

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 54 Приморского района Санкт-Петербурга)

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
От 31.08.2023
Протокол № 1

Утверждена
Заведующим
_____ Стеничевой Е.А.
Приказ от 31.08.2023 № 55-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников

**Рабочая программа
учителя-дефектолога группы №1
компенсирующей направленности для детей
с интеллектуальными нарушениями
легкой степени**

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Цель и задачи	5
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	12
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	14
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Диагностическая работа	20
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	21
2.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	21
2.2.2.	Перспективное и календарное планирование	22
2.3.	Организационно-методическая работа	25
2.4.	Работа с педагогами	25
2.4.1.	План работы с педагогами	25
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	27
2.5.	Работа с родителями	30
2.5.1.	Планирование задач и содержания	31
2.5.2.	Перспективное планирование взаимодействия с семьей	32
2.6.	Оснащение кабинета	34
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	35
3.2.	Организационные условия	40
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	42
3.4.	Учебно-методические и организационно-методические условия	46
3.4.1.	Адаптированный учебный план	46
3.4.2.	Модель организации образовательного процесса	47
3.4.3.	Циклограмма рабочей недели	48
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	48
3.5.1.	Формы организации профессиональной деятельности	49
3.5.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	51
3.6.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	53
3.7.	Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	53
3.8.	Мониторинг индивидуального развития детей	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13 июня 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: ГБДОУ детский сад №54 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушения развития
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

Направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое:** диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) **Общеразвивающее:** содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

3) **Коррекционное:** дети нуждаются в специальном воздействии, направленном на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- **культурно-генетический подход**, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- **системный подход** к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- **концентрический подход** при изложении содержания программного материала;
- **коммуникативный подход**, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- **комплексный подход**, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- **лично-ориентированный** подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- **индивидуально-дифференцированный** подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень)

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с интеллектуальными нарушениями может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у детей с интеллектуальными нарушениями длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей данной категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. В игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью данной категории детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется **готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками** на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение индивидуальных карт развития, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ,;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.

	готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с нарушением интеллекта, такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»

Социальное развитие и коммуникация:

Дети с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость) ;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофер»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

«Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует основные цвета и может использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер;
- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;

- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, и называть их;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки времени года (лето, зима)
- различает части суток: день и ночь;

«Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из двух-трех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 1-2 стихотворения
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, может перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- умеет завершить потешку
- планирует в речи свои ближайшие действия;

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработана с учётом парциальной программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л. В. Коломийченко «Дорогою добра»

Парциальная программа дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» и направлена на формирование социальной культуры

Задачи:

- Формировать представления: о себе, возрастных и половых различиях, составе своей семьи, эмоциональных состояниях людей, элементарных правилах поведения и взаимоотношениях с другими людьми, проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, назначения отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- Формировать и конкретизировать первоначальные представления: о некоторых атрибутах русской традиционной культуры (жилища) его устройство, предметы быта, посуда, знакомить детей с их назначением;
- Способствовать проявлению интереса: к сверстникам своего и противоположного пола, к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола.

- Стимулировать: проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола, подражание социально одобряемым поступкам.
- Содействовать развитию первоначальных умений: распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; различать полярные эмоциональные состояния людей (весёлый – грустный); использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье;
- Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности;

Программа направлена на социально – коммуникативное развитие и воспитание детей. Содержание представлено в разделах: «Человек среди людей», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «Человек в культуре». Каждый из разделов разделён на блоки.

Человек среди людей»:

1. «Питание человека»
2. «Человек среди людей»
3. «Мы такие разные»
4. «Настроение»

«Моя семья»:

1. « С кем я живу»
5. «Транспорт и средства связи»
2. «Забота о близких»

«Детский сад – мой второй дом»

1. «Хорошо у нас в саду»
2. «Кто о нас заботится»
3. «Помещения детского сада»

Русская традиционная культура»

- 1 «Народное творчество»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (легкой степени) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- **Первичная** (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- **Промежуточная** диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель **итоговой** диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

Содержание работы	Временные рамки
Психолого-педагогическое обследование детей группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития; оформление индивидуальных карт развития.	Сентябрь, май
Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с интеллектуальными нарушениями (легкой степени)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С.668	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
Формирование культурно-гигиенических навыков	С.668		
Формирование предметных действий, игры	С.669		
ОО «Познавательное развитие»			
Сенсорное воспитание	С.670		
Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	С.570-671		
РЭМП	С.671		
Ознакомление с окружающим	С.671-672		
Обучение конструированию	С.681		
ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи	С.672, 674-675		
Чтение художественной литературы	С.677-679		

Подготовка к обучению грамоте	С.672	
-------------------------------	-------	--

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- **сенсорное развитие:** формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- **развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:** формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- **формирование элементарных содержательных представлений:** о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- **формировать первичные математические представления;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора:** формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

2.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Речевое развитие

Лексические темы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Материал оборудование
Осень Овощи Фрукты Домашние животные Домашние птицы Зима Дикие (Лесные) звери Новогодний праздник» Зимние забавы. Одежда. Обувь Мебель Папин праздник Весна Мамин праздник Посуда Транспорт Игрушки «Мой город»	<p>Формировать умение слушать и слышать речь педагога.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты педагога, его интонацию</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на речь педагога</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Формировать способность у детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещено, по подражанию.</p> <p>Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей</p> <p>Вводить в пассивный и активный словарь (словарь по лексическим темам) новые слова.</p> <p>Формировать умение подбирать признаки к предмету</p> <p>Развивать познавательную функцию речи, т.е. умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Создавать условия для формирования умений пользоваться речевыми</p>	<p>Различные виды театра по сказкам</p> <p>Альбомы по развитию речи</p> <p>Фразовый конструктор</p> <p>Набор картинок на звукоподражание</p> <p>Набор звуковых символов</p> <p>Художественная литература</p> <p>Набор картинок и муляжей (овощи, фрукты)</p> <p>Картинки половинки (овощи, фрукты)</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Материал на развитие слухового восприятия (звуковые кубики, конфетки)</p> <p>Речевая гимнастика (диск)</p> <p>Веселая логоритмика (диск)</p> <p>Набор карточек-пропевки</p> <p>Карточки-артикуляционная гимнастика</p>

	<p>средствами общения Разучивать с детьми потешки, стихи Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности</p>	
--	--	--

Познавательное развитие

Лексические темы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Материал оборудование
Осень Овощи Фрукты Домашние животные Домашние птицы Зима Дикие (Лесные) звери Новогодний праздник» Зимние забавы. Одежда. Обувь Мебель Папин праздник Весна Мамин праздник Посуда Транспорт Игрушки «Мой город»	<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Формировать представление о предметах, животном мире (лексические темы) Ввести в пассивный и активный словарь названия (лексические темы). Формировать умение узнавать знакомые овощи, фрукты и показывать (используя указательный жест), называть. Формировать умение соотносить реальные предметы с их изображением (цветным и черно-белым) Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, слова, простое предложение)</p> <p>ФЭМП. Сенсорное развитие</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей: развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он, какая она, какое оно?» Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание детей к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Развивать умение различать объемные фигуры (шар, кубик), соотносить объемные и плоскостные фигуры. Формировать умение на ощупь воспринимать и узнавать шар, куб. Развивать умение сличать, выделять по названию, самостоятельно называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику, согласованность движения обеих рук, способность прослеживать их взглядом в</p>	<p>Иллюстрации, книги Муляжи Предметные разрезные картинки Корзинка, чудесный мешочек Лото, домино Дидактические игры по лексическим темам Рамки-вкладыши, крупные пазлы по лексическим темам Художественная литература Альбомы по развитию речи</p> <p>Кукла Катя (Ваня) Шары, кубики (деревянные, 4 основных цвета) Коробка с отверстиями для куба и шара. Коробка с отверстиями (деления на 4 основных цвета) Настольные деревянные разрезные фигуры (квадрат, круг, овал, треугольник)) Чудесный мешочек Сенсорный стол с песком Рамки, вкладыши, пазлы Лото .домино Грибочки на полянке (4 основных цвета) Раскраски по лексическим темам</p>

	<p>процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевой захват предметов, их удержание, совмещение, поворачивание и т.д.)</p> <p>Формировать умение использовать жест на просьбу взрослого «Покажи, где?»</p> <p>Формировать умение выделять один предмет из группы, определять «одного-много» на предметах и их изображениях.</p> <p>Формировать умение пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах 3-5</p> <p>Стимулировать речевую активность детей</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Кубики (4-х составные)</p>
--	---	---

Социально-коммуникативное развитие

Лексические темы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Материал оборудование
<p>Осень</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Зима</p> <p>Дикие (Лесные) звери</p> <p>Новогодний праздник»</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Одежда. Обувь</p> <p>Мебель</p> <p>Папин праздник</p> <p>Весна</p> <p>Мамин праздник</p> <p>Посуда</p> <p>Транспорт</p> <p>Игрушки</p> <p>«Мой город»</p>	<p>Продолжать упражнять откликаться на свое имя, использовать указательный жест и взгляд для установки контактов с педагогом и детьми, стимулировать развитие собственной речи ребенка</p> <p>Закреплять умение выполнять цепочку игровых действий с образными игрушками - куклой Катей (Ваней) и познакомить с новыми игровыми действиями</p> <p>Формировать к кукле особое отношение как к ребенку (игровому заместителю человека)</p> <p>Побуждать интерес детей к игре с куклой</p> <p>Формировать у детей умение вслушиваться в речь педагога, понимать ее содержание с опорой на наглядность</p> <p>Формировать (закреплять) умение выполнять игровые действия с куклой совмещено, по подражанию, по словесной инструкции</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (звукоподражания, слова, простые предложения)</p> <p>Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими пантомимическими и другими средствами)</p> <p>Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию педагога), используя вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик к</p>	<p>Кукла Катя, Ваня</p> <p>Одежда и обувь для кукол;</p> <p>Постельные принадлежности для кукол;</p> <p>Наборы мебели, посуды, бытовые приборы;</p> <p>Тазик для игры с водой</p> <p>Полотенца, предмет-заместитель (мыло)</p> <p>Различные грузовые и легковые машины</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская» «Семья», «Шофер», «Продавец», «Доктор Айболит» ит.)</p> <p>Тазик для игры с водой</p> <p>Полотенца, предмет-заместитель (мыло)</p> <p>Художественная литература</p> <p>Иллюстрации по лексической теме</p> <p>Настольная и напольные ширмы</p> <p>Различные виды театра</p> <p>Атрибуты для игродраматизации</p>

	игре с куклой	
--	---------------	--

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение индивидуальных карт развития.	1-2 неделя сентября	Индивидуальные карты развития
Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	1-2 неделя сентября	Список подгрупп, график работы.
Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей ОД на год.	1-2 неделя сентября	Циклограмма, регламент.
Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	1 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной ОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты ОД.
Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями	В течение года	тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические

			характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями учителя-дефектолога во второй половине дня.	В течение года	тетрадь взаимосвязи, подбор дид. игр и материала, рабочие листы для самостоятельной и совместной с воспитателем работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Консультации, папки-передвижки.
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных

			приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	--	--	---

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

- Совместная диагностика и корректирующий контроль
- Совместные формы интегрированной образовательной деятельности
- Содержание работы с родителями воспитанников

Деятельность всех специалистов, вовлечённых в реализацию цели и задач коррекционно-развивающей работы строится на принципе интеграции образовательных областей с учётом физиологических и психологических особенностей развития ребенка обеспечивая целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены пять образовательных областей обеспечивающие целостное восприятие окружающего мира.

Тематическое планирование

месяц	Тема	Сквозная тема
сентябрь	Адаптация, педагогическое обследование 1. Здравствуй детский сад *Раздел: «Детский сад – мой дом родной»: * Блок: «Помещения детского сада» «Хорошо у нас в саду» «Кто о нас заботится»	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников Осень
Октябрь	1.Овощи 2.Фрукты *Раздел: «Человек среди людей»: *Блок: «Питание человека»	Международный день пожилых людей День защиты животных День отца в России Осень
Ноябрь	1. Домашние животные 2. Домашние птицы	День народного единства День матери в России

	<ul style="list-style-type: none"> * Раздел: «Человек в культуре»: * Блок: «Домашние животные» 	Осень
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дикае (Лесные) звери 2. Новогодний праздник» *Раздел: «Человек среди людей» *Блок: «Настроение» 	<p>Новый год</p> <p>Зима</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы. 2. Одежда. Обувь *Раздел: «Человек среди людей» *Блок: «Мы такие разные»: я – мальчик, я – девочка» 	<p>День снятия блокады</p> <p>Зима</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мебель 2. Папин праздник *Раздел: «Русская традиционная культура»: *Блок: «Народное творчество» (Дымковская игрушка) 	<p>День защитника отечества</p> <p>Зима</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник 2. Посуда * Раздел: «Моя семья» * Блок: «С кем я живу» 	<p>Международный женский день</p> <p>Весна</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Транспорт *Раздел «Человек среди людей»» *Блок: «Транспорт» 	<p>День космонавтики</p> <p>Весна</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. «Мой город» *Раздел «Человек среди людей» *Блок «Что такое хорошо и что такое плохо» 	<p>Праздник весны и труда</p> <p>День победы</p> <p>День города</p> <p>Весна</p>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Лето 2. Повторение пройденного материала 	<p>День защиты детей</p> <p>День России</p> <p>Лето</p>

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого--педагогическое обследование детей ДОУ в ППК	Октябрь-ноябрь	Члены ППК
Комплектование групп с учетом рекомендаций ТПМПК	-июнь	Заведующий ДОУ учитель-дефектолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-дефектолог, воспитатели группы старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Учитель-Дефектолог, воспитатели
Круглый стол (Ознакомление с новинками методической литературы, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе).	Январь Февраль	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Учитель-дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель-дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	В течение года	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	В течение года	Заведующий ДОУ, учитель-дефектолог
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	В течение года	
– консультации, по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь апрель	Учитель-дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Октябрь-ноябрь	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель-дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Специалисты, воспитатели

2.5. Работа с родителями

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы, такие как:

1.Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.

2.Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

4.Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, досуги, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу педагогов группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

5.Наглядная информация, размещенная на сайте группы и на информационных

стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

2.5.1. Планирование задач и содержания

Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация по темам коррекционно-развивающего обучения	Стенд для родителей Папки-передвижки Презентации
Цель	Знакомство с задачами коррекционной работы в группе Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
Условия реализации	Компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
Срок проведения	сентябрь-январь-май	В течение уч. года	сентябрь-январь-май	Ежемесячно
Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

- Информационная открытость
- Родительские собрания, консультации
- Открытые мероприятия

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Оформление наглядной информации Беседы с родителями	Воспитатели Учитель-дефектолог
	«Адаптация детей к детскому саду» «Режим дня и ребёнок» «Давайте познакомимся»	Печатная наглядная информация Познакомить родителей с разными видами адаптации Помочь детям как можно легче и быстрее войти в режим работы группы Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания детей на 2023 – 2024 учебный год	Воспитатели Учитель-дефектолог
	«Организация коррекционно-развивающей среды для детей в условиях семьи»	Консультация	Учитель-дефектолог
Октябрь	«Поделки из природного материала» «Вот и осень пришла» «Как правильно одевать детей согласно сезону и погоде» «Прогулки – это важно» «Безопасность на дорогах города» «Раз прищепка, два прищепка... интересная игра»	Конкурс поделок из природного материала Праздник осени в детском саду Печатная иллюстрированная информация Привлечь родителей к выполнению поделок и участию в конкурсе Консультация	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Правильное питание – залог здоровья» «Безопасность ребёнка в наших руках» «Мир мальчиков, мир девочек»	Индивидуальные беседы Текстовая иллюстрированная информация Рекомендации родителям	Воспитатели Учитель-дефектолог

	«Если у вас «ребенок с моторчиком»	Консультация (рекомендации для родителей)	Учитель-дефектолог
Декабрь	«Профилактика простудных заболеваний» «Новогодний праздник» «Традиции Нового года в России»» «Роль семьи в воспитании ребёнка» Игры и упражнения с кинестетическими мячиками (мешочками).	Наглядная информация, беседы с родителями Мастер класс – новогодняя игрушка Праздник: «Здравствуй Новый год» Консультация	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Январь	«Речь на кончиках пальцев» «Зимние забавы детей» «Семейный клуб - «Неразлучные друзья- взрослые и дети»	Консультация: «Развитие мелкой моторики при помощи игровых упражнений» Беседы, рекомендации родителям Презентация, мастер-класс	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Февраль	«Какие игрушки нужны детям» «Развитие навыков самообслуживания у детей» «Роль семьи в физическом развитии детей» «Зимние травмы детей» Развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений	Беседы, рекомендации Текстовая иллюстрированная информация Консультация	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Март	«Праздник весны – 8 марта» «Читаем детям сказки дома» «Рисуем с детьми дома» «Роль витаминов в питании дошкольников» Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи	Праздник «Мамин день» Рекомендации, беседы Консультация	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Апрель	«Дорожная азбука» «Авторитет родителей и его влияние на развитие	Наглядная информация, советы, рекомендации	Воспитатели Учитель-дефектолог

	личности ребёнка» «Скоро в школу»	Консультация	Учитель-дефектолог
Май	«День победы» «Наш город» «Подготовка к выпускному празднику» «Домашняя игротека»	Консультация: «Что мы знаем о правилах дорожного движения» Оформление фотоколлажа: «Я и мой город» Выпускной праздник: «До свидания детский сад» Консультация	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог
Июнь	Здравствуй, лето» «Опасности, подстерегающие детей летом» «Лето – пора закаляться» «Как провести лето с пользой для ребенка»	Как вести себя на природе летом – консультация Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Консультация (рекомендации и подборка игр, которые помогут закрепить знания на практике)	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог

2.6. Оснащение кабинета

Содержание работы	Сроки	Результаты
Пополнение учебно-методического комплекса - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

2.7. Повышение профессиональной квалификации

Содержание работы	Сроки	Результаты
Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО, района	В течение года	Протокол заседания
Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных

		мероприятий
Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
Работа над темой по самообразованию: «Использование технологии «Фразовый конструктор» в коррекционно-развивающей работе с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности (интеллектуальные нарушения легкой степени) работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППС предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. ППС дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Создание предметно-развивающей среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка с ОВЗ (легкие интеллектуальные нарушения), учитывающая индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующей формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям.

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- **Документация учителя-дефектолога образовательной организации**
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-дефектолога ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДООУ.
 - Регламент коррекционно-развивающей ОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речевого и психомоторного развития, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, демонстрационный материал).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ТПМПК и ППК ДООУ

- «Копилка учителя-дефектолога » (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Оснащение кабинета и оборудование

Для детей с нарушением интеллекта необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьяками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, , мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Рабочее место специалиста

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Библиотека методической литературы	1
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное	1

	программное обеспечение, программное обеспечение)	
3	Стул взрослый	1
4	Стол педагога	1
5	Многофункциональное устройство/принтер	1

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Доска пробковая	1
3	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м)	1
4	Стеллажи для хранения пособий	4

Наглядно-дидактические материалы и пособия

	Оборудование и дидактический материал
Познавательное развитие	<p>Матрешки, пирамидки с элементами различных форм; Доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; коробки форм Пазлы, кубики, разрезные картинки (предметы, сюжеты) по изучаемым лексическим темам. Наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; Наборы счетного материала разного вида; Пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин; Предметные и сюжетные тематические картинки; Серии картинок (3-4) для установления последовательности событий Демонстрационный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий; Таблицы, схемы, муляжи Набор фигурок домашних (лесных) животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры Дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, цвете. Доски Сегена, мозаика различной конфигурации и сложности Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп Наборы карточек с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p>

	Трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;
Речевое развитие	<p>Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>Набор картинок на звукоподражание, карточки-пропевки</p> <p>Набор звуковых символов</p> <p>Материал на развитие слухового восприятия (шумовые коробочки, конфетки; музыкальные инструменты)</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания</p> <p>Речевая гимнастика, веселая логоритмика (диск)</p> <p>Различные виды театра, атрибуты для игры-драматизации</p> <p>Альбомы по развитию речи</p> <p>Фразовый конструктор</p> <p>Иллюстрации с доступным детям содержанием, иллюстрации к сказкам, изображением предметов по лексическим темам</p> <p>Предметные игрушки и муляжи по лексическим темам</p> <p>Магнитная азбука, шершавые буквы,</p> <p>Книга «Моя первая Азбука»</p> <p>Дидактические игры по речевому развитию</p> <p>Связная речь: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>Карточки PECS и альбомы к ним</p> <p>Художественная литература</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплект игрушек, куклы (мальчик и девочка)</p> <p>Атрибуты для образовательных и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Наборы для кукольного и пальчикового театра, костюмы;</p> <p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Игры и пособия на изучение эмоций и мимики;</p> <p>Сухой бассейн (маленькие игрушки)</p> <p>Игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;</p> <p>Альбомы с социальными историями</p> <p>Аудио (видео) подборка художественных произведений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наборы картинок и иллюстраций, изображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, стихотворениям, игровым ситуациям)</p> <p>Фотографии, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями;</p>
Развитие общей и мелкой моторики	<p>Настольные наборы «строитель», конструкторы напольные и настольные</p> <p>Конструкторы из различных материалов с различными видами крепления</p> <p>Игра «Составь из частей»</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.</p> <p>Прищепки и основы для изготовления разных форм (круг-солнце, треугольник-елка, контур ежика ит.д)</p>

	<p>Рабочие листы «Обведи по точкам», «Штриховка», «Обводка », «Волшебные рисунки»</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>Ортоковрики</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.</p> <p>Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;</p> <p>Наборы объемных форм различных цветов и размеров;</p> <p>Бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;</p> <p>Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, бизборды</p> <p>Кинестетические мячики (мешочки), картотека упражнений</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, каштаны)</p> <p>Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов,</p> <p>Набор деревянных кубиков</p> <p>Балансиры</p>
--	--

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от индивидуальных возможностей детей группы, инициативы педагогов и других факторов.

3.2. Организационные условия

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-2 неделя сентября	Диагностика развития детей. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка, документации кабинета учителя-дефектолога
18 сентября – 20 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
3-4 неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Годовой план профессиональной деятельности

Вид деятельности	Содержание	Сроки
------------------	------------	-------

Организационная	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика (циклограммы) деятельности. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. Подготовка анкет для родителей. Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития обследования детей. Составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на учебный год. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения</p>	Сентябрь-октябрь
	Написание анализа работы за учебный год	май
Диагностическая	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы и ведущей деятельности); комплектация подгрупп Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития</p>	Сентябрь
	<p>Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</p>	В течение года
	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Октябрь-ноябрь
Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие) Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении,</p>	В течение года

	поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ и о детях имеющих трудности в усвоении ООП ДО Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах (план по самообразованию) Участие в конкурсах различного уровня Участие в творческих группах, методических объединениях Мероприятия по подготовке к аттестации Пополнение предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога Курсы повышения квалификации (каждые 5 лет)	В течение года
Консультативная	Работа с педагогами	
	Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
	Работа с родителями	
	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Выступление на родительских собраниях Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. Проведение консультаций, лекций, семинаров, мастер-классов, круглых столов. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Коррекционно-развивающие программы. Диагностика.		
№ п/п		

	Автор	Название	Входные данные
1.	Стребелева Е.А. Лазуренко С.Б. Закрепина А.В.	Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет	М. Просвещение 2022 г.
2.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П.	Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012 г.
3	Иншакова И.А.	Альбом для логопеда.	СПб 2001г.
4.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.	М. Просвещение 2003г.
5.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М. Просвещение 2019г.
6.	Джонсон- Мартин Н.М. Дженс К.Г. / под редакцией Барановой Н.Ю.	«Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями/под редакцией	СПб КАРО 2005 г.
7.	Трилор Р. Питерси М.	Маленькие ступеньки.	М. Институт общественных исследований 2001г.
8.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Диагностика развития ребенка (0-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию	СПб «Паритет» 2006г.
9	Стребелева Е.А.	Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Учебно- методическое пособие.	М. 2009 г.
10.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	М. Просвещение 2009г.
11	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами развития	СПб ЦДК 2015 г.
Методическая литература			
1.	Баряева Л.Б.	Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка	СПб ЦДК 2011г.
2.	Серебрякова Н.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	СПб КАРО 2008 г.

3.	Никольская О.С. Баенская Е.Р.. Либлинг М.М.	Аутичный ребёнок. Пути помощи.	М.: Теревинф 2009г.
4.	Гаврилушкина О.П.	Ребенок отстаёт в развитии.	М. Дрофа 2010г.
5.	Баенская Е.Р.	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст).	М. 2007г.
6.	Стребелева Е.А.	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями.	М. Экзамен 2004. Г
7.	Заваденко Н.Н.	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.	М. Школа-Пресс 2001г.
8.	Маллер А.Р.	Помощь детям с недостатками развития.	М. 2006 г.
9.	Верещагина Н.В.	Особый ребенок» в детском саду.	СПб Детство-Пресс 2009г.
10.	Закрепина А.В.	Трудный ребенок.	М. Дрофа 2007г.
11.	Жилинова П.Л. Поле Е.В.	Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей.	М. 2007 г.
12.	Роберт Шрамм	Детский Аутизм и АВА	РАМА паблишинг 2021г.
13.	Ольга Мелешкевич Юлия ЭРЦ	Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения.	М. Бахрам 2021г.
Речевое развитие			
1.	Полякова М.А.	Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр» 4-7 лет	СПб Детство-Пресс 2023г.
2.	Кулькова Нина	Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция . От безречия до фразы.	Ростов-на-Дону «Феникс»2023 г.
3.	Лынская М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	М. Парадигма 2012г.
4.	Башинская Т.В. Пятница Т.В.	Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна.	Мозырь «Белый ветер» 2012г.
5.	Борисенко М.Г. . Лукина Н.А.	Начинаем говорить (Развитие речи)	СПб «Паритет» 2005г.
6.	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (с 3 до 7 лет)	СПб Детство-Пресс 2013г.
7.	Александрова Т.В.	Живые звуки или фонетика для дошкольников	СПб «Детство-Пресс» 2005г.
8.	Жукова Н.С. Мастюкова	Преодоление общего недоразвития речи у детей.	М. Просвещение 1990г.

	Е.М. Филичева Т.В.		
9.	Смирнова Л.Н.	Развитие речи у детей 2-3 лет	М. 2007г.
10.	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей	СПб Корона Век 2014г.
11	Ершова Н.В. Аскерова И.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» (Ранний и младший дошкольный возраст)	М. Детство-Пресс 2011
Познавательное развитие			
1.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Смотрим. Видим. Запоминаем. (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)	СПб «Паритет» 2004г.
2.	Ершова Н.В. Аскерова И.А. Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» (Ранний и младший дошкольный возраст)	М. Детство- Пресс 2011
3.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю. (Развитие элементарных математических представлений)	СПб «Паритет» 2004г.
4.	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта.	М. «Владос» 2001г.
5.	Войлокова Е.Ф.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПб «Каро» 2005г.
6.	Баряева Л.Б.	Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	СПб Издательство РППУ им. Герцена 2003г
7.	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	М. Мозаика 2009г.
8.	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	М. Владос 2001г.
9.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб: Паритет 2004 г.
Социально-коммуникативное развитие			
1.	Баряева Л.Б. Зарин А.	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального	СПб «Союз» 2001г.

		развития.	
2.	Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М. Просвещение 1990г.
3.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П.	Игра – занятия с природным и рукотворным материалом: методическое пособие.	СПб: НОУ «Союз» 2005г.
4.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки)	СПб: «Паритет» 2004 г.
5.	Баряева Л.Б. Вечканова И.Г.	В мире сказки. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.	СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2000г.
6.	Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания)	СПб: «Паритет» 2005 г.
7.	Янушко Е.	Игры с аутичным ребёнком.	М. Теревинф 2007г.

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

№	ОД	
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 (учитель-дефектолог)
2	Социально-коммуникативное развитие	1 (учитель-дефектолог/воспитатель)
3	Речевое развитие	1 (учитель-дефектолог)
4	Познавательное развитие	2 (учитель-дефектолог)
	Специалисты всего:	5
5	Рисование	1 (воспитатель)
6	Лепка	1 (воспитатель)
7	Аппликация	1 (воспитатель)
8	Социально-коммуникативное развитие	1 (учитель-дефектолог/воспитатель)
	Воспитатели всего:	3
9	Музыкальное занятие	2 (музыкальный руководитель)
10	Физическое развитие	2(инструктор по физической культуре)

	Всего:	12
11	Занятия с педагогом-психологом (по индивидуальному плану)	

Примечание: индивидуальная работа учителя-дефектолога проводится ежедневно вне графика групповых занятий.

3.4.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, беседы, дидактические игры, рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций
Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, игры-драматизации. Видео-презентации. Речь с движением, пальчиковые игры.
Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, беседы, дидактические игры, рассматривание предметных и сюжетных картинок, игры с природным материалом и сыпучим материалом
Социально – коммуникативное развитие (отобразительная, сюжетно-ролевая и театрализованная игра)	Отобразительные игры с образными игрушками, сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, предметное рисование, коллаж, нетрадиционные техники рисования, рисование на песке, асфальте
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, работа с тестом, пластилином, глиной, кинетическим песком. Анализ образца.
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, выполнение работ из готовых форм. Анализ образца.
Социально – коммуникативное развитие (самообслуживание, элементы бытового труда)	Поручения, игры, беседы, наблюдения
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Слушание, исполнение, музыкально – подвижные игры, праздники, развлечения, досуги
Физическое развитие	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры
Индивидуальная коррекционная работа	Сюрпризные моменты, игровая мотивация, беседы, дидактические игры, рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игры с бросовым, сыпучим и природным материалом

3.4.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Понедельник	09.00-13.00	Образовательная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Совместная деятельность с детьми. Методическая и организационная работа.	4 часа
Вторник	14.00-18.00		4 часа
Среда	09.00-13.00		4 часа
четверг	14.00-13.00		4 часа
пятница	09.00-13.00		4 часа

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, индивидуальных возможностей воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально—художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми подгрупповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Подгрупповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: по уровням развития. При этом педагогу, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Основной формой организации обучения в группе является непосредственная образовательная деятельность (ОД).

1. Социально-коммуникативное развитие.

Формы образовательной деятельности: игровые, беседы. Игровая деятельность.

2. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, д/и, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.

Речевое развитие-развитие речи.

Формы образовательной деятельности: беседы, д/и, рассматривание картин и иллюстраций.

3. Художественно-эстетическое развитие:

а) изобразительная деятельность.

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликации.

в) Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности: беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная деятельность.

г) музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности: слушание, исполнение, музыкально-дидактические игры, музыкально-подвижные игры, досуги, развлечения, праздники.

4. Физическое развитие.

Формы образовательной деятельности: п/и, игровые упражнения, занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Ожидаемый образовательный результат

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
наблюдение; беседа; пальчиковые игры и упражнения; корректирующая гимнастика;	игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение	рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные,	создание соответствующей предметно-развивающей среды; выполнение

<p>комплекс игровых обучающих ситуаций; комплекс дидактических игр; практикум по социально-бытовой ориентировке; игровое упражнение; проблемная ситуация; чтение в литературном уголке; тематические досуги; праздники, развлечения;</p>	<p>игре, формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие, развитие речи и коммуникативных способностей; развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; интегрированные занятия с воспитателем и специалистами;</p>	<p>настольно-печатные, математические, логические);</p>	<p>рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; создание различных коллекций; совместные мероприятия; совместная проектная деятельность;</p>
--	--	---	---

Образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (ОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 15 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 5-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. **Практические:** дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе учителя-дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям. Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания учителя-дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и

структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др. Практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы коррекционной работы

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя-дефектолога и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
- Социально-ориентированные технологии, развития социального интеллекта

3.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- **Воспитателями группы** – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- **Педагогом-психологом** – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- **Музыкальным руководителем** – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- **Инструктором по физической культуре** – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.7. Сотрудничество с семьей.

Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки, сайт ДОО
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые музыкальные ,спортивные мероприятия

Работа с родителями делится на этапы:

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 2) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 3) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

4) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между педагогами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации для родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей. Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят

разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<p>Стребелева Е.А. «Диагностика познавательного развития».</p> <p>Иншакова И.А. Альбом логопеда</p> <p>Зарин А. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии»</p>	<p>Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.</p> <p>Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей.</p> <p>Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту).</p> <p>Уровень развития математических способностей.</p> <p>Уровень сформированности</p>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка, на основании которых составляются характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

	<p>пространственных представлений.</p> <p>Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.</p> <p>Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.</p>	
--	---	--

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
Дошкольный возраст		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	Выполняет физические упражнения по подражанию и по образцу действий взрослого; знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня	
	Самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд, Родина, дружба, добро	Проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; может адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих	
	Может адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; проявлять элементарную самооценку своих поступков и	

	действий	
	Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками	
	Положительно относиться к труду взрослых и к результатам труда; положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома	
	Проявляет самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество, труд	Здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными и вербальными средствами общения; благодарит за услугу, за подарок, угощение	
	Владеет назывной и коммуникативной функциями речи, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, культура, познание, природа, сотрудничество	Проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы)	
	Выполняет задания на классификацию знакомых картинок	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, культура, красота, творчество, сотрудничество	Соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией	
	Самостоятельно участвует в	

	знакомых театрализованных и музыкальных играх	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Стеничева Елена
Александровна, Заведующий

07.12.23 13:30 (MSK)

Сертификат D31547C94D9469A99A0D9C53030041FF