детей в домашних условиях»
--	---	---	--

### Третий триместр

Формы работы	Март	Апрель	Май
Информационная открытость	В течении года	В течении года	В течении года
Родительские собрания, консультации			Третья неделя месяца Родительские собрания
	«Особенности поведения детей с ЗПР»	«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»	«Как подготовить ребенка к школе»

### 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса:</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса:</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы (отчеты) обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Использование методики Бусоград в работе с детьми с ОВЗ»	В течение года	Практические материалы

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

#### **Документация учителя-дефектолога образовательной организации**

- Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ
- Карта индивидуального развития ребенка.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми .
- Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога (календарное планирование подгрупповой и индивидуальной работы)

- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
- Тетрадь взаимосвязи (консультаций) для родителей (законных представителей)
- Отчеты об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Папка по самообразованию
- Портфолио учителя-дефектолога
- Тетрадь организационно-методической работы
- Годовой план работы учителя-дефектолога

## **2. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

## **3. Наглядно-дидактический материал.**

**Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:**

**Коррекция и развитие психомоторных функций:**

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

**Коррекция эмоциональной сферы:**

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
- сухой бассейн;

### **Развитие познавательной деятельности:**

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты;

### **Формирование высших психических функций:**

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

### **Развитие коммуникативной деятельности:**

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

## **4. Оборудование.**

### **Для детей с ЗПР необходимы:**

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

## **3.2. Организационные условия**

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

### 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Список литературы:

1. «Словарь по коррекционной педагогике и логопедии», Великий Новгород, 2000 г.

- Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития», 2008 г.
2. «Альбомы по развитию речи детей», Жукова О.С, Володина В.С., Севастьянова Е.В. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, 2005 г.
  3. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», Спб, 2009 г.
  4. Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», Санкт-Петербург, 2014г.
  5. Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Спб, 2010 г.
  6. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5,5-6лет с ОНР и ЗПР, Москва, 2016 г.
  7. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008 г.
  8. О.Б. Иншакова «Альбом для обследования детей», Москва, 2010 г.
  9. Н.А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам», Спб, 2014 г.
  10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», комплексно-тематическое планирование, конспекты занятий, 4-5, 5-6 лет, Москва, 2021 г., 6-7 лет, 2006
  11. Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (олигофренопедагогика), Москва, 2001 г.
  12. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «55 способов общения с неговорящим ребёнком», Москва.
  13. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика», Владос, 2005 г.
  14. Нищева Н.В. «Картотеки подвиж. игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб, 2016 г.
  15. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль 1999 г.
  16. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников», Москва, «РОСМЭН», 2014 г.
  17. О.А. Новиковская «Альбом по развитию речи от 4-7 лет», Москва, «АСТ», 2017 г.
  18. С.Ю. Кондратьева «Если у ребёнка задержка психического развития...», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
  19. Л.А. Виноградова, Н.В. Виноградова, Н.В. Гурьянова, Т.С. Пискарёва, В.В.Поздняк «Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности», РОСТОК, СПб, 2015 г.
  20. С. Ньюмен «Игры и занятия с особым ребёнком» руководство для родителей , Москва, Теревинф, 2016 г.
  21. О.А. Азова «Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут» (сложные речевые и поведенческие расстройства: аутизм, алалия и др.), Москва, 2018 г.

22. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. «Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ», Сфера, 2017
23. Л.А. Мартыненко «Коммуникативная компетентность дошкольников», Москва, 2016 г.
24. В.Оклендер «Скрытые сокровища», Москва, 2016 г.
25. Е.М. Матвеева «Современные родительские собрания в специальном образовательном учреждении», Волгоград.
26. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ», «СФЕРА»
27. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» 4-5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г., 5-6 лет, 2008 г., 6-7 лет 2010 г.
28. Специальная педагогика (информационные материалы и тесты), Великий Новгород, 2002
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Москва , 2014 г.
30. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования ( в таблицах и схемах), Спб, КАРО, 2014 г.
31. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, Спб, Детство-Пресс, 2021 г.

### **3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия**

#### **Циклограмма рабочей недели**

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

Дни недели	Образовательная деятельность		Совместная деятельность с детьми	Сопровождение в режимных моментах	Всего часов в неделю
	Индивидуальная ,малые подгруппы	Подгрупповая			
Понедельник	10.10-10.35	09.00- 09.25 09.35-10.00	10.35-10.45	09.25-09.35 10.00-10.10 10.45-13.00	4 ч.



Вторник	16.25-16.40	_____	15.50-16.15	14.00-15.50 16.15-16.25 16.40-17.00 17.00-18.00 консультации для родителей	4 ч.
Среда	_____	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00	10.10-10.35	09.25-09.35 10.00-10.10 10.35-13.00	4 ч.
Четверг	_____	09.00- 09.25 10.10-10.35	09.35 - 10.00	09.25-09.35 10.00-10.10 10.35-13.00	4 ч.
Пятница	_____	09.00- 09.25 10.10-10.35	09.35-10.00	09.25-09.35 10.00-10.10 10.35-13.00	4 ч.
Всего:	40 мин	3 часа 20 мин	1 час 50 мин	14 часов 10 мин	20

### 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность с детьми</b>	<b>В ходе самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Во взаимодействии с семьями</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные
	Индивидуальные		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• пальчиковые игры и упражнения;</li> <li>• корригирующая гимнастика;</li> <li>• комплекс игровых обучающих ситуаций;</li> <li>• комплекс дидактических игр;</li> <li>• практикум по социально-бытовой ориентировке;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• коммуникативно-познавательный практикум;</li> <li>• коммуникативно-художественный практикум;</li> <li>• чтение в литературном уголке;</li> <li>• коммуникативные тренинги;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию;</li> <li>• НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>• НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей;</li> <li>• НОД: РСВ и обучение произношению, формирование письменной речи (обучение грамоте);</li> <li>• НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки;</li> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>• интегрированные занятия с воспитателем и специалистами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание объектов природы, быта;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);</li> <li>• работа в тетради для самостоятельной работы;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная исследовательская деятельность;</li> <li>• создание коллекций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• создание различных коллекций;</li> <li>• совместные мероприятия;</li> <li>• поручения дефектолога;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> </ul>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки работ, сделанных своими руками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами;</li> <li>• экспериментирование;</li> </ul>		
--	--	--	--

## **Непосредственная образовательная деятельность**

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин.

## **Совместная образовательная деятельность**

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

### 3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся

(узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

## **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных

методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### **3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

Учитель-дефектолог ведет свою работу во взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Взаимодействия с родителями, делятся на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместные беседы с родителями о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;



- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

**Организационно-педагогическое направление**, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

#### **Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:**

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

### 3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»).</li> <li>• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.</li> <li>• Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей.</li> <li>• Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Сформированность представлений об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, характеристики на воспитанников.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом для обследования детей О.Б. Иншакова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень развития математических способностей.</li> <li>Уровень сформированности пространственных представлений.</li> <li>Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.</li> <li>Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.</li> <li>Диагностика звукопроизношения, слоговой структуры слов, словаря и грамматического строя речи.</li> </ul>	
---	---	--

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах.